|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете:Протокол № 6 от 19.06.2015г | Утверждаю: Директора ГКОУ СО Криулинская СКОШИ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Емельянова Л.В./  Приказ № 90/ ОД от 19.06.2015года. |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**2015-2016 уч.год**

государственного казённого специального (коррекционного)

образовательного учреждения Свердловской области

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

здоровья «Криулинская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат»

2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка о ГКОУ СО Криулинская СКОШИ………………………3

I.Пояснительная записка………………………………………………………………...4

1.1.Определение назначения образовательной программы ГКОУ СО Криулинская СКОШИ

1.2.Нормативные документы для разработки образовательной программы

ГКОУ СО Криулинская СКОШИ

1.3.Структура образовательной программы ГКОУ СО Криулинская СКОШИ

1.4.Принципы и подходы к формированию образовательной программы ГКОУ СО Криулинская СКОШИ

2.Вариант 1 образовательной программы для легкой степени умственной отсталости

2.1.Цель реализации образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью

2.2.Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

2.3.Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью.

3.Вариант 1 образовательной программы для легкой степени умственной отсталости

3.1.Цель реализации образовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

3.2.Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

II. Аналитическая справка о результативности реализации образовательного процесса в 2014-2015 уч.год

2.1 Социальный состав участников образовательного процесса……………6

2.2.Динамика показателей состояния здоровья обучающихся………………7

2.3.Результаты образовательного процесса………………………………….9

2.4.Особенность образовательного процесса…………………………………10

2.5.Уровень профессиональной компетенции педагогических работников……………………………………………………………………..….12

2.6.Внутришкольное управление образовательным учреждением………...14

2.7. Основные способы достижения результатов образовательного процесса…………………………………………………….………………………16

III. Организация образовательного процесса в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ в 2015-2016 уч. году

3.1.Условия приёма и обучения в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ…………17

3.2.Годовой календарный учебный график……………………………………...18

3.3.Расписание звонков 1 класса на 2015-2016 уч.год………………………….19

3.4. Расписание звонков 2-9 классов на 2015-2016 уч.год

3.5.Реализация гигиенических рекомендаций к расписанию уроков…………20.

3.6. Перевод обучающихся в следующий класс…………………………………

3.7. Учебный план на 2015-2016учебный год…………………………………...21

IV.Модель выпускника ГКОУ СО Криулинская СКОШИ……………………………34

V. Режим работы ГКОУ СО Криулинская СКОШИ………………………………….35

VI. Направления деятельности по реализации образовательной программы……….44

VII.Итоговая оценка освоения образовательной программы…………………………48

VIII. Критерии эффективности реализации программы

**IX. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса**

Приложения

Приложение №1 Рабочие программы учителей по предметам учебного плана……49

Приложение№2 ………………………………………………………………………….50

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЁННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ КРИУЛИНСКАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения: | Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Криулинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» |
| Год основания | 1982год |
| Тип ОУ | Образовательное учреждение |
| Вид ОУ | Специальное (коррекционное) |
| Юридический адрес: | Россия, 623323, Свердловская область, Красноуфимский район, село Озёрки, ул.Новая 1 |
| Ф.И.О. руководителя  учреждения, контактный телефон | Директор Емельянова Людмила Владимировна  🕿 |
| Телефон ОУ | 6-58-27 |
| **Нормативно – правовое обеспечение** | |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности Свидетельство о лицензировании регистрационный № 15774 от 2 ноября 2011 года , Серия 66 №001932. Лицензия действительна «бессрочно» |
| Аккредитационное  свидетельство | Свидетельство о государственной аккредитации АА 145665, регистрационный номер 3707. |
| Устав ГКОУ СО Криулинская СКОШИ | Утвержден приказом № 34-д МОПО Свердловской области от 03.08.2011г. |
| Правила внутреннего трудового распорядка | Приняты на собрании трудового коллектива  Протокол № 24 от 29.03.2010года |
| Организационно-правовая форма | Государственное казённое учреждение |
| Учредитель: | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области |
| Адрес учредителя | 620075, г.Екатеринбург, ул.Малышева, д.33.  Тел (343)371-20-08, факс (343)371-34-08; 359-83-24  E-mail: info@ minobraz.ru; http: www.minobraz.ru |
| Коллегиальные органы управления ОУ | Совет учреждения  Педагогический совет  Собрание трудового коллектива  Родительское собрание  Родительский комитет |
| Количество обучающихся в 2015-2016 уч.году | 105 обучающихся |

**I.Пояснительная записка**

1.1.Определение назначения образовательной программы ГКОУ СО Криулинская СКОШИ

Настоящая образовательная программа государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Криулинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее ГКОУ СО Криулинская СКОШИ) – это комплекс основных характеристик образования для категории обучающихся с умственной отсталостью с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений в развития и социальную адаптацию,

Данная образовательная программа определяет объём и содержание образования, планируемые результаты и условия её реализации на 2015-2016уч.год.

1.2.Нормативные документы для разработки образовательной программы

ГКОУ СО Криулинская СКОШИ

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов 07.05.2013 ФЗ-99, 23.07.2013 №203-ФЗ);

Устав ГКОУ Криулинская СКОШИ, (утвержден приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №34-д от 3 августа 2011 года),

-Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010года №189;

-Санитарные правилами устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ - интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии №4076-86, утвержденные заместителем министра здравоохранения СССР, главным государственным врачом СССР 6 марта 1986 года.

1.3.Структура образовательной программы ГКОУ СО Криулинская СКОШИ.

Образовательная программа представлена двумя вариантами программ. 1 вариант ориентирован на обучение детей с легкой умственной отсталостью, 2 вариант- на обучение детей с умеренной и тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (индивидуальное обучение на дому).

Целью программы является:

создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого – педагогическую и медико – социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи программы:

-организация оптимального образовательно-воспитательного поля, единого коррекционно-развивающего режима в школе-интернате;

-организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;

-воспитание и развитие личности, способной к саморегуляции эмоций и мотивов поведения, к самоопределению и самореабилитации в социум;

-обеспечение выпускникам объема знаний, умений, навыков, социального опыта необходимых для успешной интеграции во взрослую жизнь.

Социализация и успешная интеграция детей с ОВЗ являются приоритетными направлениями всей образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности ГКОУ СО Криулинская СКОШИ. Уменьшение разрыва в жизненных условиях и личностных установках здоровых и детей с ОВЗ, снятие противоречий и социальной напряженности между здоровым обществом и детьми с ограниченными возможностями здоровья – вот узловые вопросы, которые заложили в данную программу.

1.4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ГКОУ СО Криулинская СКОШИ

Образовательная программа ГКОУ СО Криулинская СКОШИ опирается на научные принципы ее построения:

-соответствует ***принципу развивающего образования***, целью которого является развитие личности ребенка;

-отражает ***принцип гуманизации*** - признание уникальности и неповторимости личности каждого обучающегося, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности обучающегося со стороны всех участников образовательного процесса;

-принцип ***коррекционно- компенсирующей направленности*** образования предполагает опору на здоровые силы ребёнка, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка, развития;

-строится на основе ***принципа социально- адаптируюшей направленности образования,*** который формирует необходимые нормы поведения и жизнедеятельности обучающихся;

-основывается на принципе развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования- педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения для успешной социокультупной адваптации обучающихся с ОВЗ;

-предполагает ***принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании- обучение***  обучающегося в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом;

***-принцип дифференцированного и индивидуального подхода в воспитании и обучении***  обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обу­чения каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей его развития.

-нуждается ***в принципе необходимости специального педагогического руководства-*** особой организации учебно- познавательной деятельности обучающихся и способах её реализации

2.Вариант 1 образовательной программы для легкой степени умственной отсталости

2.1.Цель реализации образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Образовательная программа ГКОУ СО Криулинская СКОШИ направлена на формирование жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно- эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

2.2.Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость- это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).Понятие «умственной отсталости» по степени неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которых возникло поражение ЦНС- чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью составляют дети- олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни)

Дети с олигофренической структурой дефекта и лёгкой умственной отсталостью более чувствительны к воспитательным воздействиям и обнаруживают заметную динамику психического развития в процессе обучения.

В международной классификации (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ-69-50), умеренная (IQ-50-35), тяжелая (IQ-34-20), глубокая (IQ-69-50). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умеренной отсталостью, примерно три четверти составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребёнка с лёгкой умственной отсталостью, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что даёт основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугопродвижностью нервных процессов , нарушением взаимосвязи первой и второй сигнальных систем и др.)

В структуре психики такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных процессов и снижение познавательной активности , что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой активностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя более нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребёнка с умственной отсталостью «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Нарушение объёма и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребёнка с умственной отсталостью. Однако особая организации учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и

т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

2.3.Подходы к формированию основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью заложен деятельностный подход, который основывается на теоретических положениях отечественной науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающихся с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью строится на пв образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социального и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знания и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретение опыта деятельности и поведения;

3.Вариант образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью

3.1 Цель реализации основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития , интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить программу (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 2, на основе которой образовательное учреждение разрабатывает индивидуальную программу, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Программа (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

3.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Обучающиеся с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, и они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития**, которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

**II. Аналитическая справка о результативности реализации образовательного процесса в 20145-2016 уч.год**

Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

ГКОУ СО Криулинская СКОШИ в соответствии с лицензией (рег. №15774 от 02 ноября 2011 года) имеет право ведения образовательной деятельности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Целью деятельности учреждения, согласно Устава ГКОУ СО Криулинская СКОШИ является **создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого – педагогическую и медико – социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Образовательная программа школы рассчитана на 9-летний срок обучения. ГКОУ СО Криулинская СКОШИ реализует федеральные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида,

1)общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью;

2)общеобразовательные программы для глубоко умственно – отсталых детей;

3)общеобразовательные программы для детей, имеющих сложные дефекты;

4)образовательные программы дополнительного образования.

За истекший учебный год приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения являлась работа всех служб учреждения по созданию оптимальных условий в учреждении для обучающихся, воспитанников для реализации прав на образование, участие в культурной жизни общества, активному вовлечению общества в жизнь ГКОУ СО Криулинская СКОШИ.

**Социальный состав участников образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2011-2012* | *2012--2013* | *2013-2014* | *2014-2015* |
| Общее количество обучающихся | 75 | 95 | 92 | 105 |
| Обучающихся в школе | 61 | 70 | 71 | 79 |
| Проживающих в интернате | 48 | 46 | 42 | 35 |
| Обучающихся на дому | 14 | 25 | 24 | 26 |
| Уходящих детей | 13 | 26 | 26 | 2 |
| Обучающимся, осуществляющим подвоз |  |  |  | 42 |
| Детей инвалидов – | 10 | 16 | 16 | 19 |
| Опекаемых – | 6 |  |  | 1 |

**Динамика показателей состояния здоровья обучающихся.**

Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляется в рамках договора с ГБУЗ СО Красноуфимская ЦРБ. Обучающиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию, а также получают все необходимые профилактические прививки. Результаты медосмотров доводятся до родителей и учитываются в работе учителей

**Распределение обучающихся по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  здоровья | 2012г.  чел/% | 2013  чел/% | 2014  чел/% | 2015 |
| I | - | - | - |  |
| II | - | - | - |  |
| III | 72/91,8% | 84/92% | 81/90% | 91(87%) |
| IV | 10/8,2% | 10|9% | 11/10% | 14(13%) |
| Всего: | 82 | 94 | 92 | 105 |

I – здоровые дети

II – незначительные отклонения в состоянии здоровья

III – хронические заболевания

V – дети-инвалиды.

Заболеваемость детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2012-2013уч.год | 2013-2014уч.год | 2014-2015 уч.год |
| 1 | Расстройства и болезни нервно-психического здоровья (эпилепсия, ДЦП, энурезы) | 2(2,6%) | 2(1,8%) |  |
| 2 | Хронические заболевания органов пищеварения | 4(5,2%) | 4(3,9%) | 5(4,8%) |
| 3 | Состояние опорно-двигательного аппарата | 3(4%) | 4(3,9%) | 5(4,8%) |
| плоскостопие | 3(4%) | 4(3,9%) | 4(3,4%) |
| сколиоз | 3(4%) | 6(5,7%) |  |
| 4 | Заболевания ЛОРорганов (ангина, тонзиллит, гайморит) | 12(16%) | 10(9,6%) | 14(13%) |
| 5 | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 3(4%) | 2(3,9%) | 2(1,9%) |
| 6 | Нарушения остроты зрения | 9(12%) | 11(11,5%) | 10(9,5%) |
| 7 | Заболевания почек | 1(1,3%) | 1(0,9%) | 1(0,9%) |

В целях снятия перегрузки обучающихся в образовательном учреждении проводится система мероприятий.

Характерной особенностью образовательного учреждения является то, что в нём высокий процент обучающихся с ОВЗ имеют отклонения в физическом здоровье; при высоком проценте неблагополучного положения семей, многие дети не обеспечены полноценным питанием вне школы, низкий уровень культуры родителей, которые недостаточно внимания уделяют здоровью детей.

Медицинскую помощь получают 100% нуждающихся в ней обучающихся 1- 9 классов. Обучающиеся всех возрастов систематически проходят профилактический осмотр, диспансеризацию, а также получают все необходимые профилактические прививки. Результаты медосмотров доводятся до родителей и учитываются в работе педагогов.

Ежедневно фельдшером образовательного учреждения ведётся приём детей с оказанием медицинской помощи. Только за 2015-2016 уч. год принято 1812 человек, два раза в месяц обучающиеся осматриваются на педикулёз (на учете ОУ состоит 6 человек (5,7 %).

Составлен и своевременно реализуется план профилактических прививок для обучающихся и сотрудников ОУ ; на грипп, манту, корь + краснуха, АДС-М, клещевого энцефалита согласно плана –привито 100% обучающихся.

Медицинский работник следит за своевременным флюорографическим обследованием обучающихся и педагогов.

Систематически фельдшер ОУ проводит профилактическую работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: на общешкольных родительских собраниях «Здоровье – это здорово», «Как уберечь детей от беды», на классных часах 1-4кл. «Гигиена девочки. Гигиена мальчика»; 3-4кл. «Будь стройный и красивый»; 1-3кл. «Как правильно чистить зубы»; 5-9кл. «Гигиена полости рта», 8-9кл «Скажи нет алкоголю, табакокурению»; 8-9кл. «Наркомания – это страшно», и др. а также через индивидуальные беседы с обучающимися и учителями (о педикулёзе, половом воспитании).

Состояние здоровья обучающихся рассматриваются на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений, на спецсеминарах изучаются вопросы, связанные с сохранением психического и физического здоровья.

Но наряду с этим в ОУ существуют п**роблемы,** сдерживающие решение вопроса сохранения здоровья обучающихся.

* Высокий процент болезненности обучающихся.
* Высокий уровень безработицы среди родителей
* Необеспеченность детей полноценным питанием в семье
* Достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей.
* Низкий уровень культуры родителей.

Таким образом, состояние здоровья обучающихся требует особого внимания, поэтому в ОУ проводится целенаправленная работа по формированию ЗОЖ: разработана система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий,

В школе созданы условия для обеспечения 100% охватом обучающихся горячим питанием. Двадцатиоднодневное меню согласовано с Роспотребнадзором*.*

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по безопасности детей, на которые ежегодно расходуются материальные средства из бюджета школы. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Ведутся журналы инструктажа, кабинеты оснащены аптечками. Образовательное учреждение оборудовано пожарной сигнализацией, пожарным оповещением, имеется кнопка «тревожной сигнализации».

Все объекты оборудованы телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Проводятся тренировки с обучающимися и работниками. Налажено взаимодействие с органами ОВД, пожарной частью.

Об эффективности мероприятий по созданию безопасных условий образовательного процесса говорят показатели детского травматизма по вине ОУ.

**Показатели детского травматизма**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество случаев травматизма | 2012-2013 | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | | 1-4кл | 5-9кл | | 1-4кл | 5-9кл |
|  | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 |

**Результаты образовательного процесса.**

Данные внутришкольного мониторинга свидетельствуют о стабильных результатах обучения, качественном уровне подготовки выпускников ГКОУ СО Криулинская СКОШИ. В течение 3 лет нет выпускников, окончивших 9класс со справкой.

Результаты успешности обучающихся за три учебных года представлены в диаграмме (количество обучающихся на «4» и «5» от общего количества обучающихся)

Обучающиеся образовательного учреждения принимают активное участие в мероприятиях конкурсах, смотрах являясь призерами и победителями районного и регионального уровней .

Организация образовательного процесса в ОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, №4076-86.

***Особенностью образовательного процесса является организованная коррекционная*** работа, которая имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план образовательного учреждения включает особый курс психомоторного развития для обучающихся (внеклассная работа с обучающимися по решениюПМПк), логопедические занятия, часы ритмики, ЛФК. Коррекционная работа в школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, обеспечивает дифференцированный подход с учетом образовательных возможностей обучающихся.

Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе.

***Учитель-логопед*** осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития; проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Логопедическую помощь получают 100% нуждающихся в ней обучающихся 1-6 классов.

Принципиальным  в работе педагогов является умение работать в контакте «учитель- логопед- психолог - медицинский работник», имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определении зоны ближайшего развития ребенка. Взаимодействие специалистов отражено и в конкретной документации школьного медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк)

Психологическое сопровождение воспитанников осуществляет ***педагог-психолог***, работающий по своему утвержденному годовому плану. Педагог- психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении; определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся. Воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного); оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям, (лицам их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Система психологической коррекционно-реабилитационной работы с детьми включает в себя:

-комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, которое включает в себя психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностика характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка, составление психологических заключений по материалам исследовательских работ. (карты развития обучающихся.)

-профилактика отклонений в социальном и психологическим здоровье,

включающая формирование психологической культуры детей, предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, оказание психологической помощи, создание позитивной мотивации к обучению, подготовки к обучению в школе, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам.

-проведение систематической коррекционно - развивающей работы, которая включает в себя планирование и разработку индивидуальных и коррекционных программ, развитие психических функций, развитие речевой активности, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях.

Для создания психологических комфортных условий пребывания ребенка в школе, психолог поддерживает тесную связь с педагогами и родителями, участвует в медико-психолого-педагогических консилиумах школы, что позволяет выработать единую стратегию индивидуального личностного развития ребенка.

Педагогические работники школы внедряют в практику работы личностно – ориентированные образовательные технологии, дифференцированные подходы в обучении, технологию проектного обучения. Использование метода проектов позволяет расширить диапазон результатов образования.

**Уровень профессиональной компетенции педагогических работников**

Педагогический коллектив образовательного учреждения по состоянию на начало 2015 – 2016 учебного года в целом полностью укомплектован, сегодня он состоит из 30 педагогических работников (1 из них совместители), из них:

1 учитель-логопед; 7 воспитателей; 21 учителя-предметника.

В настоящее время состав учителей по уровню образования выглядит следующим образом: педагогические работники с высшим уровнем образованием (71%) преобладают в образовательном учреждении. Необходимо заметить, 1 учитель имеет учёную степень «магистр педагогики»

**Кадровый состав по стажу работы**

Данные показывают, что по стажу педагогической деятельности среди учителей преобладающее количество работников более 25 лет-9 учителей; от 20 до 25 лет-4 педагога; от 15до 20 лет-1 учитель; от 10 до 15 лет- 1 учитель, до 10 лет- 6 учителей 21-30 и более 31 лет (48,5%), Это свидетельствует о том, что педагогический коллектив опытный и стареющий, но постепенно начинает омолаживаться. Молодым специалистам необходима поддержка учителей-стажистов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013 учебный год** | | **2013-2014 уч.год** | | **2014-2015** | |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников | Всего | % к общему числу педагогических работников |  |  |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 23 | 65,7% | 26 | 81% | 28 | 100% |
| В т.ч. – высшую | 4 | 11,4% | 3 | 11% | 3 | 8% |
| -первую | 16 | 45,7% | 12 | 46% | 8 | 23% |
| -вторую | 3 | 8,5% | 1 | 2,6% | - | 1(2,5%) |
| Соответствие занимательной должности |  |  | 5 | 19% |  |  |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 12 | 34,2% | 5 | 19% | 2 | 5% |

**Уровень квалификации педагогических работников**

Необходимо заметить, что за последние 2 года педагогический коллектив стремится повышать свою профессиональную квалификацию:

Повышение квалификации является одним из основных условий профессионального роста педагогов и как следствие – ведущим фактором в развитии качества образования.

Среди многообразия представленных учреждениями дополнительного образования образовательных услуг по повышению квалификации педагогических работников наиболее актуальными и востребованными для педагогического сообщества школы были темы

-Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

* Современный образовательный менеджмент.
* Внедрение ФГОС в образовательную деятельность

Стремление педагогов повысить квалификацию растёт:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 14 | 11 | 2 | 8 | 11 |

Учителя, обученные обновлённому программному содержанию и современным методикам преподавания, активно применяют полученные теоретические знания в своей практической деятельности.

**Наличие отраслевых государственных наград**



Из диаграммы видно, что в образовательном учреждении 12 (34%) имеют отраслевые государственные награды.

**Анализ кадрового состава позволил сделать вывод о том, что** в образовательном учреждении работает педагогический коллектив, обладающий творческим потенциалом, профессионализмом, их знания, эрудиция, творческая активность способствуют эффективности воспитательно-образовательного процесса.

***Актуальные направления***

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с комплексом мер по модернизации общего образования.

**Внутришкольное управление образовательным учреждением**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структуру органов управления учреждения образуют: директор учреждения, общее собрание трудового коллектива учреждения, совет учреждения, педагогический совет. Общее руководство учреждением осуществляет выборный представительный орган Совет учреждения.

Для повышения общественной значимости в образовательном учреждении существует система отчетности администрации перед участниками образовательного процесса. Результаты работы предъявляются в следующих формах:

-Общешкольное Родительское собрание (4 раза в год);

- информация через СМИ;

-выпуск буклетов;

-оформление информационных стендов и др.;

Для перспективного развития управляющей системы необходимо модернизировать систему управления коррекционным образованием, совершенствовать системы накопления информации для выявления тенденций, принятия стратегических, оперативных решений и создания системы адекватного реагирования на изменения и новые тенденции в системе образования.

**Система методической работы в школе.**

Одним из основных видов образовательной деятель­ности является методическая работа. Целью методической работы является, пре­жде всего, оказание действенной помощи учителям в улучшении организации коррекционного обучения обучающихся, обоб­щении и внедрении передового педагогического опы­та, повышении теоретического уровня и педагогичес­кой квалификации преподавателей и администрации школы.

Реализуя единую методическую тему «Создание образовательно - адаптационной и реабилитационной среды, способной компенсировать ограничения жизнедеятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, и позволяющей им после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для их развития областях», в образовательном учреждении работает методический совет, 5 методических объединения. В планировании методической работы отобран тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Формы методической работы традиционны: тематические педсоветы, работа методических объединений, работа педагогов над темами самообразования, проведение мастер – классов, организация декадников по предметам, участие в выставке педагогической продукции, повышение профессионального мастерства на занятиях спецсеминаров, курсах.

На методических объединениях обсуждаются следующие вопросы:

«Педагогическая коррекция в начальной школе», «Психолого – педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями интеллекта и их изучение в процессе обучения» , «Определение трудовых возможностей обучающихся с ОВЗ, как основы для их дальнейшего развития», «Эффективность урока – результат активной деятельности учащихся с ОВЗ на уроке» , «Из опыта работы учителей по теме «Роль коррекционной работы в личностно – ориентированном обучении», «Соблюдение здоровьесберегающего режима в учебной деятельности» и другие.

Педагогический коллектив открыт для обмена опытом: на базе образовательного учреждения ежегодно проводятся открытые педагогические мероприятий окружного и областного уровней.

**Публикации учителей**

ИЗО-5

География-1

СБО-2

Логопедия -4

Физическая культура -1

Психология-2

Грамматика-2

ШМД-4

Математика-10

Швейное дело-4

Воспитательная работа-4

Одним из приоритетных направлений в работе ОУ является: повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень реализации принципов коррекционного обучения.

**Основные способы достижения результатов образовательного процесса.**

Для реализации программы специального (коррекционного) образования под редакцией В.В.Воронковой, И.М.Бгажноковой в образовательном учреждении разработана данная образовательная программа. В учреждении созданы условия для обучения детей с умственной отсталостью. в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации - опекаемые дети (6 чел. в 2014-2015 уч.году) и дети-инвалиды (16 чел.). Для обучения детей – инвалидов по заключению медицинской комиссии организуется обучение на дому ( в 2014-15 уч.году их 24 (25% от общего количества обучающихся). Каждому из них разработаны индивидуальные образовательные планы.

В 1 класс ОУ принимаются все дети, достигшие возраста 6.5 лет, проживающие на территории МО Красноуфимский округ. В ОУ обучаются дети 27 населенных пунктов, 25 (29%)человек из общего состава проживают в интернате. 36(42%) детям осуществляется подвоз в образовательное учреждение ежедневно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012--2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Общее количество учащихся | 95 | 92 | 86 | 105 |
| Обучающихся в школе | 72 |  |  |  |
| Проживающих в интернате | 46 | 42 | 25 | 35 |
| Обучающихся на дому | 23 | 25 | 25 | 25 |
| Уходящих детей | 26 | 25 | 36 | 55 |
| Детей инвалидов – | 16 | 16 | 16 | 19 |
| Опекаемых – | 6 | 6 | 6 | 1 |

Организация учебного процесса в школе строится с учетом индивидуализации и дифференциации обучения, что отражено в учебном плане:

**Количество классов по ступеням образования**

Начальная школа: 1 – 4 классы - 4 комплектов

Основная школа: 5 – 9 классы - 5 комплектов

**III. Организация образовательного процесса в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ в 2015-2016 уч.году**

**Требования к приему детей в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ ,**

**режиму дня и учебным занятиям**

В учреждение для обучения принимаются дети, достигшие возраста шесть лет шесть месяцев при отсутствии у них противопоказаний по состоянию здоровья.

По заявлению родителей (законных представителей) в учреждение могут быть приняты дети, не достигшие возраста шесть лет шесть месяцев при отсутствии у них противопоказаний по состоянию здоровья.

Для поступления в учреждение для обучения по общеобразовательным программам родители (законные представители) представляют заявление, медицинские документы о состоянии здоровья ребёнка, копию свидетельства о рождении ребёнка, заключение областной психолого – медико – педагогической комиссии, документы, свидетельствующие об уровне образования на момент поступления в учреждении (для детей, поступающих во 2 и последующие классы)

Направление и приём обучающихся в ГКОУ СО учреждение осуществляется в течение всего календарного года.

Образовательный процесс в учреждении ведётся на русском языке.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на получение образования обучение осуществляется в следующих формах: очной (в том числе индивидуальное обучение на дому)

Организация образовательного процесса в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с данной образовательной программой, расписанием занятий и годовым календарным графиком, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образования в учреждении регламентируется рабочими образовательными программами, разработанными в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ самостоятельно с учетом психофизического развития и индивидуальными возможностями обучающихся.

ГКОУ СО Криулинская СКОШИ осуществляет образовательный процесс, реализуя типовые программы в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:  
Начальное общее образование ( 1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и и здорового образа жизни;

Основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к самоопределению.

При обучении по общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья в первых- четвёртых классах осуществляется всестороннее психолого – медико- педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей , формирования навыков учебной деятельности, самостоятельности, а также проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В пятых – девятых классах обучающиеся получают знания по образовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы

В ГКОУ СО Криулинская СКОШИ трудовое обучение организуется разным по уровню сложности видам труда. Трудовое обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся.

В учреждении используются различные формы проведения учебных занятий.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Коррекционный характер образовательного процесса строится с учетом особенностей дефектов здоровья детей и направлен на выявления и использование потенциальных возможностей ребёнка, развитие его познавательной деятельности и социальную адаптацию.

Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей) запрещается.

Начало учебного года – 01.09.2015 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 недели

Каникулы – 30 дней

Продолжительность каникул для 1 класса 37 дней

Обучение осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели

**Режим учебных занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Содержание графика* | *Дата* | *Продолжительность* |
| 1 | 1 четверть | 01.09.2015г – 25.10.2015г. | 8 недель |
| 2 | Осенние каникулы | 26.10.2015г.-01.11.2015г. | 7 дней |
| 3 | II четверть | 02.11.2015г.- 27.12.2015г. | 8 недель |
| 4 | Зимние каникулы | 28.12.2015г. – 10.01.2016г. | 14 дней |
| 5 | III четверть | 11.01.2016г.-21.03.2016г. | 10 недель |
| 6 | Весенние каникулы | 22.03.2016г – 30.03.2016г | 9 дней |
| 7 | Дополнительные каникулы  1 класса | 08.02.2016г.-14.02.2016г. | 7 дней |
| 8 | IV четверть | 31.03.2016г-25.05.2016г | 8 недель |
| 9 | Завершение  учебного года | 25.05.2016г. |  |
| 10 | Трудовая практика  5-7 классов | 26.04.2016г.  28.05.2016г. | 10 дней |
| 11 | Трудовая практика  8- 9классов | 26.04.2016г. 28.05.2016г. | 20 дней |
| 12 | Итоговая аттестация | 02.06.2016г.  03.06.2016г. | 2 дня |

Продолжительность урока в первом классе составляет 35 минут, во 2-9 классах-40 минут.

Продолжительность перемен между учебными занятиями установлена с учетом времени, необходимого для активного отдыха обучающихся, а также предусматривает 25 минутный перерыв, достаточной для питания обучающихся.

**Расписание звонков**

**на 2015-2016 уч.года**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Время*** | ***Перемена*** |
| 1 урок | 9.00-9.35 | 15 мин |
| 2 урок | 9.50-10.25 | 30 мин |
| 3 урок | 10.55-11.30 | 20 мин |
| 4 урок | 11.50-12.25 |  |

**Расписание звонков**

**на 2014-2015 уч.года**

**2класс – 9класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Время*** | ***Перемена*** |
| 1 урок | 9.00 -9.40 | 10 мин |
| 2 урок | 9.50 -10.30 | 20 мин |
| 3 урок | 10.50 -11.30 | 20 мин |
| 4 урок | 11.50-12.30 | 10 минут |
| 5 урок | 12.40 -13.20 | 10 минут |
| 6 урок | 13.30 -14.10 | 10 минут |
| 7 урок | 14.20 -15.00 |  |

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с Санитарно эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010года №189

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| Учебная нагрузка  (часов в неделю) | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 29 | 31 | 33 | 33 |

В соответствии с гигиеническими рекомендациями к расписанию уроков (СанПиН 2.4.2.2821-10 (пункт10.16) биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Уровень умственной работоспособности обучающихся нарастает к середине недели и остаётся низким в начале (понедельник) и в конце недели (пятница).

В расписании уроков ГКОУ СО Криулинская СКОШИ для обучающихся 1-4 классов основные предметы с наибольшим количеством баллов (ранг трудности) по предмету ежедневно приходятся на 2 урок. Наибольший объем в течение недели приходится на вторник и среду. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организован облегченный учебный день в четверг.

Для обучающихся 5-9 классов основные предметы с наибольшим количеством баллов (ранг трудности) по предмету ежедневно проводятся на 2, 3 уроках. Наибольший объем в течение недели приходится на вторник и среду. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организован облегченный учебный день в четверг.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 класса- 4 урока в день; 1 раз 5 уроков

для обучающихся 2-4 классов- не более 5 уроков в день;

для обучающихся 5-9 классов – не более 7 уроков в день.

В начальных классах сдвоенные уроки отсутствуют. В расписании уроков учтено чередование различных по сложности предметов: для обучающихся 1-4 классов - основные предметы (математика, чтение и развитие речи, русский язык) с уроками музыки, изобразительного искусства, занимательного труда, физической культурой; для обучающихся 5-9 классов – предметы математического, гуманитарного профиля с трудовым обучением.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, игротерапия, ритмика, ЛФК и другие) включаются в объём максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающихся каждого возраста.

Обучающиеся при получения образования объединяются в классы. Количество классов зависит от санитарных норм и условий, необходимых для организации образовательного процесса. В 2015-2016учебном году количество классов комплектов составляет 11.

Численность обучающихся в классах для детей с умственной отсталостью составляет до 12 человек.

При проведении занятий по трудовому обучению, факультативных занятий класс делится на две подгруппы. При делении классов на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также вид реализуемых образовательных программ.

Успешное освоение образовательных программ обучающимися оценивается в баллах: «2» - неудовлетворительно, «3»-удовлетворительно, «4»-хорошо, «5»- отлично, а также могут применяться рейтинговая и зачетная система. В первом классе используется качественная оценка успешности освоения обучающимися образовательных программ.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолжность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолжность в течение следующего года. Образовательное учреждение создаёт условия обучающимся для ликвидации задолжности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации.

Обучающиеся на этапах начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолжность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолжности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение , переводятся в классы компенсирующего образования с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника или продолжают получать образование в иных формах.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета учреждения.

Освоение общеобразовательной программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация и аттестация по трудовому обучению выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Выпускникам образовательного учреждения, успешно прошедшим аттестацию, выдаётся в установленном порядке документ государственного образца о полученном образовании.

Учебный план на 2015-2016учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее учебный план) государственного казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения Свердловской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Криулинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее ГКОУ СО Криулинская СКОШИ) рассматривается как важнейший нормативный документ, регламентирующий организацию образования обучающихся: определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)  
"Об образовании в Российской Федерации"

-Постановления правительства РФ от 12 марта 1997г. № 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательным учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 10 марта 2009 года;

-Санитарными правилами устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ - интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии №4076-86, утвержденные заместителем министра здравоохранения СССР, главным государственным врачом СССР 6 марта 1986 года.

-Санитарно эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010года №189;

-О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 сентября 1997г, № 48);

-Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п  
"Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"

-Приказа № 09-д от 23.03.2006 года Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью»;

-Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации трудового обучения, профориентационной работы и направления осуществления катамнеза в учреждениях специального (коррекционного) образования Свердловской области» от 06.05.08 №122

-Устава ГКОУ СО Криулинская СКОШИ (утвержден приказом №34-д Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 03.08.2011г);

-Положения об организации индивидуального обучения на дому ГКОУ СО Криулинская СКОШИ (приказ №303 от 05.12.2011г);

Учебный план ГКОУ СО Криулинская СКОШИ:

-представляет собой целостный документ, отражающий особенности образовательной программы ГКОУ СО Криулинская СКОШИ и обеспечивает реализацию учебных программ специального (коррекционного) образования;

-ориентирован на формирование у обучающихся единой картины мира, нравственных основ личности;

-обеспечивает право обучающихся на получение образования, коррекцию отклонений в развитии, психолого – педагогическую и медико – социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, добровольность выбора трудовой подготовки; защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья; преемственность образовательных программ между классами;

-отражает приоритеты развития образовательного пространства региона;

-соответствуетцелям и задачам образовательной деятельности ГКОУ СО Криулинская СКОШИ;

-определяет количество часов на учебные дисциплины.

Учебный план соответствует целям ГКОУ СО Криулинская СКОШИ: создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого – педагогическую и медико – социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В ГКОУ СО Криулинская СКОШИ реализуются:

1) общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью;

2) общеобразовательные программы для глубоко умственных отсталых детей;

3) общеобразовательные программы для детей, имеющих сложные дефекты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ общего образования.

Начальное общее образование – (1-4 классы) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

При обучении по общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в первых – четвертых классах осуществляется всестороннее психолого- медико – педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных способностей, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, а также проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально – волевой сферах, поведении.

Основное общее образование -5-9 классы –обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к самоопределению.

В пятых- девятых классах обучающиеся получают знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим им психофизическим возможностям, отрабатывают навыки по различным профилям труда, получают навыки самостоятельной работы.

Ценностными ориентирами Учебного плана являются:

- предоставления обучающимся общедоступного, бесплатного общего образования;

-создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

-обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого – педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;

-обеспечение охраны здоровья. комплекса условий для коррекции развития обучающихся, охрана их прав и интересов.

-осуществление образовательного процесса в соответствии с образовательными возможностями обучающихся.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на получения образования обучение осуществляется в очной форме (в том числе индивидуальное обучение на дому).

Учебный план предусматривает в качестве обязательного 9-летний срок обучения. В 2013-2014 учебном году ГКОУ Криулинская СКОШИ перешла с Областного Базисного учебного плана (Приказ № 09-д от 23.03.2006 года Министерства общего и профессионального образования Свердловской области) на Федеральный Базисный учебный план (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых доступно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 в части предельно допустимой нагрузки.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. Инвариантная часть учебного плана представлена следующими предметами:

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| 1ступень (1-4классы) | 2 ступень (5-9классы) |
| Русский язык  Устная речь  Чтение  Математика  Живой мир  ИЗО  Занимательный труд  Физическая культура  ОБЖ | Русский язык  Чтение  Математика  Мир истории (6 класс)  История (7-9 класс)  Этика (7-9 класс)  Живой мир (5 класс)  Природоведение (6 класс)  География (6-9класс)  Естествознание (7-9класс)  Домоводство (5-9класс) |

В региональной части учебного плана наряду с предметами, отражающими специфику Свердловской области в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов (72 ч) заложен на профильный труд, который по направленности содержания разработан на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения; представлен следующими предметами:

|  |  |
| --- | --- |
| 1ступень (1-4классы) | 2 ступень (5-9классы)лен |
| Музыка, пение, танец | Физическая культура (спортивная подготовка) (5-9класс)  ИЗО (5-6 класс)  Профильный труд (швейное дело, сельскохозяйственный труд, штукатурно-малярное дело)  Музыка, пение, танец (5-6 класс) |

Соотношение объема образовательных предметов федеральной части плана к объему, представленному в региональном, составляет 55%.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

Специфика обучающихся с ОВЗ требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В этой части введены предметы игра и игротерапия (1-4классы), психологический практикум (с 7 класса по 9класс ), а также факультативы, содержание которых разработано педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с ОВЗ, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (1 - 4 кл.), живой мир (1 - 4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), домоводство (5 - 9 кл.), этика (7 - 9 кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной школы до 9класса, например:

география (6 - 9 кл.);

живой мир (1 - 4 кл.), природоведение (5 кл.), человек и его среда;

естествознание (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с ОВЗ средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с ОВЗ.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

***Начальная школа (1 - 4 кл.).***

Основными задачами начального обучения в 1 - 4 кл. являются:

формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

***Основная школа (5 - 9 классы***) является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся ГКОУ СО Криулинская СКОШИ.

Федеральный компонент включает образовательные области: язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 - 9 кл. предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что обучающимся с ОВЗ трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при ограниченных возможностях здоровья (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории Свердловской области, Красноуфимского района, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - новый учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего подросткового возраста, развитие у обучающихся с ОВЗ навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Природоведение" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.).

Естественнонаучное образование обучающихся с ОВЗ строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и др.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5 - 9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 кл. формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Трудовое обучение осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся. ГКОУ СО Криулинская СКОШИ организуется обучение разным по уровню сложности видам труда

Трудовое обучение в 5-9 классах представлено по профилям: сельскохозяйственный труд, штукатурно- малярное дело , швейное дело. В профиль «сельскохозяйственный труд» в 7, 8, 9классах по 2 часа в неделю ведён раздел «цветоводство».

Вводимые профили решают следующие задачи: формируют общечеловеческие и общетрудовые навыки; обучают навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту; осуществляют становление личности обучающегося в процессе выбора; прививают обучающимися специальные трудовые навыки для продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Поэтому содержательный аспект трудового обучения предполагает :

5класс – общая трудовая подготовка;

6класс - наблюдение за осуществлением детьми выбора профиля трудового обучения;

7-9класс – предпрофессиональная подготовка по выбранным профилям.

При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на 2 подгруппы. При делении на группы для профессиональной подготовки учитывается классификация детей по М.С.Повзнер, Мирскому, клинико-этилогическая характеристика, статус обучающегося, профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Традиционно основным направлением трудовой подготовки обучающихся в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ является «Сельскохозяйственный труд». По данному предмету накоплен большой педагогический опыт. Кроме этого, в МО Красноуфимский округ существует потребность в работниках сельского хозяйства. Трудовая подготовка обучающихся по штукатурно – малярному делу обусловлена возможностью дальнейшего обучения в ГОУ СО НПО Красноуфимское профессиональное училище №115 и получением профессий штукатура, маляра и связанных с ними каменщик, печника, плиточника – облицовщика и востребованностью данных специальностей на рынке труда. В связи с этим в учебном плане увеличены часы по вышеуказанным направлениям трудовой подготовки обучающихся. Это позволяет выпускникам 9-го класса сделать выбор предмета , по которому осуществляется итоговая аттестация после окончания ГКОУ СО Криулинская СКОШИ .

Трудовая практика проводится по окончанию учебного года на базе ГКОУ СО Криулинская СКОШИ. В 5-6 классах практика составляет 5 дней, в 7-9 классах -10 дней.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у обучающихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Данные за три года свидетельствуют о том, что 56% выпускников образовательного учреждения продолжают обучение в ГОУ СО НПО Красноуфимского профессиональное училище №115 по строительному профилю, 25% - трудоустраиваются в сельскохозяйственные отрасли, 19% -в силу тяжести дефекта, получают пенсию по инвалидности и живут за счет натурального хозяйства. Таким образом, оптимизация профилей трудового обучения повышает возможности выпускников ГКОУ СО Криулинская СКОШИ на интеграцию в социуме.

Коррекционный характер образовательного процесса строится с учетом особенностей здоровья обучающихся, направлен на выявление и использование потенциальных возможностей обучающегося, развитие его познавательной деятельности и социальную адаптацию, является максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Учебный план включает специальные (коррекционные) предметы: развитие уст­ной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (2-4 классы), социально-бытовая ориентировка (СБО) (5-9 классы), ритмика (1-4 классы).

Специфической формой организации учебных занятий являются специальные (коррекционные) индивидуальные и групповые логопедические занятия (1-9 классы), ЛФК (1-9 классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-9 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими показаниями. На индивидуальные и групповые специальные коррекционные занятия отводятся часы по расписанию в пер­вой половине дня, включаются в объём максимально – допустимой недельной нагрузки, установленной для каждого возраста. Их продолжительность 15-25 мин.

Принципы специальной (коррекционной) направленности учебно-воспитательного про­цесса в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ являются ведущими: реализуются в процессе дифференцирован­ного и индивидуального подхода к обучающимся на всех предметах учебного плана.

Таким образом, коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы ГКОУ СО Криулинская СКОШИ как в учебное, так и во внеурочное время. Наиболее широкие возможности для специальной (коррекционной) работы во внеклассное время играют кружки, объединяющие обучающихся по склонностям и интересам.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным учебным графиком ГКОУ Криулинская СКОШИ.

Продолжительность уроков:

-в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май- по 4 урока по 40 минут каждый. В феврале месяце для обучающихся 1 класса организуются дополнительные недельные каникулы.

-во 2-9 классах – продолжительность уроков - 40 мин. Продолжительность учебного года: в I классе -33 учебные недели, во II-IV, V-IX классах-34 учебные недели.

В 1 классе в течение учебного года, в первом полугодии 2 класса обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их про­дуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Для занятия по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ государственного образца об окончании ГКОУ СО Криулинская СКОШИ.

С целью осуществления основного общего специального (коррекционного) образования в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 19.02.2004 г. № 0101/31, Постановления Правительства Свердловской области № 618- ПП для больных детей, по состоянию здоровья которые не могут посещать ГКОУ СО Криулинская СКОШИ, проводится индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения осуществляется на основании заключения лечебного учреждения, областного ПМПК заявления родителей.

С учетом данных о состоянии здоровья, интересов, индивидуальных способностей, с целью обеспечения прав обучающихся, нуждающихся по состоянию здоровья детей в индивидуальном обучении на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы (приказ №303 от 05.12.2011 «Об организации индивидуального обучения на дому).

Учебный план (форма обучения: индивидуальная, на дому для умственно отсталых) составлен на основе базисного учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьях детей (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п)"Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"; с обучающимися индивидуально на дому,

с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; имеющих сложный (МО РФ от 03.04.2003г. №27/27 22-6

Все предметы базисного учебного плана включены в учебный план с умственной отсталостью (форма обучения: индивидуальная, на дому). При составлении учебного плана для обучающегося индивидуально на дому в зависимости от состояния здоровья на одного обучающегося 1-8 классов отводится 9 часов в неделю, 9 класса -11 часов.

Таким образом, данный учебный план позволяет реализовать цель деятельности ГКОУ СО Криулинская СКОШИ – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого –педагогическую и медико – социальную реабилитацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ государственного образца об окончании ГКОУ СО Криулинская СКОШИ.

С целью осуществления основного общего специального (коррекционного) образования в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 19.02.2004 г. № 0101/31, Постановления Правительства Свердловской области №

618- ПП для больных детей, по состоянию здоровья которые не могут посещать ГКОУ СО Криулинская СКОШИ, проводится индивидуальное обучение на дому. Организация индивидуального обучения осуществляется на основании заключения лечебного учреждения, областного ПМПК заявления родителей.

С учетом данных о состоянии здоровья, интересов, индивидуальных способностей, с целью обеспечения прав обучающихся, нуждающихся по состоянию здоровья детей в индивидуальном обучении на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы (приказ №303 от 05.12.2011 «Об организации индивидуального обучения на дому).

Учебный план (форма обучения: индивидуальная, на дому для умственно отсталых) составлен на основе базисного учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровьях детей (Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п)"Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"; с обучающимися индивидуально на дому,

с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; имеющих сложный (МО РФ от 03.04.2003г. №27/27 22-6

Все предметы базисного учебного плана включены в учебный план с умственной отсталостью (форма обучения: индивидуальная, на дому). При составлении учебного плана для обучающегося индивидуально на дому в зависимости от состояния здоровья на одного обучающегося 1-8 классов отводится 9 часов в неделю, 9 класса -11 часов.

Таким образом, данный учебный план позволяет реализовать цель деятельности ГКОУ СО Криулинская СКОШИ – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого –педагогическую и медико – социальную реабилитацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| мир истории |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| история Отечества |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| этика |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| живой мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| природоведение |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| география |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| естествознание |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| занимательный труд | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| домоводство |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Региональный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| музыка, пение,танец | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| **Профильный труд** |  |  |  |  | **6** | **6** | **8** | **10** | **12** |
| профильный труд: швейное дело |  |  |  |  | 6 | 6 |  |  |  |
| профильный труд: швейное дело |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| профильный труд: штукатурно- малярное дело |  |  |  |  | 6 |  |  | 10 | 6 |
| профильный труд: сельско-хозяйственный труд |  |  |  |  |  |  | 8 | 10 | 6 |
| физкультура |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Количество часов в наделю | 23 | 23 | 23 | 23 | 29 | 31 | 32 | 33 | 46 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| игра, игротерапия | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| логопедическая коррекция | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |
| *психологический практикум* |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Факультативы |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| итого инд и коррекц.занятия | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 27 | 29 | 29 | 29 | 33 | 33 | 36 | 37 | 50 |
| Трудовая практика в днях |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы||классы*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| русский язык | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Устная речь | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Мир истории |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Этика |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Живой мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Естествознание |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Занимательный труд | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Домоводство |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Региональный** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Музыка, пение,танец | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| швейное дело |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| ШМД |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| С/х |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Физкультура(спортивная подготовка) |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Количество часов в наделю | 23 | 23 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 33 | 46 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Игра, игротерапия | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Логопедическая коррекция | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |  |
| *Психологический практикум* |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Факультативы |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| итого инд и коррекц.занятия | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | 29 | 29 | 29 | 29 | 33 | 33 | 36 | 37 | 50 |
| Трудовая практика в днях |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 20 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный план индивидуального обучения на дому  с умственной отсталостью на 2014-2015 уч.год | | | | | | | | | |
| *Учебные предметы||классы* | | ***1кл*** | ***2кл*** | ***3кл*** | ***4кл*** | ***5кл*** | ***6кл*** | ***7кл*** | ***8кл*** | ***9кл*** |
| русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Устная речь | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Чтение | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мир истории | |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  |  |
| История | |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Этика | |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Живой мир | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |
| Природоведение | |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  |  |
| География | |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Естествознание | |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ИЗО | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |
| Занимательный труд | | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Домоводство | |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  |  |  |  |  |
| **Региональный** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО | |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  |  |
| Музыка, пение,танец | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Профильный труд | |  |  |  |  | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 3,5 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физкультура(спортивная подготовка) | |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов в наделю | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЛФК | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  |  |  |  |  |
| Ритмика | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  |  |  |  |  |
| Игра, игротерапия | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |  |  |  |  |  |
| Логопедическая коррекция | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Психологический практикум* | |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Факультативы | |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| итого | | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 11 |

**IV. Модель выпускника ГКОУ СО Криулинская СКОШИ**

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях. Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Педагогический коллектив видит *Модель выпускников* на соответствующих уровнях следующими:

**Модель выпускника начальной школы**

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
* иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
* овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
* иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
* владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
* овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями.

**Модель выпускника основной школы**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: письмо и чтение, математика, природоведение, естествознание, биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;
* уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения;
* владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
* уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
* знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
* читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
* владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
* знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, рисунки, чертежи, их сочетание), планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;
* вести здоровый образ жизни;
* определиться в выборе профессии.

**V. Режим работы ГКОУ СО Криулинская СКОШИ**

**Режим работы ГКОУ СО Криулинская СКОШИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательская группа №1** | | | | | | | | |  | | |
| *№*  *раз-дела* | *Режимный момент* | *Время* | *Классы, воспи-татель-ские группы* | | *Местот проведения* | | | *Ответственный* | *Категория обучающегося, воспитанника* | | |
| 1.Подъём, утренние  процедуры | | 7.00-7.15 | -5  классы  (1группа) | | Спальни :  № 5-9 | | | Младший воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 2. Зарядка | | 7.15-7.30 | 1 группа | | Холл 1 этажа | | | Младший воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 3. Переодевание  обучающихся, воспитанников к учебным занятиям | | 7.30-8.00 | 1 группа | | Спальни 5-9 | | | Воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 4. Прогулка до начала учебных занятий | | 8.00-8.20 | 1 группа | | Пришкольная территория | | | Мл.воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 5..Первый завтрак | | 8.30-8.45 | 1 группа | | Столовая | | | Мл.воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным пребыванием  пребыванием | | |
| 6.Передача обучающихся от воспитателей к учителям- предметникам, ведущими первые уроки  Приём обучающих, не проживающих в интернате | | 8.45-8.55 | 1 груп  па | | Учебные  кабинеты | | | Воспитатель,  учитель-предметник | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием  Обучающиеся, не проживающие в интернате | | |
| 7.Учебные занятия | | 9.00-15.00 | 1 груп  па | | Учебные кабинеты | | | Учитель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием  Обучающиеся, не проживающие в интернате | | |
| 8.Второй завтрак | | 10.30-10.42 | 1 группа | | Столовая | | | Учитель, ведущий  следующий урок | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием  Обучающиеся, не проживающие в интернате | | |
| 9.Коррекционные занятия:  Логопедическая коррекция;  -психологический практикум;  -ЛФК;  -развитие психомоторики и  сенсорных процессов | | 8.30-16.00  (согласно расписания) | 5-9 кл.,  3, 4 группы | | Кабинет педагога -психолога, логопеда,  спортивный зал | | | Учитель-логопед;  педагог-психолог;  учитель ЛФК | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием  Обучающиеся, не проживающие в интернате | | |
| 10.Передача обучающихся от учителей-предметников, ведущим последний урок, к воспитателям | | 13.20 -15.00 | 1 группа | | Учебные кабинеты | | | Воспитатель, учитель-предметник | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием  Обучающиеся, не проживающие в интернате | | |
| 11.Обед | | 13.30-15.00 | 1 группа | | Столовая | | | Воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием  Обучающиеся, не проживающие в интернате | | |
| 12.Прогулка (подвижные игры, игры – соревнования, тематические прогулки), занятия по интересам | | 14.00-15.00 | 1 группа | | Пришкольная территория | | | Воспитатель,  руководитель  кружка | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 13. Дневной сон  14.Занятия в группах продлённого дня | | 15.00-16.00  13.30-16.00 | 1групп  Группы  продлённого дня  №1,2,3 | | Спальный корпус  Учебные кабинеты  начальных классов | | | Воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием  Обучающиеся групп продлённого дня | | |
| 15.Отъезд обучающихся групп продлённого дня домой | | Маршрут  №1 в 15.30  Маршрут  №2  в 16.10 | Группы  продлённого дня  №1,2,3 | | Школьный автобус | | | Сопровождающие воспитатели | Обучающиеся групп продлённого дня | | |
| 16.Прогулка, занятия по интересам, кружковые занятия | | 16.00-17.00 | 1 группа | | Пришкольная территория, начальные учебные классы | | | Воспитатель,  руководитель кружка | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 14.Самоподготовка | | 17.05-18.00 | 1 группа | | Начальные учебные классы | | | Воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 15.Первый ужин | | 18.05-18.25 | 1 группа | | Столовая | | | Воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 16.Воспитательное тематическое занятие | | 18.25-19.15 | 1 группа | | Учебные кабинеты | | | Воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 17.Прогулка (подвижные игры, игры – соревнования, тематические прогулки) | | 19.20-19.40 | 1 группа | | Пришкольная территория | | | Воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 18.Второй ужин | | 19.45-20.00 | 1 группа | | Столовая | | | Воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 19.Прогулка | | 20.00-20.15 | 1 группа | | Пришкольная территория | | | Воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 20.Организация досуговой деятельности | | 20.15-20.25 | 1 группа | | Спальный корпус | | | Воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 21.Вечерний туалет,  передача обучающихся  от воспитателей мл. воспитателям | | 20.25- 20.50 | 1 группа | | Спальный корпус | | | Воспитатель  мл.воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 22.Ночной сон | | 21.00-7.00 | 1 группа | | Спальный корпус | | | Младший воспитатель | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| **Воспитательская группа №2** | | | | | | | | | | | |
| Режимный момент | | Время | | Классы, воспитательская группа | | Кабинет | Ответственный | | Категория обучающегося, воспитанника | | |
| 1.Подъём, утренние процедуры | | 7.00-7.15 | | 5-9  классы, 2 группа | | Спальни:  №1-5 | Младший воспитатель | | Обучающийся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 2.Зарядка | | 7.15-7.30 | | 2 группа | | Холл 2 этажа | Мл.воспитатель | | Обучающийся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 3.Переодевание обучающихся к завтраку и к  учебным занятиям | | 7.30-8.00 | | , 2 группа | | Спальни  №1-5 | Мл.воспитатель | | Обучающийся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 4.Прогулка до начала учебных занятий | | 8.00-8.20 | | 2 группа | | Пришкольная территория | Мл. воспитатель | | Обучающийся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 5..Первый завтрак | | 8.30- 8.45 | | 2 группа | | Столовая | Мл воспитатель | | Обучающийся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 6..Передача обучающихся от мл.воспитателей к учителям-предметникам, ведущими первые уроки  Приём учителями-предметниками обучающих, не проживающих в интернате. | | 8.45-8.55 | | ,2 группа | | Учебные начальные классы | Воспитатель  Учитель-предметник, ведущий первый урок | | Обучающийся с круглосуточным  пребыванием  Обучающий, не проживающие в интернате | | |
| 7..Учебные занятия | | 9.00-15.00 | | ,2 группа. | | Учебные кабинеты | Учитель | | Обучающийся с круглосуточным  пребыванием  Обучающиеся, не проживающий в интернате | | |
| 8..Второй завтрак | | 10.42-10.55 | | 2 группа,  обучающиеся 5-9 классов | | Столовая | Учителя-предметники, ведущие следующий урок | | Обучающийея с круглосуточным  пребыванием  Обучающиеся, не проживающий в интернате | | |
| 9..Коррекционные занятия:  Логопедическая коррекция;  -психологический практикум;  -ЛФК;  - развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 9.00-16.00  (по расписанию)) | | 2 группа, обучающиеся 5-9 классов | | Кабинет педагога психолога, спортивный зал | Учитель-логопед;  педагог-психолог;  учитель ЛФК | | Обучающийся с круглосуточным  пребыванием  Обучающиеся, не проживающий в интернате | | |
| 10..Передача обучающихся от учителей-предметников, ведущим последний урокк воспитателям | | 13.30-15.00 | | 2 группы, | | Учебные классы: | Воспитатель,  учитель-предметник | | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | | |
| 11.Обед | | 13.30-15.00 | | ,2 группы | | Столовая | Воспитатель | | Обучающийся с круглосуточным  пребыванием  Обучающиеся, не проживающий в интернате | | |
| 12.Прогулка (подвижные игры, игры – соревнования, тематические прогулки) | | 13.35-14.30 | | 1,2 группы | | Пришкольная территория | Воспитатель | | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | |
| 13.Дневной сон | | 14.30-15.30 | | 1,2 группы | | Спальни  № 1-11 | Воспитатель | | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | |
| 14.Коррекционные занятия:  Логопедическая коррекция;  -Психологический практикум;  -ЛФК | | 15.30-16.30  (согласно расписания) | | 1,2 группы | | Кабинет педагога- психолога, ЛФК, игровые | Учитель-логопед;  педагог-психолог;  учитель ЛФК | | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | |
| 15.Прогулка (подвижные игры, игры – соревнования, тематические прогулки) | | 15.30-16.15 | | 1,2 группы | | Пришкольная территория | Воспитатель | | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | |
| 16.Кружковые занятия | | 16.20-17.00 | | 1,2 группы | | Игровые, учебные классы:  4класса,  3 класса | Руководитель кружка, воспитатель | | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием | |
| 17.Самоподготовка | | 17.00-18.00 | | 1,2 группы | | Учебные классы:  2 класса,  4 класса | Воспитатель | | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием |
| 18. Первый ужин | | 18.00 | | 1,2 группы | | Столовая | Воспитатель | | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием |
| 19.Воспитательский тематический классный час | | 18.25-19.15 | | 1,2 группы | | Учебные классы:  2 класса,  4 класса | Воспитатель | | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием |
| 20.Прогулка (подвижные игры, игры – соревнования, тематические прогулки) | | 19.15-19.40 | | 1,2 группы | | Пришкольная территория | Воспитатель | | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием |
| 21.Второй ужин | | 19.45- 20.00 | | 1,2  группы | | Столовая | Воспитатель | | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием |
| 22.Прогулка (подвижные игры, игры – соревнования, тематические прогулки) | | 20.00-20..15 | | 1,2 группы | | -Пришкольная территория | Воспитатель | | Обучающийея с круглосуточным  пребыванием |
| 23..Досуг и передача обучающихся | | 20.15-20.40 | | 1,2 группы | | Спальня | Воспитатель,  младший воспитатель | | Обучающийся с круглосуточным  пребыванием |
| 24.Вечерний туалет | | 20.40-20.55 | | 1,2 группы | | Спальня | Младший воспитатель | | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием |
| 25.Ночной сон | | 21.00-07.00 | | 1,2 группы | | Спальня | Младший воспитатель | | Обучающиеся с круглосуточным  пребыванием |

**Пятница**

После учебных занятий осуществляется выезд обучающихся, воспитанников домой по 3 маршрутам:

- маршрут №1: «Юва-Савиново-Натальинск» в 13.00 часов

-маршрут №2: «Натальинск-М-Ключики-Криулино-Калиновка- Куянково-С-Баяк» в 14.00 часов;

- маршрут №3: «Автовокзал г. Красноуфимска»

Примечание: при неблагоприятных погодных условиях, прогулка заменяется занятиями по интересам.

**VI. Направления деятельности по реализации**

**образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Аналитическое | Мониторинг образовательных достижений обучающихся  (входного, промежуточного и итогового контроля) | Проведение входного контроля, анализ полученных результатов.  Отчет педагогических работников по итогам четверти: «Выполнение рабочей программы педагога», «Успеваемости обучающихся» по результатам четверти, учебного года, результатам промежуточной и итоговой аттестации | Сентябрь  1 раз в четверть | Руководители МО, заместитель директора по УВР |
| Анализ учебной документации | Оформление аналитической информации по итогам проверки учебной документации (классных журналов, журналов индивидуального обучения на дому, тетрадей, дневников.). | октябрь,  декабрь  март, май | Зам . директора по УВР, руководители МО |
| Осуществление контрольной функции за образовательным процессом | Посещение уроков с целью: «Формирование знаний, умений, коррекционная направленность уроков»  - «Использование коррекционных педтехнологий в образовательном процессе»;  - «Формирование коммуникативной и речевой компетентности обучающихся посредством использования предметно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса».  Посещение обучающихся на дому с целью контроля за организацией индивидуального обучения на дому | сентябрь  ноябрь-декабрь  февраль-март | Зам. директора по УВР, руководители МО |
| Информационное | Взаимодействие с родителями как субъектами образовательного процесса | Проведение родительских собраний:  - «О режиме работы ОУ»;  -«Ответственность родителей за обучение и воспитания детей»  «Индивидуальное обучение на дому»,  «Профессиональная направленность трудового обучения»  «Итоговая аттестация обучающихся в 2015 году»  «Формирование учебного плана на 2015-16 учебный год» | сентябрь  декабрь  апрель  май 2014 года | Заместитель директора поУВР |
| Организация промежуточной и итоговой аттестации | Информационные собрания с педагогическими работниками по организационно-содержательным вопросам промежуточной и итоговой аттестации | декабрь  апрель, май | Заместитель директора поУВР |
| Организационно-методическое | Организация работы МО учителей с целью повышения профессиональной компетентности педагогов | Работа МО (по плану работы МО) | Сентябрь- май | Руководители МО |
| Организационно-методическое | Организация взаимодействия с руководителями МО по реализации функции контроля за образовательным процессом | 1. Проведение совещаний при завуче по анализу посещения уроков педагогических работников; | 1 раз в четверть | Руководители МО |
| Организационно-методическое | Развитие условий, способствующих успешной адаптации первоклассников, пятиклассников | Организация «Недели пятиклассника» (согласно программе)  Проведение совещания при зам. директора по результатам адаптации первоклассников, пятиклассников. | Сентябрь-декабрь, май | Зам. директора по учебной работе |
| Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию образовательного процесса | Составление и утверждения учебного графика , расписание уроков, промежуточной аттестации и т.п.).  Экспертиза рабочих программ педагогов. | Сентябрь | Зам. директора по УВР,  Экспертный совет |
| Консультативное | Повышение качества образовательных услуг | Выработка рекомендаций педагогам по осуществлению индивидуального подхода к обучающимся, коррекционной направленности в обучении | По мере необходимости | Специалисты ОУ |
| Проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся (в том числе, находящимися на индивидуальном обучении на дому | По мере необходимости | Зам.директора по УВР |

**VII. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы.**

Предметом в итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы с умственной отсталостью являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования (8вид) необходимых для получения начального профессионального образования.

В итоговой оценки выделены две составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации – это четвертные контрольные работы, тестирование (внутренний мониторинг);
2. Накопленные оценки, свидетельствующие об усвоении программных требований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты контроля | Средства контроля | Периодичность контроля |
| 1 ступень | Контрольные работы | Каждая учебная четверть |
| 2 ступень | -контрольные работы; тесты; итоговая аттестация; результаты обучающихся в школьных предметных неделях; результаты поступления в ПУ по профилю обучения в специальной (коррекционной) школе | Каждая учебная четверть;  1-2 раза в год  Декабрь-март  Июль- август, сентябрь |
| Состояние здоровья | -данные углублённого медицинского осмотра;  данные о пропусках уроков по болезни; данные работы ПМПк, социальной службы |  |
| «Встроенность» в систему социально- экономических отношений | - результаты трудоустройства, данные о завершение ПУ | ноябрь |

Результаты итоговых работ служат показателем освоения основной образовательной программы и используются для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс. Итоговая работа – это итоговые годовые контрольные работы по русскому языку, математике, профессионально –трудовому обучению, тестовые задания с учетом образовательных возможностей обучающихся по географии, естествознанию, истории; итоговая аттестация по трудовому профилю (ШМД, сельскохозяйственный труд) в 9 классе.

Решение об освоение обучающимися образовательной программы и переводе обучающегося в следующий класс принимается педагогическим советом ГКОУ СО Криулинская СКОШИ на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

**VIII. Критерии эффективности реализации Программы:**

1. Рост личных достижений всех субъектов образовательного процесса.

2.Удовлетворенность всех участников образовательного процесса

уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

3.Результаты трудоустройства, завершения ПУ.

4.Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.

**IX. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации содержания образования в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ и достижения планируемого результата, используются типовые специальные (коррекционные программы, учебные и методические пособия для специальных (коррекционных ) школ данного вида.

Перечень учебных программ, реализуемых в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ

в 2015-2016 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Программы(название, автор | Статус (назначение программы |
| 1кл | русский язык | Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой  Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией И.М.Бгажноковой | Базовый уровень |
| устная речь |
| чтение |
| математика |
| живой мир |
| ИЗО |
| занимательный труд |
| физкультура |
| ОБЖ |
| музыка, пение,танец |
| 2кл | русский язык | Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой  Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией И.М.Бгажноковой | Базовый уровень |
| устная речь |
| чтение |
| математика |
| живой мир |
| ИЗО |
| занимательный труд |
| физкультура |
| ОБЖ |
| музыка, пение, танец |
| 3кл | русский язык | Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой  Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией И.М.Бгажноковой | Базовый уровень |
| устная речь |
| чтение |
| математика |
| живой мир |
| ИЗО |
| занимательный труд |
| физкультура |
| ОБЖ |
| музыка, пение, танец |
| 4кл | русский язык | Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой  Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией И.М.Бгажноковой | Базовый уровень |
| устная речь |
| чтение |
| математика |
| живой мир |
| ИЗО |
| занимательный труд |
| физкультура |
| ОБЖ |
| музыка, пение, танец |
| 5кл | русский язык | Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой  Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией И.М.Бгажноковой | Базовый уровень |
| чтение |
| математика |
| природоведение |
| живой мир |
| ИЗО |
| домоводство |
| музыка, пение,танец |
| профильный труд |
| Физкультура |
| 6кл | русский язык | Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой  Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией И.М.Бгажноковой | Базовый уровень |
| чтение |
| математика |
| мир истории |
| география |
| ИЗО |
| домоводство |
| музыка, пение,танец |
| профильный труд |
| физкультура |
| 7 кл | русский язык | Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой  Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией И.М.Бгажноковой | Базовый уровень |
| чтение |
| математика |
| история |
| этика |
| география |
| естествознание |
| домоводство |
| Профильный труд |
| физкультура |
| 8класс | русский язык | Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой  Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией И.М.Бгажноковой | Базовый уровень |
| чтение |
| математика |
| история |
| этика |
| география |
| естествознание |
| домоводство |
| Профильный труд |
| физкультура |
| 9кл | русский язык | Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой  Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией И.М.Бгажноковой | Базовый уровень |
| чтение |
| математика |
| история |
| этика |
| география |
| естествознание |
| домоводство |
| Профильный труд |
| физкультура |

**Приложения**

*Приложение №1*

**Рабочие программы педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название рабочей программы | класс | Руководитель |
| 1 | Русский язык | 1-4 | Симонова Л.С.  Стругова О.Б.  Моховикова Н.В.  Белослудцева Н.П. |
| 2 | Устная речь | 1-4 | Симонова Л.С.  Стругова О.Б.  Моховикова Н.В.  Белослудцева Н.П. |
| 3 | Чтение | 1-4 | Симонова Л.С.  Стругова О.Б.  Моховикова Н.В.  Белослудцева Н.П. |
| 4 | Математика | 1-4 | Симонова Л.С.  Стругова О.Б.  Моховикова Н.В.  Белослудцева Н.П. |
| 5 | Живой мир | 1-4 | Симонова Л.С.  Стругова О.Б.  Моховикова Н.В.  Белослудцева Н.П. |
| 6 | ИЗО | 1-4 | Дрокина Е.С. |
| 7 | Занимательный труд 1-4 класс |  | Симонова Л.С.  Стругова О.Б.  Моховикова Н.В.  Белослудцева Н.П. |
| 8 | Физическая культура | 1-4 | Сорогина И.М. |
| 9 | Музыка, пение, танец | 1-4 | Шубина И.В. |
| 10 | ЛФК | 1-4 | Сорогина И.М. |
| 11 | Ритмика | 1-4 | Нуреев А.Д. |
| 12 | Игра, игротерапия | 1-4 | Симонова Л.С.  Стругова О.Б.  Моховикова Н.В.  Белослудцева Н.П. |
| 13 | Логопедическая коррекция | 1-4 | Зарубина Н.А. |
| 14 | Русский язык | 6,8,9  5,6, | Русинова Л.С.  Лукоянова Н.Л. |
| 15 | Чтение | 6,9  5,7,8 | Русинова Л.С.  Лукоянова Н.Л. |
| 16 | Математика | 5-9 | Гарипова А.А |
| 17 | Мир истории 6 класс | 6 | Трифанова Л.В. |
| 18 | История | 7-9 | Трифанова Л.В. |
| 19 | Этика | 7-9 | Лукоянова Н.Л. |
| 20 | Живой мир | 5 | Колпакова М.М. |
| 21 | Природоведение | 6 | Колпакова М.М. |
| 22 | География | 7-9 | Колпакова М.М. |
| 23 | Естествознание | 7-9 | Колпакова М.М. |
| 24 | ИЗО 5-6 класс | 5-6 | Дрокина Е.С. |
| 25 | Музыка, пение, танец 5-6 класс  5-9 класс |  | Шубина И.В. |
| 26 | Домоводство | 5-9 | Белова М.В. |
| 27 | Профильный труд: швейное дело | 5-6 | Приёмщикова И.А. |
| 29 | Профильный труд: штукатурно – малярное дело | 5-9 | Мальцева Ю.В. |
| 30 | Профильный труд: сельско-хозяйственный труд | 5-9 | Крылосова Н.Г. |
| 31 | Профильный труд: МОП | 5-7 | Приёмщикова И.А. |

*Приложение №2*

Экспертный лист

оценки рабочих программ педагогических работников

ГКОУ СО Криулинская СКОШИ

Название: рабочая программа по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, и.о. членов рабочей группы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа сдана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(дата)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Структура рабочей программы* | *Соответствует (не соответствует) требованиям Положения о рабочей программе* | *Особые мнения членов рабочей группы* |
| Титульный лист |  |  |
| 2.Пояснительная записка |  |  |
| 3.Учебно- тематический план (с календарным планом, если он отсутствует в содержании разделов и тем)) |  |  |
| 4.Содержание разделов и тем |  |  |
| 5. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе |  |  |
| 6.Контрольные параметры оценки достижений обучающихся по учебному курсу с учетом организации коррекционной работы |  |  |
| 7. Контрольно – измерительные материалы |  |  |
| 8.Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение дисциплины |  |  |
| 9.Перечень литературы |  |  |

Роспись членов рабочей группы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С итогами оценки рабочей группы ознакомлен\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_