|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  Протокол №1от 31 .08.2015 г | Утверждаю:  И.о.директора ГКОУ СО Криулинская СКОШИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А.Салтанова/  Приказ № 73 ОД от 31.08.2015г. |

Учебный план на 2015-2016учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее учебный план) государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Криулинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее ГКОУ СО Криулинская СКОШИ) рассматривается как важнейший нормативный документ, регламентирующий организацию образования обучающихся: определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)  
"Об образовании в Российской Федерации"

-Санитарными правилами устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ - интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии №4076-86, утвержденные заместителем министра здравоохранения СССР, главным государственным врачом СССР 6 марта 1986 года.

-Санитарно эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010года №189;

-Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п  
"Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"

-Приказа № 09-д от 23.03.2006 года Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»;

-Устава ГКОУ СО Криулинская СКОШИ (утвержден приказом №34-д Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03.08.2011г);

-Положения об организации индивидуального обучения на дому ГКОУ СО Криулинская СКОШИ (приказ №303 от 05.12.2011г);

Учебный план ГКОУ СО Криулинская СКОШИ:

-представляет собой целостный документ, отражающий особенности образовательной программы ГКОУ СО Криулинская СКОШИ и обеспечивает реализацию учебных программ специального (коррекционного) образования;

-ориентирован на формирование у обучающихся единой картины мира, нравственных основ личности;

-обеспечивает право обучающихся на получение образования, коррекцию отклонений в развитии, психолого – педагогическую и медико – социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, добровольность выбора трудовой подготовки; защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья; преемственность образовательных программ между классами;

-отражает приоритеты развития образовательного пространства региона;

-соответствуетцелям и задачам образовательной деятельности ГКОУ СО Криулинская СКОШИ;

-определяет количество часов на учебные дисциплины.

Учебный план соответствует целям ГКОУ СО Криулинская СКОШИ: создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого – педагогическую и медико – социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ГКОУ СО Криулинская СКОШИ реализуются:

1) общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью;

2) общеобразовательные программы для глубоко умственных отсталых детей;

3) общеобразовательные программы для детей, имеющих сложные дефекты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ общего образования.

Начальное общее образование – (1-4 классы) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

При обучении по общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в первых – четвертых классах осуществляется всестороннее психолого- медико – педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных способностей, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, а также проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально – волевой сферах, поведении.

Основное общее образование -5-9 классы –обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к самоопределению.

В пятых- девятых классах обучающиеся получают знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим им психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы.

Ценностными ориентирами Учебного плана являются:

- предоставления обучающимся общедоступного, бесплатного общего образования;

-создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

-обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого – педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;

-обеспечение охраны здоровья. комплекса условий для коррекции развития обучающихся, охрана их прав и интересов.

-осуществление образовательного процесса в соответствии с образовательными возможностями обучающихся.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на получения образования обучение осуществляется в очной форме (в том числе индивидуальное обучение на дому).

Учебный план предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых доступно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 в части предельно допустимой нагрузки.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Инвариантная часть учебного плана представлена следующими предметами:

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| 1ступень (1-4классы) | 2 ступень (5-9классы) |
| Русский язык  Устная речь  Чтение  Математика  Живой мир  ИЗО  Занимательный труд  Физическая культура  ОБЖ | Русский язык  Чтение  Математика  Мир истории (6 класс)  История (7-9 класс)  Этика (7-9 класс)  Живой мир (5 класс)  Природоведение (6 класс)  География (6-9класс)  Естествознание (7-9класс)  Домоводство (5-9класс) |

В региональной части учебного плана наряду с предметами, отражающими специфику Свердловской области в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов (72 ч) заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения; представлен следующими предметами:

|  |  |
| --- | --- |
| 1ступень (1-4классы) | 2 ступень (5-9классы)лен |
| Музыка, пение, танец | Физическая культура (спортивная подготовка) (5-9класс)  ИЗО (5-6 класс)  Профильный труд (швейное дело, сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное дело)  Музыка, пение, танец (5-6 класс) |

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии,

обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

Специфика обучающихся с ОВЗ требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части введены предметы игра и игротерапия (1-4классы), психологический практикум (с 7 класса по 9класс ), а также факультативы, содержание которых разработано педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| **Факультативы** |  |  |  |  |  |
| Лоскутное шитье | 1 | 1 |  |  |  |
| Строительное черчение |  |  | 1 |  |  |
| Деловое письмо |  |  |  | 1 |  |
| Хор | 1 |  |  |  |  |
| Танцевальный |  |  |  | 1 |  |
| моделирование |  |  | 1 |  |  |
| Вокальное пение |  | 1 |  |  | 1 |
| Математика в экономике |  |  |  |  | 1 |

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с ОВЗ, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (1 - 4 кл.), живой мир (1 - 4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5 - 9 кл.), этика (7 - 9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной школы до 9класса, например:

география (6 - 9 кл.);

живой мир (1 - 4 кл.), природоведение (5 кл.), человек и его среда;

естествознание (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с ОВЗ средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с ОВЗ.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

***Начальная школа (1 - 4 кл.).***

Основными задачами начального обучения в 1 - 4 кл. являются:

формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

***Основная школа (5 - 9 классы***) является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся ГКОУ СО Криулинская СКОШИ.

Федеральный компонент включает образовательные области: язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 - 9 кл. предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что обучающимся с ОВЗ трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при ограниченных возможностях здоровья (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории Свердловской области, Красноуфимского района, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - новый учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего подросткового возраста, развитие у обучающихся с ОВЗ навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с ОВЗ строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Трудовое обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся. ГКОУ СО Криулинская СКОШИ организуется обучение разным по уровню сложности видам труда

Трудовое обучение в 5-9 классах представлено по профилям: сельскохозяйственный труд, штукатурно- малярное дело , швейное дело, МОП. Вводимые профили решают следующие задачи: формируют общечеловеческие и общетрудовые навыки; обучают навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту; осуществляют становление личности обучающегося в процессе выбора; прививают обучающимися специальные трудовые навыки для продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Поэтому содержательный аспект трудового обучения предполагает :

5класс – общая трудовая подготовка;

6класс - наблюдение за осуществлением детьми выбора профиля трудового обучения;

7-9класс – предпрофессиональная подготовка по выбранным профилям.

При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на 2 подгруппы. При делении на группы для профессиональной подготовки учитывается классификация детей по М.С.Повзнер, Мирскому, клинико-этилогическая характеристика, статус обучающегося, профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Традиционно основным направлением трудовой подготовки обучающихся в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ является «Сельскохозяйственный труд». По данному предмету накоплен большой педагогический опыт. Кроме этого, в МО Красноуфимский округ существует потребность в работниках сельского хозяйства. Трудовая подготовка обучающихся по штукатурно – малярному делу обусловлена возможностью дальнейшего обучения в ГБОУ СПО СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» и получением профессий штукатура, маляра и связанных с ними каменщик, печника, плиточника – облицовщика и востребованностью данных специальностей на рынке труда. В связи с этим в учебном плане увеличены часы по вышеуказанным направлениям трудовой подготовки обучающихся. Это позволяет выпускникам 9-го класса сделать выбор предмета , по которому осуществляется итоговая аттестация после окончания ГКОУ СО Криулинская СКОШИ .

Трудовая практика проводится по окончанию учебного года на базе ГКОУ СО Криулинская СКОШИ. В 5-6 классах практика составляет 10 дней, в 7-9 классах -20 дней.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у обучающихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Данные за три года свидетельствуют о том, что 64% выпускников образовательного учреждения продолжают обучение в ГБОУ СПО СО «Красноуфимский многопрофильный техникум» по строительному профилю, 22% - трудоустраиваются в сельскохозяйственные отрасли, 14% -в силу тяжести дефекта, получают пенсию по инвалидности и живут за счет натурального хозяйства. Таким образом, оптимизация профилей трудового обучения повышает возможности выпускников ГКОУ СО Криулинская СКОШИ на интеграцию в социуме.

Коррекционный характер образовательного процесса строится с учетом особенностей здоровья обучающихся, направлен на выявление и использование потенциальных возможностей обучающегося, развитие его познавательной деятельности и социальную адаптацию, является максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Учебный план включает специальные (коррекционные) предметы: развитие уст­ной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2-4 классы), социально-бытовая ориентировка (СБО) (5-9 классы), ритмика (1-4 классы).

Специфической формой организации учебных занятий являются специальные (коррекционные) индивидуальные и групповые логопедические занятия (1-9 классы), ЛФК (1-9 классы) , психологический практикум (7-9кл),

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими показаниями. На индивидуальные и групповые специальные коррекционные занятия отводятся часы по расписанию в пер­вой половине дня, включаются в объём максимально – допустимой недельной нагрузки, установленной для каждого возраста. Их продолжительность 15-25 мин.

Принципы специальной (коррекционной) направленности учебно-воспитательного про­цесса в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ являются ведущими: реализуются в процессе дифференцирован­ного и индивидуального подхода к обучающимся на всех предметах учебного плана.

Таким образом, коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы ГКОУ СО Криулинская СКОШИ как в учебное, так и во внеурочное время. Наиболее широкие возможности для специальной (коррекционной) работы во внеклассное время играют кружки, объединяющие обучающихся по склонностям и интересам.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком ГКОУ Криулинская СКОШИ.

Продолжительность уроков:

-в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май- по 4 урока по 40 минут каждый. В феврале месяце для обучающихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

-во 2-9 классах – продолжительность уроков - 40 мин. Продолжительность учебного года: в I классе -33 учебные недели, во II-IV, V-IX классах-34 учебные недели.

В 1 классе в течение учебного года, в первом полугодии 2 класса обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их про­дуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Для занятия по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ государственного образца об окончании ГКОУ СО Криулинская СКОШИ.

С целью осуществления основного общего специального (коррекционного) образования в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 19.02.2004 г. № 0101/31, Постановления Правительства Свердловской области № 618- ПП для больных детей, по состоянию здоровья которые не могут посещать ГКОУ СО Криулинская СКОШИ, проводится индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения осуществляется на основании заключения лечебного учреждения, областного ПМПК заявления родителей.

С учетом данных о состоянии здоровья, интересов, индивидуальных способностей, с целью обеспечения прав обучающихся, нуждающихся по состоянию здоровья детей в индивидуальном обучении на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы (приказ №303 от 05.12.2011 «Об организации индивидуального обучения на дому).

Учебный план (форма обучения: индивидуальная, на дому для умственно отсталых) составлен на основе базисного учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьях детей (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п)"Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"; с обучающимися индивидуально на дому,

с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; имеющих сложный (МО РФ от 03.04.2003г. №27/27 22-6

Все предметы базисного учебного плана включены в учебный план с умственной отсталостью (форма обучения: индивидуальная, на дому). При составлении учебного плана для обучающегося индивидуально на дому в зависимости от состояния здоровья на одного обучающегося 1-8 классов отводится 9 часов в неделю, 9 класса -11 часов.

Таким образом, данный учебный план позволяет реализовать цель деятельности ГКОУ СО Криулинская СКОШИ – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого –педагогическую и медико – социальную реабилитацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.