Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа- интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на педагогическом совете:**  **Протокол №5 от 30.05.2016года** | **Утверждаю:**  Директор ГКОУ СО  «Красноуфимская школа- интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Емельянова/  Приказ № 58/ОД от 30.05. 2016года |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа- интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

д.Озёрки, 2016 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Информационная справка об образовательном учреждении 4

**Раздел 1. Целевой**

1.1Пояснительная записка 7

1.1.1 Нормативные и правовые основания для разработки

программы 7

1.1.2 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями ) 9

1.1.3 Особенности организации образовательного процесса. 11

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями 11

1.1.5 Сведенья образовательном учреждений 16

1.1.6 Результаты образовательного процесса 22

1.1.7 Кадровый потенциал образовательного учреждения 23

1.1.8 Система внеурочной деятельности 25

1.1.9 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы 27

**Раздел 2. Содержание образования**

2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования учащимися с умственной отсталостью 29

2.2 Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы 57

2.3 Программа формирования базовых учебных действий 67

2.4 Программа коррекционной работы 88

2.5 Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся 110

2.6 Программа внеурочной деятельности 120

2.7Программа духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся 137

2.8 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 170

**Раздел 3. Организационный раздел**

3.1 Учебный план ГК « Красноуфимская школа- интернат » 200

3.2 Календарный учебный график 212

3.3 Материально технические условия реализации АООП 213

**Информационная справка об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры информации** | **Содержание информации** |
| Полное наименование образовательного учреждения | Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа- интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» |
| Юридический адрес | 623324, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Озерки, ул. Новая, 1 |
| Фактический адрес | 623310, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Криулино, ул. Совхозная, 19  623324, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Озерки, ул. Новая,1, ул. Новая, 3 |
| Учредитель | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области |
| Дата организации учреждения | 27.05.1982г. |
| Телефон: |  |
| руководителя | (34394) 3-96-89 |
| главного бухгалтера | (34394) 6-55-93 |
| секретаря | (34394) 3-96-83 |
| Факс | (34394) 3-96-83 |
| E-mail: | [kozulina82@mail.ru](mailto:kozulina82@mail.ru) |
| Сайт | <http://www.kriulino-korschool.org.ru/> |
| **Организационно-правовые документы** | |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Рег. №15774 от 02.11.2011г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Рег. №3707 от 09.11.2007 |
| Устав | Утверждён приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.08.2015г №417-Д |
| **Реализуемые программы и услуги** | |
| **Реализуемые образовательные программы:** | *Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, И.М.Бгажноковой*  *Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, сост. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А.* |
| **Программы воспитания (дополнительное образование)** | Количество обучающихся, воспитанников, занятых в кружках образовательного учреждения, составляет :  «Туризм» -22 обучающихся  Краеведение -39 обучающихся  Спортивные игры -39 обучающихся  Настольный теннис -13 обучающихся  Кукольный -12 обучающихся |
| **Контингент обучающихся** | 2015-16г. |
| Численность обучающихся | **122** |
| Мальчики | 74 |
| Девочки | 48 |
| Полные семьи | 31 |
| Неполные семьи | 78 |
| Круглые сироты | 0 |
| Под опекой | 7 |
| Дети из остронуждающихся семей | 33 |
| Дети-инвалиды | 18 |
| Дети из многодетных семей | 29 |
| **Администрация** |  |
| **Директор** | **Емельянова Людмила Владимировна**, 06.11.1966 года рождения, высшее образование, общий стаж работы - 29 лет, стаж работы в данном учреждении и в должности директора – 1 год |
| **Заместитель директора по УВР** | **Трифанова Любовь Васильевна**,07.03.1956 года рождения, высшее образование, ВКК по должности учитель, 2015 год присвоения, общий стаж работы – 39 лет, стаж работы в данном учреждении и в должности заместителя директора по УВР– 4 года |
| **Заместитель директора по ВР** | **Салтанова Ольга Анатольевна**, 08.12.1960 года рождения, высшее образование, КК «Соответствие занимаемой должности» по должности учитель, общий стаж работы – 36 лета, стаж работы в данном учреждении и в должности заместителя директора по ВР – 4 год |
| **Главный бухгалтер** | **Сидорова Наталья Владимировна,** 30.11.1978,общий стаж работы 9 лет, стаж работы в данном учреждении и в должностиглавного бухгалтера 6лет. |

**Раздел1. Целевой**

**1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется на базе ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат».

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью направления на формирование общей культуры воспитанников с умственной отсталостью, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Программа способствует эстетическому, трудовому и физическому воспитанию обучающихся с нарушениями интеллекта. Она ориентирована на коррекцию общего, речевого, физического и психического развития воспитанников в целях их успешной социализации в современное общество.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

***Сроки реализации программы:*** адаптированная основная образовательная программа рассчитана на период с сентября 2016 по июнь 2017 года.

***Разработчики программы:*** рабочая группа из числа руководящих и педагогических работников ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат».

Рабочая группа разработчиков адаптированной основной образовательной программы ставила своей задачей представить специфическую составляющую образовательной программы, определяющую актуальное состояние образовательного процесса, реализацию коррекционной направленности, содержания образования и технологи его реализации в направлении достижения обучающимися, имеющими интеллектуальный дефект различной степени выраженности, планируемых результатов адаптированной образовательной программы.

**1.1.1.Нормативными и правовыми *основаниями*** разработки основной образовательной программы являются:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. *№ 1599* «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:

(зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. № 35850);

3.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

5.Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающих с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15.

6.Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» от. 23.04.2015года№ 270-ПП

7.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

8.Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

9.Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

10.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

11.Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

12.Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

13.Устав ГКОУ «Красноуфимская школа- интернат», (утверждён приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.08.2015г №417-Д),

14.Локальные акты ГКОУ СО Красноуфимская школа- интернат».

**1.1.2.Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной

сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных

отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они

способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а

иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При

этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры

данного нарушения, перспективы образования детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в

основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом

образование, в любом случае, остается нецензовым.

Современные научные представления об особенностях

психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные

потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические

К общим потребностям относятся:

-время начала образования;

-содержание образования;

-разработка и использование специальных методов и средств обучения;

-особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства;

-продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические

образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего

процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в

процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа-

ния образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в

процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся

знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом

изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других

ситуаций;

· обеспечении особой пространственной и временной организации

общеобразовательной среды с учетом функционального состояния

центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции

деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих

доброжелательное и уважительное отношение к ним;

·развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и

социальному взаимодействию со средой;

-специальное обучение способам усвоения общественного опыта ―

умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по

словесной инструкции;

-· стимуляция познавательной активности, формирование позитивного

отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей

обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного

подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение

содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В

свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические

новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе

изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения

коррекционно-развивающих занятий.

В ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» созданы условия для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Стандарта.

Продолжительность учебных занятий - 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый). Динамическая пауза в 1-4 классах проводится после 2-го урока, в 5-9 классах – после 3-го урока. Продолжительность динамической паузы – 40 минут. Организация уроков и внеурочной деятельности проходит в охранительном режиме:

- для предупреждения утомления обучающихся в течение урока проводится физ.пауза, обязательная смена видов деятельности обучающихся, создание на уроках комфортной обстановки ( тон речи учителя и др.)

Наполняемость классов до 12 человек.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В ГКОУ СО «Красноуфимская школа –интернат» функционируют специализированные кабинеты:

- кабинет логопеда, кабинет психолога, готовится к лицензированию медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;

Под влиянием обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определённые знания, умения, навыки по различным школьным предметам. Однако усвоение идёт неравномерно. Это вызвано разными потенциальными возможностями школьников и их индивидуальными особенностями психофизического развития.

1.1.3.Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма организации образовательного процесса: классно урочная. Уроки строятся по смешанному или комбинированному типу, на всех этапах урока пошаговый, индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих затруднений. Уроки характеризуются широким использованием групповых форм работы. Эти дифференцированно -групповые формы работы объединяют обучающихся в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности. Индивидуально - групповая форма обучения используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут некоторый коррекционно-педагогический эффект, на индивидуальных занятиях.

Индивидуализированная форма работы применяется в отношении тех обучающихся, которые значительно отличаются по своим познавательным возможностям, темпом и объему познавательной деятельности от остальных.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся не всегда эффективна при использовании традиционных средств, поэтому широко применяются специфические приемы, средства обучения и воспитания, которые обеспечивают коррекционно- компенсирующую направленность обучения, содействуют развитию знаний и навыков, необходимых для формирования жизненных компетенций. Кроме основных методов обучения словесных, наглядных и практических, широкое распространение получили средства словесной наглядности (записи на доске, нотированное письмо, словарь, схемы речевых высказываний, моделирование и др.). Используются технические средства обучения, аудиовизуальные, компьютерные средства. Использование дидактического материала: предметного, изобразительного (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты), словесного (карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами, поручениями), рассчитано на максимально возможную степень самостоятельности, позволяет легче усваивать учебный материал в полном соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется многократному и разнообразному повторению учебного материала, развитию логической памяти обучающихся, что помогает корригировать недостатки запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

**1.1.4.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Подавляющее большинство обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни.

Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением – отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную,тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкойумственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л.С.Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**1.1.5.Сведения об образовательном учреждении**

Специальная вспомогательная школа для детей с нарушением интеллекта была открыта по решению исполнительного комитета Красноуфимского районного совета народных депутатов в 1982 году . Образовательное учреждение функционировало в с.Криулино Красноуфимского района. С 20 июня 2006 года школа передана в ведомственное подчинение Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

С 1 сентября 2014года в ГКОУ СО Криулинская СКОШИ организовано обучение воспитанников с умственной отсталостью в деревне Озёрки Красноуфимского района.. Таким образом, в настоящее время образовательное учреждение функционирует в 2-х населённых пунктах: д.Озёрки, с.Криулино (спальный корпус).

В августе 2015 года учреждение переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Красноуфимская школа- интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

***Цель деятельности*** образовательного учреждения – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Основные задачи образовательного учреждения:***

1.Создание условий для эффективной реализации и освоения АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

2.Обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3.Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью;

4.Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

5.Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

6.Обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования обучающимися с умственной отсталостью;

7.Обеспечение государственных гарантий качества образования обучающихся с умственной отсталостью на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ и результатам их освоения;

8.Обеспечение вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью, возможности формирования образовательных программ различных по уровню сложности, а также с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

9.Обеспечение нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

10.Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия видов образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью;

11.Демократизация образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умственной отсталостью, использования различных форм образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды образовательной организации;

13.Разработка критериальной оценки результатов освоения АООП общего образования обучающимися с умственной отсталостью, деятельности педагогических работников.

***Образовательное учреждение реализует:***

- общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью;

- общеобразовательные программы для глубоко умственной отсталых детей;

-дополнительные образовательные программы для детей, в том числе адаптированные.

***Контингент обучающихся:*** в школе обучается 122 обучающихся

С 1 сентября 2015 г. 23 обучающихся получают образование в форме обучения на дому. Учебный план для этих детей составлен в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015года . № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области» и включает в себя полный перечень учебных предметов в соответствии с программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для умственно отсталых детей.

Образовательный процесс организован в 11 классах-комплектах с 1по 9 класс.

***Состав участников образовательного процесса*** в ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» разнороден по степени выраженности интеллектуального дефекта, по наличию сложных дефектов и осложняющих основной дефект психосоматических заболеваний. В общем виде контингент обучающихся представлен следующими категориями:

1. дети с лёгкой умственной отсталостью;
2. воспитанники с умеренной умственной отсталостью;
3. обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью;
4. со сложным дефектом (эпилепсия, детский церебральный паралич, шизофрения и др.); имеющие тяжёлые и множественные нарушения развития.

Обучающиеся 1 категории получают образование по программам для детей с умственной отсталостью в образовательном учреждении; обучающиеся 2 – 4 категорий преимущественно обучаются по программам для глубоко умственно отсталых детей на дому.

Качественный анализ состава обучающихся образовательного учреждения и дифференциация воспитанников по уровню обучаемости с учётом степени выраженности интеллектуального дефекта даёт следующую картину (см. диаграмму 1):

**Диаграмма 1.**

**Состав обучающихся ОУ по уровню обучаемости**

I подгруппу -8 обучающихся (7% ) составляют дети с резко выраженным интеллектуальным недоразвитием, имеющие тяжёлые множественные нарушения, неспособные к самостоятельному жизнеобеспечению. Обучение детей данной подгруппы сводится к формированию и тренировке навыков самообслуживания, доступных средств общения, освоению ориентировки в окружающей среде.

II подгруппу – 3обучающихся(3,3%) составляют обучающиеся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, для которых приоритетным является формирование социально значимых умений и навыков в процессе коррекционного воспитания, обучение взаимодействию со взрослыми, сверстниками во всех видах деятельности(самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, коррекционно-развивающих мероприятиях).

III подгруппу – 6 обучающихся (5,4%) составляют обучающиеся с умеренной умственной отсталостью, проявляющие устойчивые интеллектуальные предпосылки. Наряду с направлениями коррекционного воспитания, для обучающихся данной подгруппы осуществляется доступное обучение с элементами учебной деятельности (грамота, чтение, счет, естествознание, труд) и закрепление освоенных учебных знаний в разных видах самостоятельной деятельности.

IV группу – 102 обучающихся (86%) составляют дети с лёгкой умственной отсталостью, осваивающие программу специальной (коррекционной) общеобразовательной школы с умственной отсталостью.

Однако на обучаемость, продуктивность и адаптацию умственно отсталых детей влияет не только тяжесть интеллектуального дефекта, но и другие нарушения, которые определяют специфику, направления педагогической деятельности, выбор коррекционно-развивающих технологий. Это и определило необходимость классифицировать обучающихся в зависимости от клинической картины дефекта: наличия в структуре двух и более первичных нарушений (прогрессирующих психических заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата, органических повреждений анализаторов и недоразвития сенсорных функций, генетических нарушений и др.)

***Состав обучающихся по состоянию здоровья (без обучающихся на дому)***

***(Таблица 1).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014г. | 2015г.  На 01.01 | 2016  На 01.01 |
| **1.Распределение по группам здоровья (к-во / %):** |  |  |  |
| 1.1. первая группа (кол-во / %) | - | - |  |
| 1.2. вторая группа (кол-во / %) | 26/33% | 49/47% | 59/60% |
| 1.3. третья группа (кол-во / %) | 40/50% | 41/39% | 30/30,6/ |
| 1.4. четвертая группа (кол-во / %) | 9/11% | 10/9% | 6/6% |
| 1.5 пятая группа (кол-во / %) | 5/6% | 4/4% | 3/3% |
| **2. Физическое развитие детей:** |  |  |  |
| 2.1. норма (кол-во / %) | 73/91% | 98/94% | 88/89% |
| 2.2. группа риска (кол-во / %) | 7/9% | 6/6% | 9/9% |
| 2.3. отклонение (кол-во / %) | - | - | 1/1% |
| **3. Показатели диспансерного учета:** |  |  |  |
| 3.1. отставание в физическом развитии (кол-во / %) | 1/1% | 1/1% | 1/1% |
| 3.2. отставание в психическом развитии (кол-во / %) | 80/100% | 104/100% | 118/100% |
| 3.3. понижение остроты зрения (кол-во / %) | 13/16% | 15/14% | 18/18,3% |
| 3.4. сколиоз (кол-во / %) | - | 1/1% | 2/2% |
| **4. Распределение по физическим группам:** |  |  |  |
| 4.1. основная (кол-во / %) | 56/70% | 75/72% | 58/58% |
| 4.2. подготовительная (кол-во / %) | 24/30% | 30/29% | 34/34% |
| 4.3. специальная (кол-во / %) | - | 1/1% | 6/6% |

**Количественные данные о заболеваниях обучающихся**

Заболеваемость детей

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2013-2014уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016  уч.год (на 1 января 2016г) |
| 1 | Патология нервно- психической сферы | 95 | 84 | 118 |
|  | Эпилепсия | 3 | 4 | 4(3,3%) |
|  | ДЦП, | 2(1,8%) | 2(1,7%) | 3(2,5%) |
|  | энурезы) | 4(3,9%) | 4(3,4%) | 5(4,2%) |
|  | Тугоухость | 2(1,8%) | 2(1,7%) | 2(1,6%) |
| 2 | Хронические заболевания органов пищеварения | 4(3,9%) | 5(4,8%) | 6(5%) |
| 3 | Состояние опорно-двигательного аппарата | 4(3,9%) | 5(4,8%) | 4(3,3%) |
| плоскостопие | 4(3,9%) | 4(3,4%) | 12(10%) |
| сколиоз | 6(5,7%) | 3(2,5%) | 3(2,5%) |
| 4 | Заболевания ЛОРорганов (ангина, тонзиллит, гайморит) | 10(9,6%) | 14(13%) | 18(15%) |
| 5 | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 2(3,9%) | 2(1,9%) | 1(0,8%) |
| 6 | Нарушения остроты зрения | 11(11,5%) | 10(9,5%) | 16(13%) |
| 7 | Заболевания почек | 1(0,9%) | 1(0,9%) | 2(1,6%) |
|  | Веготососудистая дистания | 7 | 7 (6%) | 7(5,9%) |
|  | Ожирение | 4(3,9%) | 5(4,8%) | 5(4,2%) |
|  | Заболевание мочевыводящих путей | 4(3,9%) | 4(3,4%) | 5(4,2%) |
|  | Нарушение осанки | 21 | 23(21%) | 26 (22%) |

**Социальный паспорт школы*:***

*Таблица 3.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015уч.год | 2015-2016уч.год | На 1.01.2016г. |
| Общее количество | 84 | 109 | 118 |
| Мальчиков | 53 | 65 |  |
| Девочек | 31 | 44 |  |
| Обучающихся на дому | 25 | 22 | 23 |
| Проживающих в интернате | 23 | 26-д.Озёрки  9-в Криулино  ул.Совхозная д.19-10 |  |
| Количество полных семей | 26 | 31 |  |
| Количество неполных семей | 49 | 78 |  |
| Количество малообеспеченных семей | 47 | 33 |  |
| Количество многодетных семей | 28 | 29 |  |
| Количество детей, находящихся под опекой | 2 | 7 | 8 |
| В приёмной семье | - | - | - |
| Количество детей инвалидов | 19 | 18 | 19 |

***Состав участников образовательного процесса с учётом социального статуса семьи:*** в 2015 – 2016 учебном году в ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» обучаются 19 детей-инвалидов, 6% детей из опекаемых семей, по составу и социальному статусу семьи среди обучающихся школы 29% из полных семей, 71% - из неполных семей, 27% - из многодетных семей, 30% семей воспитанников являются малообеспеченными.

**1.1.6.Результаты образовательного процесса.**

Данные внутришкольного мониторинга свидетельствуют о стабильных результатах обучения, качественном уровне подготовки выпускников ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат». В течение 3 лет отсутствуют выпускники, окончившие 9класс со справкой.

Результаты успешности обучающихся за три учебных года представлены в диаграмме (количество обучающихся на «4» и «5» от общего количества обучающихся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-14  уч.год | 2014-15 уч.год | 2015-2016 уч.год |
| 1-4 классы | 49% | 50% | 57% |
| 5-9классы | 48% | 49% | 37% |

Обучающиеся образовательного учреждения принимают активное участие в мероприятиях конкурсах, смотрах являясь призерами и победителями районного и регионального уровней .

Организация образовательного процесса в ОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15.

**1.1.7. Кадровый потенциал образовательного учреждения.** На 31.05.2016года в ОУ коррекционно-образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Структура кадрового состава педагогических работников с учётом стажа педагогической деятельности и квалификационной категории представлена в таблице 2

**Характеристика педагогического состава по стажу и образованию** *Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество педагогов (чел.) | Стаж работы | | | | | Образование | | | |
| До 2-х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет | Высшее профессиональное | Высшее профессиональное специалистов в области коррекционной педагогики | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
| 2011 – 2012 | 31 | - | 2 | 10 | 4 | 15 | 11 | 5 | 14 | 1 |
| 2012 - 2013 | 35 | 1 | 4 | 7 | 6 | 17 | 15 | 5 | 14 | 1 |
| 2013-2014 | 34 | 1 | 3 | 5 | 4 | 21 | 15 | 10 | 8 | 1 |
| 2014-2015 | 34 | 2 | 2 | 6 | 5 | 19 | 22 | 10 | 12 | 2 |
| 2015-2016 | 32 | 5 | 8 | 6 | 5 | 8 | 21 | 10 | 11 | 0 |

**Повышение квалификации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 учебный год | | 2012-2013 учебный год | | 2013-2014 учебный год | | 2014-2015 учебный год | | 2015-2016 | |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников | Всего | % к общему числу педагогических работников | Всего | % к общему числу педагогических работников | Всего | % к общему числу педагогических работников | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 20 | 64,5% | 23 | 65,7% | 28 | 82,3% | 26 | 76% | 25 | 78% |
| В т.ч. – высшую | 2 | 6,4% | 4 | 11,4% | 3 | 10,7% | 3 | 9% | 3 | 9% |
| -первую | 16 | 51,6% | 16 | 45,7% | 20 | 71,4% | 14 | 41% | 16 | 50% |
| -вторую/ соответствие занимаемой должности | 2 | 6,4% | 3 | 8,5% | 5 | 17,8% | 9 | 26% | 6 | 19% |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 11 | 35,4% | 12 | 34,2% | 6 | 21,4% | 8 | 24% | 7 | 22% |

В 2015-2016 уч. году аттестацию прошли 8 педагогических работника. 4 из 8 повысили квалификуционную категорию: 2- «соответствие занимаемой должности», 2 -первая кв.категория, 3 педагогических работника подтвердили 1 кв.кат, 1- высшую.

*Таблица 5.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2012-2013 г.г. | 2013 – 2014 г.г. | 2014-2015 г.г. | 2015-2016 |
| **5**  (14,2% от общего количества педагогических работников) | **16**  (47% от общего количества педагогических работников) | **14**  (47% от общего количества педагогических работников) | 8  (40% от общего количества педагогических работников) |

В структуре кадрового состава педагогических работников ГКОУ СО «Красноуфимская школа – интернат»» доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 9%, доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию, - 50%; доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности - 19 %. Доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, составляет 22% (7 педагогов), это педагогические работники, которые работают в занимаемой должности менее двух лет. 2 педагогических работника трудоустроены по совместительству: учитель музыки и учитель индивидуального обучения на дому.

Педагогические и руководящие работники образовательного учреждения регулярно повышают уровень профессиональной компетентности через систему курсов повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, научно-практических конференциях. В 2015 году обучение на курсах повышения квалификации прошли 15 педагогических и 3 руководящих работника школы.

Из числа педагогических и руководящих работников школы 2 имеют Знак «Отличник народного просвещения РСФСР», 2 человека награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 6 - Почётной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Имеют удостоверение «Ветеран труда» 2 человека, «Ветеран труда Свердловской области» - 3 работника.

***Кадровый состав*** образовательного учреждения с учётом критериев: образование, стаж работы, возраст – на период начала 2015-2016 учебного года распределился следующим образом:

**Образование:** Высшее профессиональное – 21 (66%)

Средне профессиональное – 11(34%)

**Имеют стаж работы:**

До 2 лет – 5 чел.

До 5 лет – 8 чел.

До 10 лет – 6 чел.

До 20 лет – 5 чел.

Свыше 20 лет – 8 чел.

По стажу работы педагогический коллектив образовательного учреждения представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Большинство педагогов имеют стаж работы до 20 лет, значительная доля работников имеет высшее профессиональное образование.

В настоящее время в рамках коррекционно-образовательного процесса педагогами школы реализуются современные педагогические технологии и техники, признанные в мировом педагогическом сообществе: здоровьесберегающие и дифференцированного обучения, игровые и коррекционно-развивающие технологии и др. Методический потенциал педагогов совершенствуется в отношении подбора, внедрения и апробации в образовательном процессе форм, методов и приёмов коррекционной работы, адекватных психолого-педагогическим возможностям и особенностям детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, сложным дефектом.

**1.1.8. Система внеурочной деятельности**в ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» представлена следующими направлениями:

- внеурочная деятельность по предметам (организуется методическими объединениями педагогов);

- воспитательная работа: участие обучающихся в конкурсах творческих работ, выставках, экскурсионная деятельность, сотрудничество с социальными партнёрами в целях социализации воспитанников, общешкольные мероприятия и социально-трудовые акции;

- дополнительное образование по направленностям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное.

Большая роль в системе внеурочной деятельности отводится специалистами школы взаимодействию с семьями обучающихся. Ниже представлена схема взаимодействия субъектов образовательного процесса с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках коррекционно-воспитательного процесса особую значимость имеет взаимодействие школы с социальными партнёрами, целью которого является создание условий для всестороннего развития личности обучающихся и их социализация. Социальными партнёрами школы являются

1.Государственное бюджетное учреждение социального населения Свердловской области: «Центр социальной помощи семье и детям г.Красноуфимска и Красноуфимского района»;

2.МКОУ «Щзёрская начальная школа- детский сад»;

3.Территориальные отделы администрации МО Красноуфимский округ: Приданниковское ТО, Рахмангуловское ТО; Бугалышское ТО, Ключиковское ТО, Турышское ТО, М-Ключиковское ТО, Турышское ТО, Нижнеиргинское ТО, Криулинское ТО, Сарсинское ТО, Тавринское ТО, Ювинское ТО.

4.МКОУ «Крпасноуфимский районный центр дополнительного образования детей»;

5.Дом культуры д.Озёрки;

6.НПО СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»;

7.Общественный совет ветеранов д.Озёрки;

8.Пожарная часть №10 (п.Натальинск)

9.Центральная районная библиотека (с.Криулино);

11.Центральный районный Дом Культуры (с.Криулино);

12.Цент Культуры и Досуга г.Красноуфимска и Красноуфимского района;

13.Краеведческий музей г.Красноуфимска;

14.Общественный совет ветеранов МО Красноуфимский округ.

**1.1.9.Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В основу разработки АООП ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к:

― структуре образовательной программы;

― условиям реализации образовательной программы;

― результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. **Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

― принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

― принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― онтогенетический принцип;

―принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех ступенях (начальные и старшие классы);

― принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип сотрудничества с семьей.

**Раздел 2. Содержание образования.**

**2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы. В ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» обучаются дети с умственной отсталостью. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, поэтому они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работой.

В ходе образовательного процесса учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с умственной отсталостью носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость форми­рования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получат дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия обучающихся, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития личностных учебных действий будет организована работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере регулятивных учебных действий, в зависимости от степени умственной отсталости, будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития коммуникативных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться развитию все сторон речи, приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных учебных действий приоритетными становятся дальнейшее формирование у младших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса базовых учебных действий, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получат дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты обучающимися с нарушением интеллекта в ходе учебного процесса в ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» . Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования ФГОС для детей с умственной отсталостью, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты*** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на

мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами

социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее

временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в

нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты***освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D образовательной программы.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в начальных классах:***

**«Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| -анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления;  -делить слова на слоги для переноса;  -списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам;  -писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов;  -различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;  -составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;  -участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;  -выделять из текста предложения на заданную тему. | * анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании; * списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; * писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; * с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи; * составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения; * выделять тему и главную мысль текста; * использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте. |

**«Чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| -осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  -пересказывать содержание прочитанного по вопросам;  -участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  -выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса. | -читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;  -отвечать на вопросы по прочитанному;  -читать про себя, выполняя задания учителя;  -выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;  -читать диалоги по ролям;  -пересказывать прочитанное по частям;  -выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса. |

**«Устная речь»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| -выражать свои просьбы, желания, используя «вежли­вые» слова;  -сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объ­яснять, как можно доехать или дойти до школы;  -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевы­ми возможностями;  -слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы *с* опорой на иллюстративный материал;  -слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. | -понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отве­чать на вопросы по содержанию;  -понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;  -выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  -участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  -принимать участие в коллективном составлении рас­сказа, сказки по темам речевых ситуаций. |

**«Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; | знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; |
| понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). | усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; |
| знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления | знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; |
| знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; | знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, |
| понимать связь таблиц умножения и деления; | правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; |
| знать переместительное свойство сложения и умножения; | понимать связь таблиц умножения и деления; |
| знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; | знать переместительное свойство сложения и умножения; |
| знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; | знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; |
| называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; | знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; |
| знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; | знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; |
| знать названия элементов четырехугольников. | знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; |
| откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах100; | знать названия элементов четырехугольников. |
| выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; | считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; |
| пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; | выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; |
| практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; | использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; |
| различать числа, полученные при счете и измерении; | пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; |
| записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; | практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; |
| определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; | различать числа, полученные при счете и измерении; |
| решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; | записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; |
| решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); | определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; |
| различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; | решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; |
| узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; | кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические за-дачи в два действия (с помощью учителя); |
| чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; | различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину лома-ной; |
| чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; |
|  | чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; |
|  | чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). |

**«Живой мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| правильно называть изученные объекты и явления; | усвоить представления о человеке, работе его органов чувств; |
| сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; | усвоить представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека; |
| различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; | усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека; |
| бережно относиться к природе и к людям; | усвоить представления о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений; |
| различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года; | усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком; |
| выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи; | усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; |
| соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. | усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы; |
|  | усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека; |
|  | усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе; |
|  | усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний; |
|  | правильно называть изученные объекты и явления; |
|  | различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; |
|  | различать культурные и дикорастущие цветковые растения; |
|  | правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; |
|  | различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; |
|  | соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; |
|  | определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека; |
|  | соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. |

**«Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; | знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; |
| представления о двигательных действиях; знание строевых команд; | знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений. |
| умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений; | знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; |
| представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; | знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; |
| представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; | знание форм, средств и методов физического совершенствования; |
| представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; | умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и сор**е**внованиях; осуществление их объективного судейства; |
| представления о спортивных традициях своего народа и других народов; | знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание еѐ роли и значения в жизнедеятельности человека; |
| понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; | знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; |
| представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; |
|  | знание правил, техники выполнения двигательных действий; |
|  | знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; |
|  | соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |

**«Изобразительное искусство» (1 – 6 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * Знание видов и жанров изобразительного искусства; * знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, родного города; * знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; * знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. * умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; * умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; * умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы ; * осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; * умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; * передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; * умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; * умение ориентироваться в пространстве листа; * умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. | * знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; * знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; * знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента; * знание названия крупнейших музеев страны; * следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; * умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); * умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; * умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; * умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу. |

**«Музыка» (1 – 6 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  - элементарные эстетические представления;  - эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных про­изведений;  - сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произве­дений различных жанров;  - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным со­держанием;  - способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмо­циональный словарь), пластике, жесте, мимике;  - владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);  - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического ин­тонирования;  - умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных ин­струментов, в том числе и современных электронных;  - овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);  - наличие элементарных представлений о нотной грамоте. | - понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;  - овладение элементами музыкальной культуры,  - в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкаль­ной культуры родного края;  - сформированность элементарных эстетических суждений;  - эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;  - наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений раз­личных жанров;  - способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;  - сформированность представлений о многофункциональности музыки;  - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным со­держанием, определение их характера и настроения;  - владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;  - владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;  - умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического ин­тонирования, драматизация пьес программного характера;  - умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музы­кально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импрови­зации;  - умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  - наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);  - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной ре­чи. |

**«Ручной труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды. | Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения |

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец школьного обучения:***

**«Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Овладение практической грамотностью, сформированность достаточных умений для самостоятельного использования орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков | Владение функциональной грамотностью, сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков |
| Списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора | Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (80- 100 слов) и соблюдением знаков препинания |
| Оформление всех видов деловых бумаг с опорой на образец | Оформление всех видов деловых бумаг |
| Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствую- щих возрасту коммуникативных задач |
| Решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя) | Определение и решение орфографических задач с опорой на правило |
| Группирование однокоренных слов для определения правописания разных частей слова | Умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова |
| Пользование школьным орфографическим словарём | Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета |
| Участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли | Самостоятельный отбор фактов необходимых для раскрытия темы и основной мысли высказывания |
| Развитие умения выражать мысли в соответствии с ситуацией общения | Определение цели своего высказывания, выбор типа текста в соответствие с целью |
| Формирование умения общаться с соблюдением речевых этических норм | Определение стиля своего высказывания и отбор необходимых уместных в данном стиле языковых средств |
| Знание отличительных признаков частей слова  Умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя | Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов |
| Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению  Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему | Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам,  Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя |
| Составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт | Составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой и жизненный опыт |
| Участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов)по опорным словам, по картинке или без неё | Составление плана к текстам описательно- повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями |
| Написание небольших по объёму изложений (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста | Написание изложений повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 80- 100 слов) и составления плана |
| Составление и написание небольших по объёму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания | Написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств |

**«Чтение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Осознанное чтение вслух и « про себя» доступных по содержанию текстов | Правильное, осознанное, беглое чтение вслух и «про себя» |
| Выразительное чтение диалогов действующих лиц произведений | Выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки |
| Самостоятельное определение темы произведения | Определение главной мысли (идеи) произведения (с помощью учителя) |
| Ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора | \*Пересказ содержания произведения  \*составление различных видов пересказа по плану с использованием образных выражений |
| Деление на части доступных текстов (с помощью учителя) и пересказ полностью или отдельных частей | Самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста и озаглавливание частей |
| Выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана | Формулирование заголовков пунктов плана в различных речевых формах (с помощью учителя) |
| Участие в анализе произведения | Постановка вопросов по содержанию текста и задавание их классу |
| Определение собственного отношения к героям произведения, формулировка в виде оценки | Называние главных черт характера героев, оценка их поступков, формулировка своего отношения к действующим лицам и их поступкам в виде высказывания |
| Выделение незнакомых слов и объяснение их смысла (с помощью учителя) | Выделение незнакомых слов и выражений, объяснение их смысла с помощью словаря |
| Самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию  произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий | Самостоятельное чтение произведений художественной литературы, статей из периодической печати с их последующим обсуждением |
| Заучивание наизусть стихотворений | Заучивание наизусть стихотворений (10-12) |

**«Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| · умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;  · основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи;  · представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;  · умение группировать числа по заданному признаку;  · умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  · умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять после­довательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  знать таблицы сложения однозначных чисел;  знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  знать числовой ряд чисел в пределах100000;  знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;  знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);  знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;  читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100000;  выполнять письменно действия с числами в пределах 10000 ( сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), с использованием таблиц , алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием калькулятора;  выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи более 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;  выбирать единицу для измерения величины ( стоимости, длины, массы, площади, времени);  выполнять действия с величинами;  находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  решать простые арифметические задачи, в т .ч задачи, связанные с оплатой покупки (товара).  Распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. | знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;  знать числовой ряд чисел в пределах1000000;  знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;  знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;  знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус;  читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;  выполнять письменно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах1000000;  выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 100000;  выполнять арифметические действия с десятичными дробями;  выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений повторно с использованием микрокалькулятора;  находить одну или несколько долей ( процентов) от числа, число по одной его доле ( проценту);  решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия, в т.ч. задачи на расчет бюджета молодой семьи;  вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда ( куба);  различать геометрические фигуры и тела;  строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля транспортира линии, углы, многоугольники, в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии, центра симметрии;  применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач. |

**Природоведение» (5 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| -узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  -иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;  -относить изученные объекты к определенным группам с помощью учителя (осина – лиственное дерево леса);  -называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);  -соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека (под контролем взрослого);  -соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);  -выполнять несложные задания под контролем учителя;  -адекватно оценивать свою работу(под контролем взрослого), проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. | -узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;  -иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  -относить изученные объекты к определенным группам;  -называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;  -выделять существенные признаки групп объектов;  -знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;  -выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;  -совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;  -выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;  -осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. |

**«Естествознание»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| -единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;  -осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;  -знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;  -знать правила здорового образа жизни в объеме программы;  -взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;  -описывать особенности состояния своего организма;  -владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; | -обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;  -осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;  -знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;  -знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;  -объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;  -пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);  -описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);  -самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;  -владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях,  -переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,  -ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки. |

**«География»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.  - умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.  - сравнивать географические объекты, факты, явлений, события по заданным критериям.  - умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. | - умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.  - умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий.  -умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.  - умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. |

**«Мир истории» (6 класс):**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| -иметь представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, участии семьи в жизни родного края;  -знание элементарных сведений о своем крае;  -знание памятников истории и культуры родного города;  -умение рассказывать о своей семье, составлять элементарную родословную;  -умение давать элементарное описание достопримечательностей, памятников родного города. | -знание истории своей семьи;  -умение составлять родословную семьи;  -знание знаменитых земляков;  -знание памятников истории и культуры, музеев родного города;  -умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного города;  -умение находить информацию о родном городе в разных источниках. |

**«История Отечества»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| -Знание дат важнейших событий Отечественной истории;  - знание основных фактов (событий, явлений, процессов);  -знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  -понимание значения основных терминов-понятий;  -умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;  -умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;  -умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;  -умение объяснять значение основных исторических понятий. | -Знание дат важнейших событий отечественной истории;  -знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;  -знание мест совершения основных исторических событий;  -знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  -знание основных терминов-понятий и их определений;  -умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;  -умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;  -умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;  -умение сравнивать, обобщать исторические факты;  -умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;  -умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями. |

**«Этика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| - представление о некоторых этических нормах.  - высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах.  - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. | - аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах.  - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  - вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми. |

**«Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; | знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде. |
| представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; | выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. |
| осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; | выполнять строевые действия в шеренге и колонне; |
| планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; | представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; |
| представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; | планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; |
| знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); | организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; |
| организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; | характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; |
| представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); | представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; |
| выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; | знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); |
| использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; | объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; |
| представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; | подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; |
| организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; |
| взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; |
| представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; | проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; |
| представление о подвижных играх разных народов; | знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; |
| проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; | устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; |
| оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; | знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; |
| объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; | доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; |
| планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; | объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; |
| использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. | использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; |
|  | пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; |
|  | ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; |
|  | размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |

**«Домоводство»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Доступный уровень |
| -представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;  -понимание их значения для здорового образа жизни человека;  -умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;  -представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  -знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;  -знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;  -знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;  -знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  -умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;  -представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  -представление о различных видах средств связи;  -знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  -знание названий организаций социального назначения и их назначение. | -знание о способах хранения и переработки продуктов питания;  -умение составлять меню из предложенных продуктов питания;  -умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;  -умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;  -умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  -умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;  -навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);  -умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;  -умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;  -знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;  -составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения. |

**«Профильный труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные работы, сельскохозяйственный труд), определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;  создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу. |

2.2.Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит чёткие требования к системе оценки.

Система оценки достижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

-закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

-позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

**Система оценки результатов опирается на следующие** принципы:

1. Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

2. Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

3.Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьный психолого – медико - педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав консилиума включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

**Что оценивается?**

В прежних условиях обучения оценивались главным образом знания. Остальные компоненты содержания образования – умения, эмоционально – ценностные отношения – большей частью оставались вне поля оценивания. В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

При оценке **личностных результатов** диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Понятно, что каждый педагог не оставляет без внимания как нравственные или напротив безнравственные суждения и поступки воспитанников. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец, безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально. В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации.. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

1. ***Перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;***
2. ***Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
| Овладение социально -бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого |
|  |  | Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений. |
|  |  | Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно. |
|  | Сформированность социально -бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе ) | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого |
|  |  | Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений. |
|  |  | Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно |
|  | Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме) | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого |
|  |  | Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений. |
|  |  | Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность  навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
|  |  | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
|  |  | способность обращаться за помощью |
|  | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками |
|  |  | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
|  |  | способность обращаться за помощью |
|  | владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

***3) Систему бальной оценки результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Балл | Характеристика продвижений |
| 1 | 0 баллов | Нет продвижения |
| 2 | 1 балл | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 балла | Среднее продвижение |
| 4 | 3 балла | Значительное продвижение |

**Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся \_\_\_ класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | | | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| Периоды оценивания | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| Ф.И. учащегося |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |

Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать систему оценки:

*0- баллов* — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

*1- балл* — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

*2- балла* — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

*3 - балла —* способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

*4- балла* — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

*5 - баллов* — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

4) документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка. ( и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся).

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержания каждой образовательной области)

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

-появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

-развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

-принципах индивидуального подхода;

-принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП**

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий,

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Здесь мы ориентируемся на балльную систему оценки: 3, 4, 5. (1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с У/О. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Мониторинг качества образования является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Методы сбора информации в системе мониторинга разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся.

Опыт разработки системы мониторинга в ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернгат» показывает, что реализация мониторинга осуществляется на двух уровнях.

***Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.*** Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений воспитанников с лёгкой умственной отсталостью используется уровень усвоения программного материала. Система мониторинга предполагает использование учителями листов мониторинга (бланки), в которых отражаются общеучебные навыки, параметры (уровни) их усвоения, динамика обученности в течение учебного года. В ходе мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного воспитанника, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.

Лист мониторинга по основным учебным курсам представлен в виде карты усвоения учебной программы (Таблица1 ). Она заполняется учителем 1 раз в учебную четверть, согласно школьному положению о системе мониторинга.

Таблица .

Вариант карты усвоения учебной программы по учебному курсу

***Карта усвоения учебной программы по учебному курсу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ класса. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ ученика | | | | | ФИ ученика | | | | | ФИ ученика | | | | | ФИ ученика | | | | |
|  | Уровень | | | | | Уровень | | | | | Уровень | | | | | Уровень | | | | |
| ЗУНы, предусмотрен-  ные программой | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В основу мониторинга положен уровневый подход, позволяющий наиболее точно определить степень самостоятельности обучающегося при выполнении учебных заданий и качество усвоения воспитанником того или иного умения. В карту усвоения учебной программы для удобства вносятся цветовые обозначения того или иного уровня:

***5*** *уровень(5 баллов)* Обучающийся выполняет задание после **первичной**инструкции учителя без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет. В помощи не нуждается.

***4*** *уровень(4 балла)* Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной **фронтальной** инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь.

***3*** *уровень (3 балла)* Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, **групповой** инструкций с 2 – 3 ошибками. Нуждается в помощи. Помощь использует, но с ошибками.

***2*** *уровень.(2 балла)* Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительных фронтальной, групповой и **индивидуальной** инструкций. Нуждается в активной помощи учителя. Помощь использует с трудом, с ошибками.

***1*** *уровень.(1 балл)* Обучающийся выполняет задание с большим количеством ошибок или не выполняет после первичной, фронтальной, групповой, индивидуальной инструкций. Не может без помощи выполнить задание или не воспринимает помощь.

Данные персонального мониторинга учитель обобщает в сводной таблице, позволяющей проследить динамику усвоения знаний обучающимися в течение учебного года (Таблица 3).

Таблица 3.

***Сравнительный анализ усвоения учебной программы по учебному курсу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ класса. Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика | Ф.И.ученика | | | | | Ф.И.ученика | | | | | Ф.И.ученика | | | | |
| Уровни  ЗУНы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Списывание литературного текста (. . . слов). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- начало года; - 1-я четверть; - 2-я четверть; - 3-я четверть;

- конец года.

***Второй уровень мониторинга– внутришкольный:*** осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных воспитанников;
2. обеспечение качества образования каждым учителем;
3. обеспечение качества образования в данном классе, на параллели, в образовательном учреждении.

Данные административных контрольных работ, проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщаются в сводной таблице (Таблица 5).

Таблица 5.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по математике в \_\_\_\_ классах в 20.. – 20.. учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | класс | | | класс | | | класс | | | класс | | |
| кол-во человек | % успеваемости | % качества знаний | кол-во человек | % успеваемости | % качества знаний | кол-во человек | % успеваемости | % качества знаний | кол-во человек | % успеваемости | % качества знаний |
| Вводная контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа  (2 модуль) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольная работа  (5 модуль) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты обучения обучающихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми обучающиеся уже владеют, о параметрах, которыми обучающиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми обучающиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Таким образом, представленный в докладе двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

***Сроки реализации программы мониторинга*:**

- входная диагностика (специалисты коррекционного блока, учителя) – 1 модуль;

- итоговая диагностика – 6 модуль;

- административные контрольные работы по учебным курсам – 4, 6 модуль;

- методические контрольные работы по учебным курсам – 2, 3, 5 модуль.

Итоговая аттестация выпускников.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в форме экзамена по трудовому обучению. Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится в форме экзамена по трудовому обучению согласно Письма Минобразования РФ от 14 марта 2001 годы № 1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

**2.3.Программа формирования базовых учебных действий обучающихся**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД) реализуется в 1-9 классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цельреализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачамиреализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности; ― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

-определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

-определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников,

обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность

вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий 1 – 4 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия: | Коммуникативные учебные действия: | Регулятивные учебные действия: | Познавательные учебные действия: |
| Личностные учебные действия включают следующие умения: -осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; -положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;  -понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. | Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: -вступать в кон­такт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | Регулятивные учебные действия включают следующие умения: -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  -принимать оценку деятельности.  -оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях). |

Характеристика базовых учебных действий 5 – 9 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Личностные учебные действия:* | *Коммуникативные учебные действия:* | *Регулятивные учебные действия:* | *Познавательные учебные действия:* |
| Личностные учебные действия включают умения:  -испытывать чувство гордости за свою страну; -гордиться школьными успехами и достижениями, как собственными, так и своих товарищей;  -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; -активно включаться в общеполезную социальную деятельность; -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Коммуникативные учебные действия включают умения: -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -слушать собеседника;  -вступать в диалог и поддерживать его; -использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач; | Регулятивные учебные действия включают умения:  -принимать и сохранять цели и задачирешения типовых учебных и практических задач;  -осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;  -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Познавательные учебные действия включают умения:  -Дифференциро-  ванно воспринимать окружающий мир, его временно-про-странственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; |

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

**1 - 4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ. область. Предметы. Класс | ***Личностные учебные действия:*** | ***Коммуникативные учебные действия:*** | Регулятивные учебные действия: | ***Познавательные учебные действия:*** |
| **Язык и речевая практика**  (русский язык, чтение, речевая практика - 4кл.) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  **-**положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодей­ствия с ней и эстетическому ее восприятию;   * целостный, социально ориен­тированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, догово­ренностей; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представ­лений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;   - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса;  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -устанавливать видо - родовые отношения предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;  -читать;  -писать;  -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). |
| **Математика**  (математика – 4кл.) | -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.  -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | -выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов.  -устанавливать видо-родовые отношения предметов.  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.  -выполнять арифметические действия.  -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| **Естествознание**  (Мир природы и человека – 4кл.) | -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс).  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком.  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  -пользоваться учебной мебелью.  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. | -выделять существенные, общие и  отличительные свойства предметов.  - устанавливать видо-родовые отношения предметов  устанавливать видо-родовые отношения предметов.  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  - читать. |
| **Физическая культура**  (Физкультура – 4кл.) | -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс).  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.  - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком.  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  - пользоваться учебной мебелью.  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. |  |
| **Искусство**  (Музыка,пение.  ИЗО- 4кл.) | -Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. | -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -Обращаться за помощью и принимать помощь.  -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  -Доброжелательно относиться, сопереживать,  Конструктивно взаимодействовать с людьми | -Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).  -Пользоваться учебной мебелью.  -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.).  -Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место.  -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.  -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.  -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале.  -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.  -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). |
| **Технологии**  (Ручной труд – 4кл.) | **-**осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | -входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

**5 - 9 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова  тельная область. Предметы. Класс | ***Личностные учебные действия:*** | ***Коммуникативные учебные действия:*** | Регулятивные учебные действия: | ***Познавательные учебные действия:*** |
| **Язык и речевая практика**  (Русский язык,чтение – 9 кл.) | -Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллекти-ва,пользоваться соответствующими правилами.  - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.  - Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.  - Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  - Активно включаться в обществено-полезную, социальную деятельность.  - Осознанно относиться к выбору профессии.  - Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  - Понимать личную ответственность за свои поступки на основе пред-ставлений об этических нормах и правилах поведе-ния в современном обществе.  - Соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе. | -Вступать и поддерживать коммуникацию в разных  ситуациях социального взаимодействия( учебных, бытовых, трудовых и др.).  - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования  различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.  - Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествова- ние,отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст.социальный статус, знакомый-незнакомый и др).  - Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.  - Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных. | -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  - Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.  - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.  - Коррегировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность. | -Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию.  - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей)  на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.  - Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов ,  процессов, явлений действительности  (природных, социальных  культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения  познавательных и практических задач.  - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами. |
| **Математика**  (Математика – 9 кл.) | -Адекватная мотивация к учебной деятельности.  -Стремление быть более успешным в учебной деятельности.  -Ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов.  -Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.  -Сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека.  -Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности.  -Осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии. | -Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении.  -Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).  -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  -Адекватно воспринимать и передавать информацию.  -При помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения.  -Осуществлять самоконтроль.  -Оказывать при взаимодействии посильную помощь.  -Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  -Развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря.  -Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой.  Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала.  -Использовать  разные источники  средства  получения  информации для  решения  коммуникатив  ных  и познавательных  задач, в том числе  информацион-  ные). | -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  -Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней.  -Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.  -Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. | -Умение производить простейшие обобщения.  Анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел ,числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей).  -Умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы.  -Умение использовать математические термины.  -Использование в жизни и деятельности некоторые математические знания.  -Знать различные способы вычислений.  -Прогнозировать результаты вычислений.  -Использовать приемы проверки правильности результатов.  -Планирование  решения задач,  объяснение хода  решения, сравнивать  решения при  изменении условия  задачи. |
| **Естествознание**  (Природоведение – 5 кл. Естествознание, География – 9кл.) | - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы.  - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.  - активно включаться в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды.  - бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны.  - понимать личную ответственность за свои поступки на основе  представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе.  - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.  - дфференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных си-туациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).  - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе  информационные. | - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практи-ческих и учебных задач.  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.  - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в со-ответствии с индивидуальными.  - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.  - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| **Искусство**  (Музыка,  пение,ИЗО – 5 кл.) | -Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. |  | -Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления.  -Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  -Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  -Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. |
| **Физическая культура**  (физкультура – 9 кл.) | -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. |  | -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.  - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  - самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | -использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.  -применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.  - использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| **Технологии**  (Профильный труд – 9 кл.) | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. - установка на здоровый образ жизни; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | -ориентировать  ся на позицию партнера в общении и взаимодействии;- формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и действия партнера; - использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия; - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения. | -в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | -строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме; - осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью,  расширить свой лингвистический кругозор; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,  выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

**Цель мониторинга уровня сформированности БУД:**

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихсяв условиях реализации ФГОС .

**Задачи мониторинга:**

1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС .
2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления  необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы .

Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в коррекционной школе является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его

смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом опыта работы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Программа коррекционной работы с обучающимися представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление их психических и физических недостатков.

Программа коррекционной работы базируется на фундаментальных положениях психолого-педагогической науки:

-положении о том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н. Леонтьева);

-положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;

-положении, разработанном в концепции И.П. Мясищева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;

-положении, разработанном Д.Б. Элькониным о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий.

**Цель программы:** Обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

**Задачи программы:**

-своевременное выявление детей имеющими трудности в адаптации, обусловленными недостатками психического и физического развития;

-определение особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;

-определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;

-создание условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;

-разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, а так же коррекции психофизических недостатков;

-разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-обеспечение возможности получения психологической, логопедической, а так же медицинской поддержки обучающихся;

-оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы, определяющие содержание программы**

**коррекционной работы**

-Приоритетности интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство работы специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип обеспечивает ребёнка и его родителей (законных представителей) непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных программ для коррекционной работы с детьми, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

-Единства психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

-Сотрудничества с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Организация коррекционной работы**

**с обучающимися с умственной отсталостью**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

-в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптивной физкультурой);

-в рамках психологического, логопедического, медицинского, а так же социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Организация коррекционной работы**

**с обучающимися с умственной отсталостью.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид деятельности | Ответственный | Содержание видов деятельности |
| В рамках образовательного процесса; | Урочная деятельность | Классный руководитель | Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении. |
| Внеурочная деятельность | Воспитатель |
| В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; | Коррекционный курс «Ритмика» | Учитель ритмики | Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. |
| Коррекционный курс Логопедические занятия | Учитель - логопед | Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи |
| Коррекционный курс Психокоррекционные занятия | Педагог-психолог | Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. |
| В рамках психологического, логопедического, медицинского и социально-педагогического сопровождения | Психологическое сопровождение | Педагог-психолог | Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы. |
| Логопедическое сопровождение | Учитель - логопед | Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи. |
| Медицинское сопровождение | Медицинские работники | Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний. |
| Социально-педагогическое сопровождение | Социальный педагог | Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психо-активных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска. |
| Педагог - организатор | Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения. |

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса:

-диагностическая работа;

-коррекционно-развивающая работа;

-консультативная работа;

-информационно-просветительская работа;

-лечебно-профилактическое направление.

***Содержание диагностического направления***

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Медицинская диагностика*** | | | | |
| Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся. | Выявление состояния физического и психического здоровья обучающихся.  Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, течение беременности, особенности родового периода. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. | сентябрь | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.  Врач психиатр.  Мед. сотрудники |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | | | |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска». | Создание банка данных для обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, психологическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами. | сентябрь | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель |
| Уточняющая диагностика | Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. | Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты). | сентябрь | Педагог-психолог, учитель-логопед |
| Анализ причин возникновения трудностей в обучении, воспитании. Выявление резервных возможностей. | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающихся. | Разработка коррекционной программы | сентябрь-октябрь | Учителя, классные руководители,  педагог-психолог, учитель-логопед. |
| ***Социально-педагогическая диагностика*** | | | | |
| Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам, выполнение правил обучающихся. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении. Изучение семьи ребенка. Состав семьи. Условий воспитания. Особенности выполнения требований педагогов, особенности выполнения различных видов деятельности.  Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Особенности эмоционально-волевой сферы, настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. | Анкетирование, тестирование, наблюдение во время занятий, беседа во время занятий, беседы с родителями посещение семьи. Составление социально-психологической характеристики. | сентябрь-октябрь | Учителя, классные руководители,  педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели. |

***Обеспечение диагностического направления.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды психологической диагностики*** | ***Методики*** | ***Примечание*** |
| Психомоторные и сенсорные процесса | Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред А.В. Семенович. – М.:МГПУ,1998.  Методика определения свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест) | Методика комплексной психомоторной коррекции исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза  вызывает активацию и развитие всех ВПФ. Поскольку сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, которые не только создают потенциал для будущей работы, но и являются активизирующими, восстанавливающими и развивающими, а также способствующими взаимодействию между различными уровнями и аспектами психической деятельности. |
| Диагностика познавательных процессов | ***Младший школьный возраст***  **Исследование операциональных характеристик деятельности и психических функций**  ***Исследование слухоречевой памяти***:  - Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия  - Запоминание двух групп слов  - Исследование зрительной памяти  ***Исследование операциональных характеристик деятельсноти:***  - Методика Пьерона-Рузера  - Корректурная проба  - Таблицы Шульте  - Счет по Е. Крепелину в модификации Р.Шульте  **Исследование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)**  - Узнавание реалистических изображений  - Узнавание перечеркнутых изображений  - Узнавание наложенных изображений  - Узнавание недорисованных изображений  - Сюжетное изображение нелепицы  - Узнавание конфликтных изображений-нелепиц  **Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) и вербально-логического мышления**  - Подбор парных аналогий  - Подбор простых аналогий  - Подбор простых невербальных аналогий  - Выделение 2-х существенных признаков  - Исключение понятий  - Исключение предметов  - Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления  - Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок  - Понимание прочитанного текста  - Понимание сюжетной картины  - Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом  **Исследование сформированности пространственных представлений**  - Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов  - Складывание разрезных картинок  **Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций**  - Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций  - Понимание временных последовательностей и интервалов времени  - Понимание условий задач  ***Старший школьный возраст***  ***Методики изучения и оценки особенностей мышления:***  Прогрессивные матрицы Дж.Равена  Интеллектуальный тест Кеттела  Корректурные пробы  Методика В.М. Когана  Предметная классификация  Исключение предметов  Исключение понятий  Выделение существенных признаков  Методика «Толкование пословиц»  Методика «Аналогии»  ***Методики изучения и оценки особенностей памяти:***  Методика «Память на числа»  Методика «Оперативная память»  Методика «Память на образы»  Методика «Слуховая память»  Методика «Зрительная память»  Методика «Кратковременная память»  ***Методики изучения и оценки особенностей внимания***  Методика «Перепутанные линии»  Методика «Корректурная проба»  Методика «Красно-черная таблица»  Методика «Расстановка чисел»  Методика Мюнстерберга  Методика «Числовой квадрат» | Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005..- 65 с.  Источник:Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология, Инструментарий. – Ростов н/Д: изд. Феникс, 2002. -688с. |
| Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер | Тест-опросник Г.Айзенка  Методика «Кактус»  Методика «НЖ»  Методика «Дом. Дерево. Человек»  Методика «Летсница»  Тест руки (Hand test) |  |
| Диагностика коммуникативной сферы | Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)»  Тест Т. Лири «Проявление организаторских и коммуникативных качеств в межличностных отношениях» | Источник: Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с. |
|  | ***Младшие подростки***  **Изучение личностных базовых учебных действий**  Методика определения нравственных понятий (Л.С Колмогорова)  Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.А. Карпова)  Анкета для учащихся «Как я веду себя»  (Л.С Колмогорова)  Опросник «Учебная мотивация»  (Г.А. Карпова)  Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой, и О.А. Карабановой)  **Исследование регулятивных базовых учебных действий**  Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабаницкая)  Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н.Обозов)  Задание: Пересказ произведения К. Паустовского «Заячьи лапы»)  **Выявление познавательных базовых учебных действий**  Задание на выявление способности выделять существенные признаки предмета  Задание на выявление способности к обобщению  Методика «Четвертый лишний»  Методика «Анализ отношений между понятиями» (Тест «Аналогии»)  Тест «Анаграмма»  Задания на выявление сформированности различных видов знаково-символической деятельности  Комплексный тест на выявление сформированности познавательных базовых учебных действий ( Е.Н. Моргачева, О.Н. Крылова)  Тесты и комплексные задания на выявление уровня сформированности смыслового чтения, готовности к работе с информацией  **Обследование коммуникативных базовых учебных действий**  Анкета «Определение школьной мотивации»  Анкета коммуникативных особенностей учащихся (Л.А. Головей)  Изучение самооценки речи, речевой тревожности учащихся  Анкета «Контроль состояния речи»  Тесты-задания на изучение коммуникации как взаимодействия, сотрудничества  Изучение состоянии речевой коммуникации  Комплексное изучение базовых учебных действий во внеурочной деятельности | ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Ню Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2014 .-136с. |
| Комплексные материалы:  *1****. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.***  Комплект включает:  - 115 таблиц с материалами для исследования психических процессов личности ребенка;  - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию диагностических методик.  ***2. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002.- 104с.***  Комплект включает:  - стимульный вариант в виде таблиц;  - методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания;  - программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания.  ***3. Л.И. Переслени Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельност: дошкольный и младший школьный возраст / Л.И. Переслени. – 2-е изд. исп. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2006.***  Комплект включает:  - анкету;  - протоколы;  - тестовый материал;  - таблицы с материалами для обследования.  ***4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005..- 65 с.***  Комплект включает:  - методический материал;  - диагностический альбом для оценивания познавательной деятельности ребенка.  ***5. А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.***  Комплект включает:  - комплекс диагностических методик, направленный на исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка;  - методическое пособие;  - стимульный материал. | | |

***Содержание коррекционно-развивающего направления***

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, мотивационной, физической и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности** | **Сроки** | **Ответствен**  **ные** | |
| ***Психолого-педагогическая коррекция*** | | | | | |
| Обеспечение педагогического сопровождения детей данной категории | Планы, программы | Разработка индивидуальной программы коррекционной работы.  Разработка адаптированной образовательной программы воспитания.  Разработка плана работы с родителями.  Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающихся.  Отслеживание динамики развития обучающихся. | сентябрь | | Учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель |
| Обеспечение психологического сопровождения | Позитивная динамика развиваемых параметров. | 1. Формирование групп обучающихся для коррекционной работы.  2. Составление расписания занятий специалистов.  3.Проведение коррекционных занятий.  4.Отслеживание динамики развития обучающихся. | сентябрь, в течение года | | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель |

***Содержание консультативного направления***

Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления)**  **деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических работников | 1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер. | В течение года | Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог, классные рук-ли, педагог-психолог, учитель-логопед. |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание психолого-педагогической помощи | 1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с ребенком. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся. | В течение года | Социальный педагог, классные рук-ли, педагог-психолог. |
| Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания, психолого-физиологических особенностях детей. | 1.Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.  2. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания. | В течение года | Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог, классные рук-ли, педагог-психолог, учитель-логопед. |

***Содержание информационно-просветительского направления***

Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  **(направления)**  **деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей) обучающихся по медицинским, социальным, правовым вопросам. | Организация работы тематических родительских собраний по вопросам обучения и воспитания. | Информирование средствами наглядной агитации (стенд «Для вас, родители»),  Изготовление информационных памяток «Стили семейного воспитания», «Возрастные особенности обучающихся младшей школы», «Возрастные особенности обучающихся старших классов и т.д. | В течение года | Социальный педагог, классные рук-ли, педагог-психолог, учитель-логопед, методист. |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания. | Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания. | Информационные мероприятия. | В течение года | Зам. директора по учебной работе, зам. директора по воспит. работе, социальный педагог, классные рук-ли, педагог-психолог, учитель-логопед, методист. |

***Содержание лечебно-профилактического направления***

Направление предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий и действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** | **Ответственный** |
| Лечебно-профилактические мероприятия | Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование различных видов деятельности | Мед. сотрудники,  классные руководители,  воспитатели,  зам. директора по учебной работе,  зам. директора по воспит. работе,  социальный педагог |
| Лечебно-профилактические  действия | 1.Организация и проведение медицинских осмотров (врачебных и специализированных).  2. Иммунизацию в рамках календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям.  3.Организация санитарно-гигиенического просвещения обучающихся, родителей, педагогов.  4. Лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии, фитотерапии, физиотерапии, массажа).  5. Витаминизация.  6.Рециркуляция.  7. Лечебная физкультура.  8. Адаптивная физкультура.  9. Проведение физкультминуток.  10. Выполнение комплексов дыхательных, кинезиологических, релаксационных, артикуляционных упражнений, гимнастики для глаз. | Мед.сотрудники,  педагоги-дефектологи,  учитель-логопед,  педагог-психолог,  инструктор физической культуры. |

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Результат этапа** |
| *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). | Оценка контингента обучающихся для учета развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации. |
| *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). | Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей. |
| *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). | Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность) | Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и и форм обучения, методов и приемов работы. |

**1. Механизм взаимодействия специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления коррекционной работы** | **Календарно-тематическое планирование** | **Цель** | **Приемы и методы** | | |
| **Педагог – психолог** | **Учитель – логопед** | **Классный руководитель** |
| ***Развитие отдельных познавательных процессов*** | Развитие концентрации и устойчивости внимания | Корригировать и развивать произвольное внимание | На основе корректурных занятий | Через работу с деформированным текстом | На основе кодированных упражнений |
| Развитие слухового восприятия | Корригировать и развивать слуховое восприятие | На основе работы с небылицами | Через уточнение звукобуквенного состава слов | Через работу над пересказом текста |
| Развитие и активизация произвольности основных свойств памяти | Корригировать и развивать способность к определенному запоминанию | Через знакомство с приемами запоминания | На основе упражнений на запоминание текстового материала | Через использование ассоциаций при запоминании |
| Развитие пространственных представлений | Корригировать и развивать пространственные представления | Через анализ пространственных взаимоотношений | Через овладение понятиями, обозначающими направления пространства | Через развитие зрительно-моторной координации |
| Развитие временных представлений | Систематизировать и обобщать знания о свойствах времени | Через усвоение признаков временной последовательности | Через усвоение признаков темпа, времени и периодичности | Через усвоение единиц измерения и длительности времени |
| ***Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях*** | Восполнение пробелов по теме … | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в освоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Правописание безударных гласных в корне | Решение задач разных типов |
| ***Развитие мыслительных операций*** | Развитие процессов анализа и синтеза | Корригировать и развивать аналитико-синтетическую деятельность на наглядном материале | Через формирование приемов многосторонненго анализа, выделения признаков предметов | Через поиск смысловых несуразиц | Через работу с простейшими планами – схемами |
| Развитие операции сравнения | Корригировать и развивать операцию сравнения на основе анализа признаков предметов и явлений | Через выделение и распознание существенных и несущественных признаков | На основе различных признаков сходства | На основе поиска сходства и различия предметов |
| Развитие операции обобщения и классификации | Корригировать и развивать навыки классификации и обобщения на уровне конкретных понятий | Через объединение и расчленение некоторой группы предметов | Через нахождение обобщающего слова | На основе группировки по заданному признаку |
| Развитие умения находить причинно-следственные связи | Развитие умения устанавливать связи между событиями, явлениями | Через нахождение разных следствий одной причины | На основе анализа сюжетных картинок | Через нахождения разных причин одного следствия |
| ***Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях*** | Восполнение пробелов по теме … | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных | Буквенные выражения и уравнения |
| ***Развитие мышления*** | Развитие наглядно-действенного мышления | Корригировать и развивать наглядно-действенное мышление | На основе конструирования и моделирования по образцу, через работу и лабиринтами | На основе воспроизведения фигур по образцу, через работу с разрезными предметными и сюжетными картинками неодинаковой сложности | Через работу по конструированию и моделированию из бумаги, на основе работы со схемами |
| Развитие наглядно-образного мышления | Корригировать и развивать наглядно-образное мышление на различном материале без использования образца | Через задания на прохождение лабиринтов, через работу с мозаиками, конструкторами | На основе развернутых речевых комментариев, через работу с нелепицами | Через конструирование по словестной инструкции, через выполнение заданий |
| ***Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях*** | Восполнение пробелов по теме … | Способствовать устранению пробелов в знаниях, в усвоении отдельных учебных предметов или их разделов, повышению уровня личностного развития | Коррекция эмоционально-волевой сферы | Изучение частей речи | Табличное умножение и деление |
| ***Коррекция нарушений в развитии мотивационной сферы*** | Развитие познавательной активности, активизация мыслительной деятельности | Корригировать и развивать мотивационную сферу, способствовать активизации мыслительных операций | На основе решения занимательных задач, ребусов | Через работу с шарадами и анаграммами | На основе решения занимательных задач, кроссвордов |

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является ***оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения,*** обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Действенная форма такого взаимодействия - ***психолого-медико-педагогический консилиум,*** представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, деятельность которого регламентируется Положением о школьном ПМПк, организуется на основе Плана работы;

- учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой органиазции учебного процесса является классно-урочная система. Организованны группы продленного дня с 1 по 9 класс. Внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется последующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- нравственное;

- социальное;

- общекультурное.

Проводятся занятия в кружках, студиях системы дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики.

- коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания достигается благодаря специальным предметам и курсам – ритмика, игратерапия. На уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: здоровьесберегающие, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-кммуникационные, коллективно-творческого дела;

- образовательная организация осуществляет обучение детей в форме и обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Содержание образования для этих детей определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; социализация данных детей осуществляется через участие во внеклассных мероприятиях, занятиях в кружках, системы дополнительного образования, систему индивидуальных коррекционных занятий (адаптивная физкультура, психологическое и логопедическое сопровождение);

- здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены условием соблюдения охранительного режима в образовательном процессе: составлением расписания, организацией динамических пауз на свежем воздухе во время образовательного процесса, соблюдением режимных моментов, организацией прогулок для обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексно воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить ***социальное партнёрство***, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные направления | Дидактические игры и упражнения | Ритмико-музыкальные упражнения и игры | Графические диктанты | Слуховые диктанты | Комплексы упражнений для развития межполушарного взаимодействия | Структурирование текста | Упражнения для развития общей и мелкой моторики | Речевое проговаривание на каждом этапе деятельности | Речевая регуляция действий после выполненной работы, анализ работы по «Памятке» | Работа с деформированными речевыми единицами | Срисовывание и дорисовывание изображений по образцу и по памяти | Ориентировка в пространстве и на плоскости | Работа по алгоритму и инструкции | Сравнение с образцом | Работа в парах и группах | Элементы театральной деятельности | Релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по ролям |
| Развитие сенсорной сферы: зрительное восприятие пространственных и временных представлений; общей и мелкой моторики | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-9 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. | 1-5 кл. |
| Развитие произвольной памяти и внимания | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. |
| Формирование обобщенных приемов умственной деятельности в наглядно – образном плане с постепенным переходом на словестно – логический план | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. | 5-9 кл. |
| Расширение кругозора, формирование представлений об окружающем мире | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. | 1-9 кл. |

внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования;

- сотрудничество с дошкольными учреждениями;

- сотрудничество с медицинскими учреждениями.

- сотрудничество с родительской общественностью.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя.

***Кадровое обеспечение***

Коррекционную работу ведут следующие специалисты:

- педагог-психолог (1 чел.);

- учитель-логопед (1 чел.);

- социальный педагог (1 чел.);

- медицинские работники (2 чел.);

- учитель ЛФК (1 чел.);

- учитель физкультуры (1 чел.).

Все педагоги имеют обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной осталостью.

**Оценка эффективности использования приемов психолого-педагогической коррекции в урочной и внеурочной деятельности.**

**Планируемый результат реализации программы коррекционной работы**

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

***Личностные результаты:***

- наличие у обучающихся мотивации на продолжение образования;

- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;

- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;

- отношение (адекватное) обучающегося к собственному недостатку в психофизическом развитии;

- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;

- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.;

- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;

- степень (активность) использования обучающимися устной речи в процессе взаимодействия с окружающими;

- улучшение запоминания и понимания учебного текста, материала;

- сформированность умений ориентироваться в пространстве.

***Предметные результаты освоения образовательных программ:***

- освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;

- осознание обучающимися качественных изменений в способах действий с учебным материалом;

- сформированность произношения, грамматического строя речи;

- сформированность у обучающихся устной и письменной речи;

- рост познавательной активности обучающихся, повышение интереса к умственной работе;

- повышение уровня развития и качества восприятия информации, поступающей в различной форме.

**2.5. Программа**

**социально-педагогического сопровождения обучающихся**

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки обучающимся и их родителям.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

При составлении программы учтены принципы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

В процессесоциально-педагогическойработы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги с обучающимися;

- лекции для родителей;

- анкетирование обучающихся, педагогов, родителей;

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: социальная адаптация личности ребенка в школе и обществе.

Задачи:

1. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Для реализации поставленных задач предполагается выполнение следующих направлений работы:

1. Профилактическая работа.

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, школьников.

2. Защитно-охранная работа.

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;

- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

3. Организационная работа.

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением психолога, врачей, инспекторов ПДН.

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.

- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

4. Диагностическая работаобеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательнойпрограммы. Проведение диагностической работы предполагаетосуществление:

а) социально-педагогическое обследованиеобучающихся, с целью выявления их особых образовательных потребностей. Для этого используется разнообразный диагностический материал (тесты, опросники, анкеты):

- Диагностика воспитанности по М.И. Шиловой;

- Тест оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин);

- Методика выявления самооценки (С.В. Ковалёва);

- Карта наблюдений для выявления состояния школьной дезодаптации (Д.Стотта);

- Анкета «Уровень школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова);

- Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения школьников (Г.А.Карпова)

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

- беседы с обучающимися, учителями и родителями;

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);

- оформление документации (дневники наблюдения).

5. Коррекционно-развивающая работаобеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по профилактике правонарушений;

- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

―занятия индивидуальные и групповые;

―игры, упражнения;

―беседы с обучающимися;

―организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

6. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам развитияи социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- социально-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

7. Информационно-просветительская работапредполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с отклонениями в поведении школьников, совершением правонарушений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительскаяработа включает:

- проведениетематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению методов работы с «трудными» подростками;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов.

8. Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациямии органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержкитрудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство– современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- с организацией социальной защиты ГБУСОН СО ЦСПСД г. Красноуфимска и Красноуфимского района;

- с органом государственной власти ПДН МО МВД РФ «Красноуфимский»;

- с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | № п/п | Мероприятия по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Класс | Сроки | Ответственные и участники деятельности |
| Организационная работа | 1. | Провести сверку списков семей:  а) многодетных;  б) полных, неполных;  в) малообеспеченных;  г) опекаемых;  д) СОП. | 1-9 | Сентябрь-октябрь | Социальный педагог, кл. руководители. |
| 2. | Провести сверку списков обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, по согласованию с кл. руководителями | 1-9 | Сентябрь | Социальный педагог, кл. руководители. |
| 3. | Составление социальных паспортов классов. | 1-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта школы. | 1-9 | Октябрь | Социальный педагог |
| 5. | Информировать инспектора ПДН о совершенных правонарушениях и преступлениях обучающимися школы. |  | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог. |
| 6. | Принимать активное участие в заседаниях Совета профилактики, педагогических советах по вопросу учебы и дисциплины обучающихся. |  | 1 раз в четверть | Социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог, обучающиеся, родители. |
| 7. | Принимать участие в рейдах в семьи обучающихся, с целью усиленного контроля и социальной помощи. |  | Каникулярное время | Социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог. |
| 8. | Вести соответствующую документацию |  | В течение года | Социальный педагог. |
| 9. | Выявление и контролирование обучающихся, имеющих систематические или эпизодические пропуски ОУ без уважительных причин. | 1-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, социальный педагог, кл. руководители. |
| 10. | Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей к табаку, алкоголю, наркотикам. | 1-9 | В течение года | Социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог. |
| II. Профилактическая работа с обучающимися и родителями (профилактика семейного неблагополучия) | 1. | Корректировка банка данных учащихся, состоящих на ВШУ, ТКДНиЗПКрасноуфимского района:  -изучение индивидуальных особенностей детей;  -изучение социально – бытовых условий;  -изучение социума по месту жительства. | 1-9 | Сентябрь, октябрь | Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог. |
| 2. | Организация бесед с обучающимися «группы риска» и их родителями, с целью преодоления трудностей в процессе воспитания, успешной социализации. | 1-9 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся, родители. |
| 3. | Постановка на учет, собеседования, сбор характеристик, консультирование по итогам наблюдения за обучающимися группы «риска» | 1-9 | В течение года | Социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог. |
| 4. | Педагогические консультации и индивидуальная работа с подростками по коррекции личности. | 7-9 | По решению ПМПк | Социальный педагог, кл. руководители, учителя, педагог-психолог. |
| 5. | Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, употребления наркотиков, алкоголя:  - классный час по профилактике вредных привычек «Человек и его пороки»;  - классный час по профилактике детского алкоголизма «Давайте задумаемся!»;  - круглый стол «Сто вопросов и ответов», встреча «трудных» подростков с представителями правоохранительных органов;  - Неделя правовой помощи детям «Насилие в семье, на улице, среди сверстников»;  - Организация праздника для мам и бабушек, а также милых дам, работников ОУ «Наши мамы и мы сами!»;  - общешкольное мероприятие: игра-соревнование «Дорожный марафон» ПДД. | 7-9 | В течение года:  Октябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель | Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители, учителя, педагог-психолог, мед. работник, обучающиеся, инспектор ПДН, УУП. |
| 8. | Заполнение картотеки «трудных» обучающихся: составление ИПР, написание отчетов по выполнению рекомендаций ИПР. | 1-9 | В течение года | Социальный педагог, кл. руководители. |
| 9. | Заполнение картотеки семей СОП: написание отчетов по выполнению рекомендаций ИПР. | 1-9 | В течение года | Социальный педагог, кл. руководители. |
| 10. | Выступления на педсоветах, семинарах, и административных советах по социальным вопросам. |  | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 11. | Выступление на общешкольных родительских собраниях:  - «Подросток в мире вредных  привычек: осторожно, СПАЙС!» профилактика наркомании, формирование ЗОЖ;  - «Ребенок и улица». Роль семьи в  формировании личности ребенка;  - «Общение родителей с детьми»  влияние на развитие моральных  качеств ребенка»;  - «Организация летнего труда и отдыха несовершеннолетних», трудоустройство в отряды мера. | 1-9 | По плану школы:  Октябрь  Декабрь  Март  Май | Социальный педагог, классные руководители, родители. |
| III.  Правовое образование и воспитание участников образовательного процесса (правовое просвещение) | 1. | Классные часы по правовому воспитанию | 1-9 | Сентябрь-октябрь | Социальный педагог, классные руководители. |
| 2. | Социально-правовое консультирование | 1-9 | В течении года | Социальный педагог, родители |
| 3. | Анкетирование «Как я знаю свои права» | 5-9 | Февраль | Социальный педагог, обучающиеся |
| 4. | Проведение месячника правовых знаний | 5-9 | Ноябрь | Социальный педагог, классные руководители, учитель истории, обучающиеся |
| 5. | Оформление стенда «Мои права и обязанности» | 1-9 | Ноябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| IV.  Исследовательское  (диагностическое) | 1. | Изучение психолого-возрастных особенностей «трудных подростков». | 1-9 | В течении года | Социальный педагог, классные руководители, обучающиеся |
| 2. | Обследование жилищно-бытовых условий неблагополучных семей и детей находящихся под опекой | 1-9 | В течении года | Социальный педагог, классные руководители, обучающиеся, законные представители |
| 3. | Анализ посещаемости уроков обучающимися; выявление обучающихся систематически пропускающих уроки | 1-9 | В течении года | Социальный педагог, классные руководители |
| 4. | Выявление способностей и интересов обучающихся группы риска | 1-9 | В течении года | Социальный педагог, классные руководители |
| 5. | Анкетирование «Я и наркотики» | 7-9 | Декабрь | Социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся |
| 6. | Диагностика классных коллективов с целью выявления обучающихся, склонных к совершению правонарушений. | 5-9 | Февраль | Социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся |
| 7. | Анкетирование обучающихся с целью выяснения их занятости во внеурочное время. | 1-9 | Май | Социальный педагог, обучающиеся, законные представители |
| V. Консультационно-просветительская работа | 1. | Организация консультаций для обучающихся, педагогов и родителей с привлечением юристов, психологов, невропатологов и др. специалистов | 1-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2. | Организация консультативной помощи обучающимся и родителям. | 1-9 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 3. | Выявление интересов и наклонностей «трудных» детей и привлечение их в студии, секции и дополнительному образованию. | 1-9 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Дети. |
| 4. | Организация экскурсионной деятельности обучающихся | 1-9 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Дети. |
| VI.  Методическаяработа | 1 | Планирование работы на год |  | Август 2016 г. | Социальный педагог |
| 2 | Изучение опыта по решению проблем, связанных с охраной прав детей, их обучением, воспитанием, социальной адаптацией. |  | В течение года | Соц. педагог |
| 3 | Участие в совещаниях классных руководителей, малых педсоветах, семинарах для педагогов |  | В течение года | Соц. педагог |
| 4 | Знакомство с вновь поступившими нормативными документами |  | В течение года | Соц. педагог |
| 5 | Подготовка статистических отчетов по социальным группам обучающихся |  | В течение года | Соц. педагог |
| 6 | Анализ работы за год |  | Июнь  2016 г. | Соц. педагог |
| VII. Взаимодействие с внешними организациями | 1. | Планирование совместной работы с ПДН ММО МВД России «Красноуфимский, ГБУСОН СО ЦСПСД г. Красноуфимска и Красноуфимского района. |  | Сентябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2. | Привлечение специалистов из наркологического диспансера и службы наркоконтроля для профилактики вредных привычек. |  | Декабрь, март | Обучающиеся,Администрация, социальный педагог школы. Мед. работник |
| 3. | Привлечение специалистов из ПДН МО МВД России «Красноуфимский, ГБУСОН СО ЦСПСД г. Красноуфимска и Красноуфимского района, с целью профилактики правонарушений. |  | В течение года | Обучающиеся,Администрация, социальный педагог, педагог-психолог |
| VIII  Внутреннее взаимодействие | 1. | Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР с целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в рамках профилактической работы. |  | В течение года | Соц. педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР. |

**2.6. Программа внеурочной деятельности**

***I. Цели, задачи, концептуальные подходы, принципы, принципиальные положения организации внеурочной деятельности в образовательной организации***

Внеурочная деятельность в ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися c умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; формирование у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения.

Образовательная организация рассматривает воспитание как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и субъектов воспитания по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Внеурочная деятельность ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» реализуется через:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ дополнительного образования, а также на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;

- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, детские объединения, соревнования, общественно-полезные практики);

- обеспечение возможности выбора участниками образовательного процесса направлений, форм внеурочной деятельности.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью педагогический коллектив определяет следующие:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формировании основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений и навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепления доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый и безопасный образ жизни;

- формирование у обучающихся моделей социально адаптированного поведения;

- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Принципиальной позицией развития системы внеурочной деятельности и воспитательного процесса является сочетание системного и деятельностного подходов.

Системный подход предполагает понимание организации внеурочной деятельности как системы, элементами которой выступают:

- личностная проблематика и образовательные потребности обучающихся;

- педагогические цели внеурочной деятельности и воспитательного процесса;

- педагогические технологии;

- способы диагностики и оценки качества результатов воспитательного процесса;

- организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.

Теоретическую основу внеурочной деятельности в образовательном учреждении составляет ряд научных теорий и концепций, которые рассматривают ребенка как равноправного субъекта образовательного процесса и в основе которых лежат следующие позиции:

средствами образования (воспитания) создаются условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;

воспитатель, педагог создает условия обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечат ему формирование успешного жизненного опыта, т.е. создание ситуации «успеха», в которой формируются основные механизмы регуляции поведения;

социальное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы воспитанник состоялся, на развитие его личности, т.е. речь, идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения, способностей детей и взрослых;

интегрирующая, содействующая соединению в одно целое раннее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

Принципы внеурочной деятельности:

Принцип сотрудничества.

Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми и детьми.

Принцип комфортности.

Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.

Принцип заинтересованности.

Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.

Принцип коммуникативности.

Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Принцип адекватности.

Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.

Принцип адаптивности.

Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

Принцип вариативности.

Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, коррекционных студиях.

Принцип программности.

Право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;

- социальное творчество (социально значимая деятельность);

- трудовая (общественно-полезная) деятельность;

- физкультурно-оздоровительная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность.

В условиях функционирования школы как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы, который, при интеграции с другими, способствует развитию и эффективности воспитания воспитанников.

При организации внеурочной деятельности педагогический коллектив ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» придерживается схемы Е.Н. Степанова, которая выделяет три этапа:

- проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в школе;

- организационно-деятельностный, где происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения, при этом именно интеграция кадровых ресурсов способствует наиболее полному удовлетворению потребностей воспитанников и запросов их родителей; координацию индивидуальных и коллективных траекторий внеурочной занятости школьников осуществляет педагог-организатор (заместитель директора по воспитательной работе);

- аналитический, как осуществление анализа и оценки функционирования созданной системы.

II. Основные направления, формы организации внеурочной деятельности

2.1. Основные направления организации внеурочной деятельности

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа внеурочной  деятельности ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» включает 5 направлений:

- коррекционно-развивающее;

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- социальное.

2.2. Организационная модель реализации внеурочной деятельности

Педагогический коллектив образовательной организации, опираясь на понятие воспитательной системы, как упорядоченной целостной совокупности компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся (Е.Н. Степанов), рассматривает внеурочную деятельность как целостную систему, которая объединяет следующие формы внеурочной деятельности:

организация групп продленного дня;

дополнительное образование образовательной организации;

элементы самоуправления обучающихся;

школьная библиотека

формы внеурочной деятельности в рамках сопровождения специалистов школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Формы организации | Традиционные мероприятия  Сроки проведения |
| Духовно-нравственное | - внеклассные занятия;  - встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;  - выставки рисунков;  - оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;  - встречи с участниками «горячих точек»;  - тематические классные часы;  - оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.  - конкурсы рисунков | День Знаний.День пожилого человека.День Учителя.День матери.Мероприятия ко Дню защитника Отечества.Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.Урок ДобротыБлаготворительная акция «Ты не один».Благотворительная акция « Улыбнись, малыш».КТД «Новогодний праздник».Акция милосердия «От сердца – к сердцу».Акция «Помогай ветеранам».Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для прохожих поселка Чкаловский.Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков).КТД «В школе должно быть все прекрасно» и т.д. |
| Спортивно-оздоровительное | - организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;  - проведение бесед по охране здоровья;  - применение на внеклассных занятиях  игровых моментов, физ. минуток;  - участие в городских, областных, Всероссийских и Международных соревнованиях. | Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Традиционный осенний спортивный марафон.  Неделя здоровья.  « А ну –ка, мальчики».  « А ну – ка, девочки». |
| Общекультурное направление | - организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;  - проведение тематических классных часов, внеклассных занятий по эстетике внешнего вида воспитанников, культуре поведения и речи;  - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города, области;  - библиотечные уроки;  - участие в проектной деятельности. | Ежегодный окружной фестиваль детского творчества « Надежда». Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».«Школа Волшебных чувств». |
| Социальная деятельность | - проведение субботников;  - работа на пришкольном участке;  - разведение и уход за комнатными цветами;  - общешкольные акции «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Чистый двор», «Самый чистый класс»,  - знакомство на внеклассных занятиях с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т.д., отработка этих норм;  - обыгрывание жизненных ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр;  - самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие и т.д.);  - формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка и формирующей его новое отношение к среде;  - выбор профессии, стремление к освоению знаний по профессии, с учетом вида школы. | Трудовая акция « Желтый лист». Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени».Акция «Мастерская Деда Мороза».Выставки декоративно-прикладного творчества.«Самообслуживание в семье и школе». |

III .Особенности организации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности

Таблица: Этапы реализации физкультурно-оздоровительного направления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание этапа | Сроки | Отв. |
| Подготовительный | Изучаются двигательные и соматические нарушения, разрабатываются рекомендации по ограничению и использованию физических средств и дозированию нагрузки. Устанавливаются доброжелательные отношения с ребенком и выявляются предпочтения к двигательной и общее отношение к физкультурной деятельности | 1-ая неделя сентября | учитель физ-ры;  рук-ли спортивных секций;  мед. сотрудник |
| Диагностический | Осуществляется анализ, при содействии медработника, медицинских карт школьников для определения особенностей психических и физических отклонений, сопутствующих нарушений здоровья. Попутно изучается физическое состояние ребенка и заполняется «Карта здоровья», позволяющая оценить уровень физического состояния и двигательной подготовленности на начало занятий. | 1-2-ая  недели сентября | учитель физ-ры;  рук-ли спортивных секций;  мед. сотрудник |
| Планово-прогностический | Определяются цели, задачи предстоящей работы, а также допустимые индивидуальные нагрузки и ограничения, подбираются формы и методы их реализации. | 1-2-3 недели сентября | учитель физ-ры;  рук-ли спортивных секций;  мед. сотрудник |
| Формирующий | Реализуются методики физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка. | в течение учебного года | учитель физ-ры;  рук-ли спортивных секций;  мед. сотрудник |
| Контрольно-аналитический | Анализируются достигнутые результаты, принимается решение о переводе учащегося на другой двигательный режим. В конце учебного года оценивается физическое развитие, формулируются выводы по оценке физического состояния. | май |  |

Схема: Условия успешности организации спортивно-оздоровительной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учет тяжести и характера двигательных нарушений школьников, особенностей формирования двигательной сфер, возрастных и половых различий учащихся |  | Необходимость осмысления и выполнения словесной инструкции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Опора на сохраненные возможности воспитанников |  | Совершенствование познавательной деятельности воспитанников средствами физической культуры |

|  |
| --- |
| Осуществление системного похода к реализации коррекционных задач: сочетание коррекции двигательных нарушений, формирование двигательной сферы, развитие средствами физической культуры высших психических процессов. |

С целью определения уровня социализации детей используются следующие исследования (Е. Худенко)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры | Характерные признаки несформированности уровня воспитанности (по возрастным группам) | | |
| 7-10 лет | 11-13 лет | 14-16 лет |
|  | Здоровье | - плохая координация движений;  - недоразвитие мелкой моторики;  - наблюдаются внезапные, резкие спады энергии | - несформированость навыков самообслуживания, личной гигиены | - несформированность потребности здорового образа жизни |
|  | Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений | - формирование потребности навыков самообслуживания | - нежелание выполнять общественно-полезный труд | - неспособность конструировать варианты будущего;  - не проявляют интереса к ручному труду и физической работе |
|  | Личностное развитие. Общение | - зависимость;  - переменчивы в настроениях по отношению к окружающим;  - завышенная самооценка;  - нет навыков диалогической речи | - не понимают статус «ученика»;  - недоверие к людям;  - ведут себя так, как будто не замечают других людей;  - некритичны к своим поступкам | - не понимают статуса «гражданина»;  - в разговоре беспокойны, сбиваются с темы;  - не умеют адекватно самовыражаться;  - отсутствует проецирующая функция;  - деструктивная агрессия в решении конфликтов |
|  | Безопасность | несформированность знаний правил безопасности:  - в экстремальных ситуациях;  - при встрече с незнакомыми людьми;  - пользование бытовыми приборами | | |
|  | Эмоциональное здоровье | - неприятие себя, недоверие себе;  - часто уходит от реальности, замкнут на своих мыслях и переживаниях | - ориентация в самооценке на мнение других;  - неинициативность в поведении, общении, взаимодействии;  говорят невыразительно | - ориентация на внешний контроль, привычка к пошаговому контролю;  - ориентация на настоящее, суженная перспектива по отношению к прошлому и будущему |
|  | Иждивенческие настроения | - узость и бедность содержания мотивов;  - привязанность к ситуации;  - стремление к физиологическим удовольствиям (вкусно поесть, побольше поспать и т.п.);  - редко смеются, вызывают жалость | | |

Требования к проведению внеклассного занятия в группе продленного дня:

- внеклассное занятие должно носить воспитывающий и развивающий характер;

- весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка;

- излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, связан с жизнью и по возможности опираться на прошлый положительный опыт воспитанников;

- на каждом занятии должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход;

- занятие должно быть оснащено:

-техническими средствами обучения;

-дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, алгоритмы рассуждений и т.д.);

- на занятии должен строго соблюдаться охранительный режим (проведение физкультминуток и гимнастики для глаз; соблюдение санитарно-гигиенических требований);

- занятие должно способствовать решению основных задач – оказывать всестороннюю педагогическую поддержку воспитаннику и способствовать социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Структура внеклассного занятия:

- организационный этап (создает условия для возникновения у воспитанников потребности включения в деятельность);

- постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности учащихся (способствует формированию умений использовать ранее изученные знания в в новой ситуации);

- актуализация знаний (воспитанники должны вспомнить, что знают по предлагаемой теме);

- первичное усвоение новых знаний;

- первичная проверка понимания;

- первичное закрепление;

- информация о домашнем задании;

- рефлексия воспитательной деятельности.

Для нас важное значение имеет коррекционная направленность внеклассных занятий.

Принципами планирования и методами реализации коррекционно-развивающей направленности являются следующие принципы.

Принцип мотивации: предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановка проблемных заданий;

- постановка познавательных задач;

- аргументированная, обоснованная оценка, соотносящаяся с уровнем претензий и достижений личности.

Данный принцип мотивации обеспечивает – развитие личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Принцип продуктивной обработки информации: предполагает создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Принцип реализуется через:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе которых дети отрабатывают только что показанный вариант решения воспитательной задачи на своем задании;

- дозированную, поэтапную помощь воспитателя;

- задания с опорой на несколько анализаторов.

Принцип развития и коррекции высших психических функций: предполагает обязательное включение в занятие специальных упражнений, звиваотдельной ее операции.

Принцип динамичности восприятия. Известно, что незначительные дефекты зрения, слуха, осязания являются причинами задержки наглядно-образного мышления. Данный принцип предполагает включение воспитателем в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Таким образом, использование данных принципов через систему заданий и упражнений воспитателем повышает эффективность коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса.

Помимо решения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитатель обеспечивает решение задач коррекционно-развивающей направленности.

Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя обучающихся с легкой степенью умственной отсталости является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.

В качестве основных условий успешности коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися являются следующие:

- определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с конкретным обучающимся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на основании рекомендаций специалистов;

- учет индивидуальны потребностей и возможностей детей;

- активное воздействие на развитие ребенка, а не пассивное приспособление к слабым сторонам его психики;

- направленность и формирование ведущей деятельности, типичной для определенного возраста, которая обеспечит ребенку «присвоение» социального опыта;

- реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой учителями в урочной и внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателем;

- осуществление мониторинга динамики коррекционно-развивающей работы на уровне показателей психологического развития обучающихся.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего направления с обучающимися легкой степенью умственной отсталости пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

Данный системный подход способствует развитию и формированию личности воспитанника в целом.

**Внеурочная деятельность: дополнительное образование**

В системе внеурочной деятельности важное место занимает дополнительное образование.

Дополнительное образование – это важная и неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

Цель дополнительного образования - создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих,физических, интеллектуальных способностей.

Задачи дополнительного образования:

1. Формирование у учащихся восприимчивости и интереса к искусству, спорту.
2. Формирование целостного представления о роли творчества, культуры в жизни общества, о здоровом образе жизни.
3. Закрепление и расширение в процессе практической деятельности, знаний и навыков, полученных на уроках.
4. Способствовать формированию механизмов компенсации и коррекции недостатков развития.
5. Развитие самостоятельности, ответственности и коммуникативных способностей.
6. Обеспечение необходимого уровня знаний, умений и навыков воспитанников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств.

Табл.: Содержательные ориентиры внеурочной деятельности в рамках системы дополнительного образования

Особенности организации системы дополнительного образования.

Набор воспитанников в детские объединения, спортивные секции осуществляется с учетом их склонностей и желаний. Деятельность воспитанников осуществляется по группам, при комплектовании которых учитываются возрастные особенности детей. Количество обучающихся варьируется от 6 до 12 человек в зависимости от профиля детского объединения, спортивной секции.

Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Занятия в системе дополнительного образования начинают не раньше чем через 45 минут после окончания уроков и заканчиваются не позднее 19.00 час.

Результатом работы каждого детского объединения кружка, секции системы дополнительного образования является участие в общешкольных мероприятиях и акциях, в городских, областных, Всероссийских и Международных соревнованиях.

В процессе реализации направлений (программ) внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью важно, чтобы педагог создавал условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения.

**Внеурочная деятельность: школьная библиотека**

Основными целями воспитательной деятельности библиотеки являются:

- помощь в успешной социализации и формировании личности обучающихся;

- развитие литературной грамотности, формирование осознанной мотивации к чтению, навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой и др. носителями информации);

- популяризация детской литературы библиотечными формами работы;

- расширение кругозора, повышение уровня информированности обучающихся.

Данная цель осуществляется через систему реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки средствами библиотечных мероприятий.

Система реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки включает в себя следующие формы и методы работы:

* разработку и оформление циклов книжных выставок и тематических полок в соответствии с планом работы (выставка изданий, выставка событийная, выставка проблемная):

- «Главные события года»;

- «Праздники года»;

- «Юбилеи писателей, учёных»;

- «Книги – юбиляры»;

- «Книжные новинки»;

- цикл книжных выставок по правовому воспитанию, профилактике девиантного поведения;

* подготовку и проведение циклов библиотечных уроков (библиографических, интегрированных, комплексных, творческих) и бесед у книжной выставки (беседа-диалог, беседа-диспут, беседа-игра, беседа-обсуждение, беседа-практикум) по тематике оформляемых книжных выставок и планируемых общешкольных мероприятий:

- «Книги о Великой Отечественной войне»;

- «Чтобы дорога была другом»;

- «О любви и дружбе»;

- «Память сердца: к Великой Победе»;

- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;

- к книжной выставке «Люди – легенды»;

- библиотечный урок «Государственное устройство Российской Федерации»,

- к книжным выставкам к юбилеям поэтов, писателей, общественных деятелей, учёных;

- к книжной выставке «Я и мои права»;

* разработку, подготовку и проведение литературных гостиных, познавательных мероприятий, праздников библиотечной тематики в соответствии с планами работы библиотеки и образовательного учреждения:

»;

* литературные развивающие игры (интеллектуальная, тематическая, познавательная, ролевая, игра-конкурс, игра-представление, игра-путешествие, игра-экскурсия), электронные викторины:

- к «Весёлым урокам здоровья»;

- к Олимпийской неделе Здоровья;

- к книжной выставке «Запомни эти телефоны!»;

- к книжной выставке «У светофора нет каникул!»;

- к книжной выставке «Я и мои права;

- по теме «Хочу всё знать!»;

- по тематике литературных произведений;

- «Экологические проблемы Земли»;

* громкие чтения (тематические, для отдельных классов):

- чтение и обсуждение русских народных, зарубежных и авторских сказок;

- чтение и обсуждение произведений писателей юбиляров и книг-юбиляров;

- чтение и обсуждение произведений к юбилейным датам и праздникам.

Воспитательная деятельность библиотеки осуществляется совместно с детскими библиотеками города, педагогами, родителями, учащимися, методической, социальной, психологической службами школы.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приоб­рёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результа­та (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Планируемые результаты внеурочной деятельности (духовно-нравственного развития, воспитании и социализации обучающихся).

Примерный перечень критериев сформированности навыков поведения у воспитанников младшего школьного возраста (по Худенко Е.)

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки адаптивного поведения:

- сформирована личностная идентификация (“Кто я?” - имя, пол, внешность. Знает свои желания, потребности; сильные и слабые стороны; имеет представление о чертах своего характера; знает о способах реагирования (рефлексии)).

- имеет начальные представления и навыки коммуникативного поведения:

человек - существо социальное; есть разные способы общения; владеет навыками речевого обращения в различных ситуациях; умеет использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб;

умеет вести диалог, беседу;

знает, что такое конфликт и как его можно избежать;

знает и умеет следовать правилам поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в магазине, в транспорте, в больнице и т.п.;

умеет и знает как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку;

- повышен уровень развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления.

Это проверяется специальными тестами и результаты сравниваются с начальными показателями.

- сформирована убежденность в полной ответственности самого себя за свое состояние здоровья;

- владеют навыками (т.е. автоматически, аккуратно и качественно) личной гигиены, самообслуживающего труда:

чистить зубы, причесываться, умываться, пользоваться туалетом, принимать душ, ванну ...;

ухаживать за одеждой, подбирать туалет по погоде (красивый и комфортный);

содержать свое рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки класса, спальни, участка ...;

- владеют отдельными навыками тренировки своего организма и закаливания;

- развиты начальные механизмы творческого воображения:

могут представить по запаху какую-то картину из жизни; описать ощущения при прослушивании музыки; придумать начало или конец сюжетного рассказа; нарисовать настроение; придумать, описать ощущения при виде листка бумаги, падающего со стола; придумать и сделать подарок; составить приглашение на праздник, в гости так, чтобы никто не мог отказать и т.п.;

- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений:

- умеют играть с игрушками, с настольной игрой;

- умеют работать с любой книгой; любят читать (или, хотя бы, чтобы им читали; предпочитают чтение - телевизору);

- знают технологию поведения на уроке, самоподготовке и пр.;

- могут выполнять элементарные работы по дому: убирать (все очень качественно), мыть посуду, гладить белье, зашивать, пришивать...; убирать территорию, копать, сажать, ухаживать за растениями, домашними животными.

Примерный перечень критериев сформированности навыков поведения у воспитанников среднего школьного возраста

Воспитанники должны осознавать свое “Я” на личностном и социальном уровнях; у них должны быть сформированы основы психологической компетентности.

- Знать “Какой я?”, “Что я могу?”, заложены элементы позиции доверия и уверенности в самом себе; имеется адекватное понимание своих возможностей, способностей, особенностей характера; знает свои “сильные” и “слабые” стороны; умеет общаться в разных социальных группах; имеет навыки речевого, жестового общения; владеет своим настроением; мимикой лица; знает правила взаимоотношений между людьми; умеет слушать и быть интересным другом; может расположить к себе человека. Умеет улыбаться, спорить, избегать драки, конфликта. Умеет работать сообща, сотрудничать; учитывать интересы и желания других.

- Знает, что здоровье - это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать.

Понимает значение спорта, физкультуры для организма.

Владеет элементами какого-либо вида спорта; может сам составить себе комплекс утренней зарядки, физической нагрузки на неделю, в течение дня.

Имеет скоординированную походку, навыки посадки при учебе, еде; позы при сне, беге, ходьбе и пр.

- Имеет развитое воображение, элементы творческого мышления; знает о широком аспекте творческих профессий и понимает их значение для жизни человека; осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту; сформирована потребность к прекрасному; умеет самостоятельно заниматься каким-либо видом творчества; знаком с основами народного творчества, промыслами.

- Владеют навыками самообслуживающего труда и способны выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить... .

- Имеют представления о видах профессий, труде и зарплате; осознают связь между благополучием человека и его трудом; знают и умеют обращаться с деньгами; четко ориентированы в гражданском законодательстве о правах и обязанностях детей в нашей стране; имеют представление о правонарушениях и ответственности за это; знают, что они граждане России; знакомы с символикой, обычаями и обрядами.

Таким образом, основными итогами воспитательной работы в плане социализации школьников подросткового возраста являются: становление и развитие системы социальной идентичности, осознание своего места в обществе, формирование “Чувства взрослости»

**Личностные достижения воспитанников**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя кон­кретного региона;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охра­ны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профес­сиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоро­вом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выби­рать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые резуль­таты;

-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**2.7.Программа**

**духовно-нравственного воспитания и развития**

**Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Содержание Программы определено следующими нормативно-правовыми документами: Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» от 05 октября 2010 г., «Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области» от 11 октября 2010 года, статьи 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерациию

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:** социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи духовно-нравственного развития обучающихся** :

**- в области формирования личностной культуры**

**I класс- IV классы:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметнопродуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**V- IX классы:**

-формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

-формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

**В области формирования социальной культуры:**

**I- IV классы**:

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**V- 1X классы:**

-формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;

-пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры**

**I -IV классы:**

-формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним

**V-1X классы:**

-формирование отношения к семье как основе российского общества;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В современной ситуации самой жизнью для нас востребована качественно новая социально-педагогическая концепция деятельности учреждения интернатного типа, содействующая формированию духовно-нравственной личности обучающегося, воспитанника, развитию социальной компетентности его личности, а также его самоопределению в обществе.

**Ценностные установки духовно-нравственного воспитания обучающихся, воспитанников**

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии, искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**Информационное сопровождение**

**1.Популяризация достигнутых результатов в реализации программы:**

в информационном пространстве через школьный сайт, социально-образовательные сети, статьи в СМИ.

**2. Распространение педагогического опыта:**

- на семинарах,

- методических объединениях,

- педагогических советах и др.

**Психолого-педагогическое сопровождение программы:**

- семинары,

- практикумы,

- индивидуальные консультации,

- мониторинги,

- психолого-педагогические обследования обучающихся, воспитанников и др.

**Развитие социального партнёрства школы-интерната в ходе реализации программы:**

В ходе реализации программы планируется взаимодействие с социальными партнёрами образовательного учреждения**:**

1.Государственное бюджетное учреждение социальное население Свердловской области: «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района»

2.МКОУ «Озёрская начальная школа-детский сад»

3.Территориальные отделы администрации МО Красноуфимский округ:

«Приданниковский» ТО;

«Рахмангуловский» ТО

«Бугалышский» ТО

«Ключиковский» ТО

«Турышский» ТО

«Нижнеиргинский» ТО

«Криулинский» ТО

«М. Ключивовский» ТО

«Сарсинское» ТО

«Тавринское» ТО

«Ювинское» ТО

4. Муниципальное казенное образовательное учреждение «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»

5.Дом Культуры д. Озёрки

6.НПО СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»

7.Общественный Совет ветеранов д. Озёрки

8.Пожарная часть №10 (п. Натальинск)

9.НПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»

10.Центральная районная библиотека (с. Криулино)

11.Центральный районный Дом Культуры (с. Криулино)

12.Центр Культуры и Досуга г. Красноуфимска и Красноуфимского района

13.Краеведческий музей г. Красноуфимска

14.Общественный Совет ветеранов МО Красноуфимский округ

**Организация контроля**

1.Проведение исследований и мониторингов.

2.Промежуточный мониторинг эффективности реализуемой программы и внесение в неё необходимых корректировок.

3.Итоговый анализ реализации программы.

**Принципы духовно-нравственного воспитания**

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразностъ (воспитание должно основываться на научном

понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Кулътуросообразностъ (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям земли Нижегородской).

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

**Принципы организации занятий**

-наглядность,

-сознательность и активность,

-доступность и мера,

-научность,

-учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,

-систематичность и последовательность,

-прочность усвоения знаний,

-связь теории с практикой обучения и жизнью,

-воспитание в процессе обучения;

-вариативный подход.

Для реализации программы применяются следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

**Формы работы с детьми:**

- беседы,

- игры нравственного и духовно-нравственного содержания,

рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей,

- проведение совместных праздников,

- просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения,

- экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр),

- детская благотворительность,

- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия),

- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей),

- постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания,

- творческие вечера,

- организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Программа носит **деятельный характер** и опирается на следующие деятельные направления:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**I-IV классы**:

-любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

-элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины;

- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

-умение отвечать за свои поступки;

-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

**V-IX классы**:

-элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ОО;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания** ― **I-IV классы**:

-различение хороших и плохих поступков;

-способность признаться в проступке и проанализировать его;

-представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

-представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

-элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

-представления о правилах этики, культуре речи;

-стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни**

**I-IV классы:**

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

-проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- соблюдение порядка на рабочем месте.

**V-IX классы:**

-представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении трудовой деятельности в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

-организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

**I -IV классы:**

-различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; -формирование элементарных представлений о красоте;

- формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества;

-представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

-представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**V-I X классы:**

-формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

-формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

-развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду;

-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Направления коррекционно-воспитательной работы по духовнонравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов. Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей)**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

- преодоление негативных тенденций в воспитании обучающихся;

- создания системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;

- демонстрация положительного опыта в воспитании детей в семье;

- создание условий для духовного общения детей и родителей.

**Содержание воспитательной работы.**

1. Создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей.
2. Изучение взаимоотношений детей и родителей, социально-психологического климата в семьях обучающихся
3. Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психологического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье
4. Удовлетворение потребности родителей в консультативной помощи психолого- социальной службы школы
5. Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.
6. Организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся.
7. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик-родитель».

**Организация работы с родителями. Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;

- лекторий для родителей;

- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

- вечера вопросов и ответов;

- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО);

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

- индивидуальные консультации специалистов;

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

- экскурсии;

- посещение семей обучающихся;

- ведение социального паспорта классов, групп, школы-интерната с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;

- контроль за внеурочной занятостью детей;

- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

- помощь родителей школе-интернату (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, др.)

**Основные направления программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.**

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Модуль, его направление** | **Базовые ценности** | |
| 1. **4 класс** | **5 – 9 класс** |
| 1. | **«Я – Гражданин»**  -Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ: | |
| Любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России. | Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представление о символах государства; представления об институтах гражданского общества; представления о правах и обязанностях гражданина РФ; начальные представления о народах России. |
| 2. | **« Я – человек»**  -Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания. | СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ: | |
| Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому. | Представления о базовых национальных Российских ценностях; о роли традиционных религий в развитии Российского государства; о правилах этике, культуры речи; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости; |
| 3. | **« Я и Труд»**  -Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни. | ТРУД И ТВОРЧЕСТВО: | |
| Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте. | Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения трудовой деятельности в жизни человека; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе. |
| 4. | **«Я и культура»**  -Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ: | |
| Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; | Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное; стремление к опрятному внешнему виду. |

Направления социально – педагогической работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а так же предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

**Cодержание программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.**

Содержаниедуховно **-** нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

***Направление 1.* *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»**

***Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.***

**Задачи модуля:**

-воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

-формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;

-духовно-нравственное становление личности;

-развитие ценностно-смысловой сферы личности;

-формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;

-воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

-формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

**Содержание, виды деятельности:**

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;

- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;

- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;

- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;

- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;

- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;

- соблюдение единства внеклассных форм воспитания;

- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;

- воспитание уважения к защитникам Родины.

**Урочная деятельность:**

1. **Проектная деятельность:**

-Исследовательские проекты «История появления Гимна России».

-Творческий проект-конкурс «Герб нашего города».

-Творческий проект «Охрана природы».

-Исследовательский проект «Достойное поколение».

1. **Месячник гражданско-патриотического воспитания:**

-Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.

-Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».

-Групповой проект «Звезда».

**Внеурочная деятельность:**

1. **Познавательные беседы, классные часы:**

-День флага.

-День народного единства.

-16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).

-День Героев России.

-«Символы президентской власти».

-«Гражданин и обыватель».

-«Разрешение конфликтов без насилия».

-«Что значит быть культурным?»

-«От правовых знаний к гражданской позиции».

-«Великие русские полководцы».

-«С чего начинается Родина?»

-«Мой район, мой дом».

-День города.

-День России.

1. **Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:**

-Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».

-Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»

-Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».

-Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».

1. **Досугово-развлекательная деятельность:**

-Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.

-Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

1. **Игровая деятельность:**

-Творческая ролевая игра «Машина времени».

-Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.

-Ролевая игра «Остров радости и успеха».

-Ролевая игра «Мой мир».

-Правовая игра «Дебаты».

-Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».

**Социальное творчество (акции):**

-Акция «Мое Отечество», «Родной край».

-Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома».

-Акция «Пятерка для мамы».

-Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.

-Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).

-Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны».

-Акция «Солдатский платок».

-Акция «Забота».

-Акция «Волна памяти».

-Акция «Пока горит свеча».

-Акция «Гражданин России».

-Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы».

-КТД «Помним, любим, гордимся».

**Формы работы:**

**Урочная деятельность:** изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

**Внеурочная деятельность:** познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ГРАЖДАНИН»**

**Планируемые результаты:**

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

**1-4 классы:**

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

**5-9 классы:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**МОНИТОРИНГ**

Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»**

***Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.***

**Задачи модуля:**

-формирование нравственных ориентиров;

-развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;

-повышение уровня воспитанности учащихся;

-развитие умений и навыков социального общения;

-воспитание культуры общения, культуры поведения;

-создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;

-формирование социальной активности личности учащихся;

-формирование представления о базовых национальных российских ценностях;

-формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

-воспитание уважения к людям разных возрастов.

-воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

-формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

**Содержание, виды деятельности:**

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;

- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;

- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;

- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;

- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;

- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;

- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;

- умение совершать нравственные поступки;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;

- соблюдение и сохранение школьных традиций;

**Творческая деятельность:**

-День Знаний.

-День пожилого человека.

-День Учителя.

-День матери.

-Мероприятия ко Дню защитника Отечества.

-Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

**Игровое моделирование речевых ситуаций:**

-«Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если…».

**Проблемно-ценностное общение:**

-Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль.

**Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:**

-Конкурс вежливости.

-КВН, посвященный правилам поведения в школе.

-Олимпиада «Самый воспитанный».

-Конкурс плакатов, рисунков.

**Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):**

-Урок Доброты

-Благотворительная акция «Ты не один».

-Благотворительная акция « Улыбнись, малыш».

-КТД «Новогодний праздник».

-Акция милосердия «От сердца – к сердцу».

-Акция «Помогай ветеранам».

-Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для прохожих поселка Чкаловский.

-Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков).

-КТД «В школе должно быть все прекрасно».

-Акция «Помоги библиотеке».

**Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):**

-праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников»; «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).

**Классные часы, беседы:**

-«Давайте жить дружно».

-«День рождения класса».

-«Голубая планета Земля».

-«В человеке должно быть все прекрасно…».

-«Правила поведения в общественных местах».

-«Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

**Игровая деятельность**

-Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости»,

**Работа с родителями:**

-Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».

-Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.

-Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.

Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы.

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

**Формы работы:**

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ** **МОДУЛЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»**

**Планируемые результаты:**

**1-4 классы:**

**-** нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

**5-9 классы:**

**-** знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

**МОНИТОРИНГ**

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**МОДУЛЬ «Я И ТРУД»**

***Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.***

**Задачи модуля:**

-сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

-сформировать представления о профессиях;

-сформировать навыки коллективной работы;

-развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

-развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;

-формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

**Содержание, виды деятельности:**

**-** получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;

- получение элементарного представления об основных профессиях;

- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;

- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;

- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;

- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

**Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:**

-«Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».

-«Воспитываю себя сам».

-«Деньги в доме – результат труда родителей».

-«Товар, рынок, купля-продажа».

**Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):**

-Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени».

-«Мамин праздник».

-«Хлеб – всему голова».

-Акция «Мастерская Деда Мороза».

-Выставки декоративно-прикладного творчества.

**Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:**

Конкурсы:

-«Все профессии важны».

-«Ученье – труд».

-«Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».

Конкурс рисунков:

-«Наши родители на работе».

-«Как стать дисциплинированным?».

-«Наши достижения».

Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».

**Игровая деятельность:**

Игровые ситуации:

-«Самообслуживание в семье и школе».

-«Воспитывай самостоятельность».

-Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

Подвижные игры.

Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

Викторины «Юные знатоки экономики».

**Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):**

-Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Осенний лист»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).

-Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

**Проектная деятельность:**

-Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».

-Презентации учебных и творческих достижений.

-Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».

-Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд».

**Видеоэкскурсии и путешествия:**

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:

-«Какие бывают виды труда».

-«Виды профессий».

**Трудовая деятельность:**

-Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.

-Природоохранительная деятельность.

-Деятельность школьных трудовых бригад.

-Трудоустройство несовершеннолетних.

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Встречи с людьми разных профессий.

**Формы работы:**

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – И ТРУД»**

**Планируемые результаты:**

**1-4 классы:**

- положительное отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и личностно значимой деятельности.

**5- 9 классы:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия;

- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественнополезной деятельности.

**МОНИТОРИНГ**

«Особенности саморегуляции поведения учащихся в процессе выполнения трудового поручения»

***Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»**

***Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.***

**Задачи модуля:**

-развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;

-формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

-овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

-формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

**Содержание, виды деятельности:**

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

**Познавательные беседы:**

-«Как видит и отображает мир художник».

-«В мире красоты музыкальных звуков».

-Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).

**Беседа-размышление:**

-«Кого мы называем добрыми?».

-«Все, что волшебно, то манит» и др.

-Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.

- «Симпатия и антипатия».

-«Чувства».

**Игровая деятельность:**

-«Школа Волшебных чувств».

-«Пишем письмо литературному герою».

-Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».

-Игры-тренинги духовного содержания.

-Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».

**Проблемно-ценностное общение:**

-Диспут «Красота сердца дорого стоит!» ( на примере сравнения красоты души литературных героев).

-Диспут «Красота тела или чистота сердца…?».

**Проектная деятельность:**

-Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».

**Творческие конкурсы:**

«А ну-ка, мальчики!»

«А ну-ка, девочка!»

**Формы работы:**

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И КУЛЬТУРА»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. **4 классы:**

- умеют видеть красоту в окружающем мире;

- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

**5- 9 классы:**

- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;

- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

**МОНИТОРИНГ**

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

**Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся**

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

**1. Модуль «Я – гражданин»**

-организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

-посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

-привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

-изучение семейных традиций;

-организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

-совместные проекты.

**2. Модуль «Я – человек»**

-оформление информационных стендов;

-тематические общешкольные родительские собрания;

-организация субботников по благоустройству территории;

-организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- семейный праздник – Осенняя ярмарка;

- День Учителя;

- День матери;

- семейный праздник – «Масленица»;

- праздник «Моя семья»;

- проект «Семейно-классные каникулы»;

- проект «Семейный выходной»;

-участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

- благотворительная акция «Ты не один»;

- благотворительная акция «Улыбнись, солдат»;

- акция «Солдатский платок»;

- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

- акция «Самый уютный класс»;

- акция «В школе должно быть все прекрасно»;

-индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

-изучение мотивов и потребностей родителей.

**3. Модуль «Я и труд»**

-участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;

-участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;

-организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

-совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;

-организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

-участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**4. Модуль «Я и культура»**

-участие в коллективно-творческих делах;

-совместные проекты;

-круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;

-игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;

-привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

-организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

-совместные посещения с родителями театров, музеев;

-участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;

-участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** **РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Содержание воспитательной работы.**

1. Создание банка данных о семьях обучающихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей.
2. Изучение взаимоотношений детей и родителей, социально-психологического климата в семьях обучающихся
3. Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психологического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье
4. Удовлетворение потребности родителей в консультативной помощи психолого- социальной службы школы
5. Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.
6. Организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся.
7. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик-родитель».

**Организация работы с родителями. Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;

- лекторий для родителей;

- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

- вечера вопросов и ответов;

- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО);

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

- индивидуальные консультации специалистов;

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

- экскурсии;

- посещение семей обучающихся;

- ведение социального паспорта классов, групп, школы-интерната с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;

- контроль за внеурочной занятостью детей;

- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

- помощь родителей школе-интернату (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, др.)

**МОНИТОРИНГ**

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

**Ожидаемые результаты**

Достижение выпускником уровня социальной компетентности, необходимой ему для успешной самостоятельной жизни в обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Результаты освоения программы | Формы и методы работы |
| 1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания | 1 уровень | Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением. |
| Начальные представления о моральных нормах. |
| 2 уровень | Беседа, чтение книг, экскурсии, заочные путешествия, тренинг общения. |
| Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. |
| Уважительное отношение к традиционным российским религиям, опыт социальной и межкультурной коммуникации. | Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой и вариативной частей формируемых Учреждением, экскурсии, заочные путешествия. |
| 3 уровень | Беседы, кл. часы, просмотр уч. фильмов, игровые программы. |
| Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. |
| Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. | Беседы, кл. часы, общественно-полезные акции, проведение школьных акций «День самоуправления». |
| Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, выполнение творческих проектов. | Семейные праздники, выполнение и презентаций и творческих проектов  совместно с родителями, тематические выставки рисунков. |
| 2.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | 1 уровень | Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением. |
| Начальные представления о Конституции России, государственной символике – Гербе, Флаге Российской Федерации. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой. |
| Начальное представление о героических страницах истории России. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой. |
| 2 уровень | Беседа, кл. час, чтение книг, тематические линейки. |
| Знание истории и культуры родного края. |
| Знание важнейших событий в истории нашей страны. |
| Опыт взаимодействия с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ. | Общественно-полезные акции, взаимодействие с социальными партнёрами в реализации проектов. |
| 3 уровень | Совместная творческая и реабилитационная деятельность в рамках социального партнёрства, с общественностью г. Калинингада. |
| Уважительное отношение к детям и взрослым - представителям разных народов России, их культуре и образу жизни, участие в реализации социальных проектов. |
| Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности. | Просмотр учебных фильмов, беседы, проведение игр, встреча с ветеранами. |
| Уважительное отношение к выпускникам своей школы,  явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма,. | Беседы, встречи с выпускниками, реализация программ профориентации. |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду ,жизни | 1 уровень | Экскурсии по микрорайону, городу; на производственные предприятия,  знакомство с различными видами труда,встречи с  представителями разных профессий, использование ИКТ технологий,выставок. |
| Первоначальное представление о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Выполнение тематических  презентаций. |
| Первоначальное представление об исторических и  культурологических основах традиционных российских религий. | Праздники труда, ярмарки,  конкурсы, посещение музеев, |
| 2 уровень | Разработка и реализация различных  проектов  Творческие мастерские, трудовые  акции  ( субботники, высадка цветов). |
| Уважительное отношение к чужому и своему труду. Реализация проекта «Озеленение школьного двора». |
| 3  уровень | Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, уборка классного помещения, проведение благотворительных акций |
| Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы – интерната  и взаимодействующих с  ним учреждений дополнительного образования. |
| Умение обслуживать себя в школе и дома. Составление  и реализация графика дежурства. | Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, работа в ученических комиссиях. |
|  |  |
|  |
|  |  |
| 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование  представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое  воспитание). | 1 уровень | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин,  встречи с представителями творческих профессий, экскурсии  на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты  современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей,  знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках,  по репродукциям, учебным фильмам. |
| Первоначальные представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, уважительное отношение к культуре народов России. Организация тематических выставок рисунков, изготовление поделок. |
| Первоначальное представление о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. | Беседы с педагогом, заочное путешествие в мир моды, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин |
| 2 уровень | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин,  посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки,  художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок,  фестивалей народного творчества, тематических выставок. |
| Знание традиций художественной культуры родного края, участие в музыкальных и художественных конкурсах. |
| Умение видеть прекрасное в окружающем мире | Участие в творческих конкурсах, беседы, экскурсии,  изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, просмотр учебных и художественных фильмов о природе. |
| Умение понимать красоту окружающего мира через художественные образы. | Беседы, экскурсии,  изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин. |
|  | 3 уровень |  |
| Умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, выставках творческих работ. | Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, ДТО дополнительного образования, организация и проведение творческих мероприятий. |
| Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, выставка творческих | Выставки семейного художественного творчества, |
| Участие в художественном оформлении помещений. Выставки фотографий и рисунков. | Выставки фотографий и рисунков, конкурсы на лучшее оформление кабинетов к праздникам |

    В ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, воспитанников будут выработаны ключевые компетенции.

**В плане самостоятельной познавательной деятельности:**

·        понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;

·        проявление интереса к изучению истории Отечества;

·        проявление уважения к законности;

·        расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;

·        самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

**В социально-трудовой сфере:**

·       умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;

·       восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;

·       воспитание уважения к труду, человеку труда.

**В коммуникативной сфере:**

·       овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками   ;

·       общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;

·       умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;

·       умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими обучающимися, воспитанниками;

·        умение слушать и понимать позицию другого человека.

**В культурно-досуговой сфере:**

·        укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных  программах.

**В гражданско-правовой сфере:**

·        начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;

·        положительная тенденция нравственного развития;

·        становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;

·        духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;

·        формирование психологической и интеллектуальной готовности  к личностному  самоопределению.

**Средства управления воспитательным процессом**

-Наличие научной, методической и художественной литературы, педагогических изданий о духовно-нравственном воспитании детей.

-Планы воспитательной работы (общешкольный, классные, групповые).

-Методические разработки педагогов.

-Документация педагога-воспитателя, классного руководителя.

**Литература**

Аверина Н.Г. О  духовно-нравственном   воспитании  младших школьников. Нач. школа. - 2005 - №11 - с. 68-71

Жарковская Т.Г. Возможные пути организации  духовно-нравственного  образования в современных условия. Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - с. 9-12

Петрусинский В. В. Игры: обучение, тренинг, досуг. М., Новая школа, 1994.

Титова Е. В. Если знать, как действовать. М., Просвещение, 1993 .

Шмаков С., Безбородная Н. От игры к самовоспитанию. М., Новая школа, 1993.

Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. Белгород, 1994.

Астанов В.М., Лебединский О.И., Шапиро Б.Ю. Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. Детский практический психолог.

Воронкова В.В. Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе. Школа-Пресс, 2007.

Выготский П.С., Соколова Н.Д., Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.

Интернет-ресурсы

**2.8.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой. Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного , экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью здоровье учащихся.

***Цель программы:*** обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся , формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Задачи программы:***

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

-формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

-формирование установок на использование здорового питания;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

-развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

-совершенствовать систему профилактической работы по формированию здорового образа жизни;

-проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни со всеми субъектами образовательного процесса;

-формировать у обучающихся потребности здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность;

-осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг за состоянием здоровья обучающихся.

**Принципы, которые легли в основу создания  программы:**  
*1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ре6енка.  
*2. Учет  возрастных особенностей обучающихся*  
*3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов*учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.  
*4.    Обеспечение мотивации образовательной деятельности.*Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.  
*5.    Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.*Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.  
*6.    Рациональная организация двигательной активности***.**Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы  
*7.    Обеспечение адекватного восстановления сил.*Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

***Исполнители, участники образовательного процесса:***

* администрация школы;
* педагогический коллектив;
* медицинские сотрудники;
* обучающиеся;
* родители.

***Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.***

**Высокий уровень:** у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

**Средний уровень**: позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

**Низкий уровень**:характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

***Планируемые результаты.***

**К личностным результатам** обучающихся относятся:

- приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности.

- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

- осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;

- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;

- сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;

- сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;

- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

**К предметным результатам** относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья;

А так же:

-снижение заболеваемости и стабилизация здоровья учащихся;

-повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьеформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;

-внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности учащихся к вредным привычкам;

-своевременное оказание помощи учащимся группы риска;

-создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;

-рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом;

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

* системность деятельности по вопросам здоровьясбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);
* взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
* преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;
* комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся;
* непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

***Основные направления и формы реализации программы.***

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологическойкультуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.**

Ответственные: администрация ОУ

**Рациональная организация внеучебной деятельности обучающихся.**

Ответственные: администрация ОУ, педагоги, библиотекарь.

**Просветительская и методическая работа с педагогами**

Ответственные: администрация ОУ, соц. педагог,

мед. работники, педагоги

**Просветительская работа с родителями**

Ответственные: администрация ОУ, соц. педагог,

мед. работники, педагоги

**Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.**

Ответственные: администрация ОУ, педагоги

1. **Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**
   1. Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
   2. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
   3. Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов.
   4. Наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи: медицинский кабинет, процедурный кабинет
   5. Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (медицинские работники, педагоги - психологи, учителя-логопеды, учителя-дифектологи, учителя (преподаватели) физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).
   6. Оснащённость кабинетов логопеда и психолога, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
   7. Оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;
   8. Обеспечение учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
   9. Наличие в помещениях зданий здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: рецикуляторы для очистки воздуха, бактерицидные фильтры очистки воды для питьевого режима;
   10. Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.
   11. Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

-мониторинг освещённости учебных кабинетов;

-мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала;

-контроль пищевого рациона;

-плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;

-целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;

-контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;

-уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

На протяжении работы школы, приоритетным направлением деятельности всего коллектива является *сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся*.

На сохранение и укрепление **соматического** здоровья обучающихся школы направлена медицинская деятельность.

* лечение заболеваний : выполнение назначений врача-психиатра и других узких специалистов, ЛФК ;
* профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гельминтов, гриппа, организация консультирования и обследования обучающихся узкими специалистами различного профиля, утренняя гимнастика, бактерицидная очистка питьевой воды, рецикуляторы воздушной среды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;
* диспансеризация обучающихся;
* санитарно-просветительная работа: образовательный проект по половому воспитанию «Я и мир моей любви», «Азбука здоровья», оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья», работа с санитарным активом обучающихся.

Работает столовая, позволяющая организовать горячее питание в урочное и неурочное время. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения. Для обучающихся организовано двухразовое питание, для детей групп интерната - пятиразовое. Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором.

В школе работает: спортивный зал, возле здания школы находится школьный стадион, футбольное поле, велосипеды, лыжи. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создана медико-психолого-педагогическая служба сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психолог).

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа логопедической службы школы. С этой целью в школе созданы и снабжены специальным оборудованием логопедический кабинет.

**Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

2.1 Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ,, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих методов, форм и технологий;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;

- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;

- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории обучающихся | | |
| Обучающиеся 1-го класса | Школьники с ограниченными возможностями здоровья | |
| 2-4 классы | * 1. классы |
| -Пятидневная рабочая неделя  -Продолжительность урока 30-35 минут  -Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи  -Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игро-арттехнологий  -Индивидуальные и групповые программы обучения  -Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация  -Медицинские физиопроцедуры и лечение, комплекс ежедневных оздоровительных процедур  -Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры  -Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений  -Дополнительные каникулы  -Отсутствие домашних заданий  -Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача  -Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики | -Пятидневная рабочая неделя  -Утренняя разминка в тренажёрном зале  -Продолжительность урока 40 минут  -Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи  -Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения  -Физиотерапевтическое лечение по предписанию врачей  -Ежедневные закаливающие и гигиенические процедуры  -Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации медицинского работника  -Лечение в реабилитационном центре города «Росток», центре психического здоровья, областной психиатрической больнице  -Дозированное домашнее задание  -Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики | -Пятидневная рабочая неделя  -Утренняя разминка в тренажёрном зале  -Продолжительность урока 40 минут  -Динамические перемены с приёмом пищи  -Уроки по технологиям поэтапного формирования умственных действий; личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения  -Комплексная коррекция стойких нарушений развития  -Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся  -Физиотерапевтическое лечение по предписанию врачей  -Индивидуальное осуществление соответствующих возрасту гигиенических процедур  -Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача  -Лечение в областной психиатрической больнице  - Дозированное домашнее задание  -Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики |

**Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения.**

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.  Технология описывает систему работы обучающегося как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы обучающегося.

 Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

|  |  |
| --- | --- |
| Категории обучающихся | |
| Обучающиеся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями), обучение на дому | |
| Начальная школа | Старшая школа |
| -Е.Д.Худенко «Технология коррекционно-развивающего обучения»  -В.Г.Петрова «Технология обучения учащихся I-IV классов вспомогательной школы»  -Ю.Ф.Кузнецов «Охранительный педагогический режим во вспомогательной школе»  -В.И.Ковалько «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»  -С.Г.Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение»  -Б.П.Пузанов «Коррекционные технологии и коррекционная педагогика»  -А.С.Белкин «Технология педагогической деятельности, основанная на доминантах психологического развития»  -В.Н.Зайцев «Технология совершенствова-ния общеучебных умений» | -П.Я.Гальперин «Технология планомерного поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий»  -В.И. Якиманская «Личностно-ориентированное обучение»  -А.С.Белкин «Витагенное обучение»  -Т.К. Селевко «Социально-воспитательные технологии», «Технологии обучения детей с проблемами»  -Предметные технологии обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:  А.К. Аксёнова  М.П. Перова  В.В. Воронкова  Т.М. Лифанов  И.М. Бгажнокова  С.Л. Мирский и др. |

**Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни.**

Программа формировании экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов основной образовательной программы: «Природоведение», «Естествознание», «Физическая культура», «Основы социальной жизни», «География», «Профильный труд» и др.

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В курсе «Природоведение» это разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Раздел «Наш дом-Земля»  Темы:  «Воздух и его охрана»  «Значение воздуха для жизни на Земле»  «Значение морей и океанов в жизни человека»  «Охрана водных ресурсов Земли»  «Почва. Охрана почвы»  Раздел «Растительный мир»  Темы:  «Лекарственные растения. Правила сбора»  «Грибы. Правила сбора»  «Уход за комнатными растениями» «Красная книга растений»  Раздел «Животный мир»  Темы:  «Домашние животные. Правила ухода»  «Правила поведения с бродячими животными»  «Охрана животных. Заповедники. Красная книга». | Раздел «Человек»  Темы:   «Как устроен наш организм. Части тела и внутренние органы.»  «Как работает (функционирует) наш организм»  «Здоровье человека. Факторы здоровья»  «Осанка. Гигиена»  «Охрана зрения»  «Профилактика нарушений слуха»  «Правила личной гигиены»  «Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Витамины»  «Вред курения»  « Профилактика простудных заболеваний» |

В курсе «Естествознание. 6 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Вода»  «Воздух»  «Почва»  «Полезные ископаемые» | «Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве»  «Очистка мутной воды»  «Охрана воды»  «Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе»  «Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту»  «Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека»  «Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха»  «Значение почвы в народном хозяйстве» «Эрозия почв. Охрана почв».  «Охрана полезных ископаемых» | «Польза морской и минеральной воды»  «Наводнение (способы защиты от наводнения)»  «Применение кислорода в медицине»  «Ураган (способы защиты)» |

«Естествознание. 7 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Общие сведения о цветковых растениях»  «Растения леса»  «Комнатные растения»  «Растения поля»  «Овощные растения»  «Растения сада» | «Роль растений в жизни животных и человека» «Значение растений и их охрана»  «Растение-живой организм»  «Использование древесины различных пород»  «Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки» «Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов)»  «Особенности ухода, выращивания, размножения»  «Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим» | «Лекарственное значение изучаемых ягод»  «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»  «Оказание первой помощи при отравлении грибами»  «Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)»  «Польза, приносимая комнатными растениями»  «Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений»  «Одежда из льна и хлопка»  «Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины)» «Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей»  «Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму» |

«Естествознание. 8 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Многообразие животного мира»  «Насекомые»  «Рыбы»  «Пресмыкающиеся»  «Млекопитающие» | «Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу»  «Правила поведения в лесу. Охрана муравейников»  «Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование)»  «Охрана пресмыкающихся. Красная книга»  «Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу» | «Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса)»  «Польза рыбных блюд для здоровья человека»  «Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей» |

Курс «Естествознание. 9 класс». Одной из основных задач изучения данного курса является формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Поэтому каждый урок, изучение любой темы данного курса направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирование у обучающихся мотивации и потребности в здоровом образе жизни. Наиболее значимыми в пропаганде здорового образа жизни, являются следующие темы: «Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья», «Вредное влияние курения на работу органов дыхания», «Влияние употребления алкоголя и наркотических веществ на органы нервной системы», «Влияние вредных привычек на организм человека», «Последствия ранних половых связей», «Заболевания передающиеся половым путём. Профилактика», «Последствия аборта», «Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм» и др.

      Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

«География. 6 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Введение»  «Ориентирование на местности»  «Формы и поверхности Земли»  «Вода на земле» | «Географические сведения о своей местности и труде населения.»  «Овраги, их образование.»  «Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.» | «Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.»  « Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам»  «Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.»  «Использование воды человеком в быту» |

«География. 7 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Особенности природы и хозяйства России »  «Природные зоны России» | «Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.»  «Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования»  «Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы»  «Растительный и животный мир арктики. Охрана природы»  «Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры»  «Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.»  «Экологические проблемы водных ресурсов»  «Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса»  «Охрана природы зоны степей»  «Охрана животных пустыни»  «Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы» | «Школа выживания в лесу» |

«География. 8 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Евразия» | « Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы» |  |

«География. 9 класс»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Наш край» | «Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов»  « Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира»  «Вред природе, наносимый браконьерами»  « Красная книга»  « Охрана животных»  « Помощь зимующим птицам»  « Заповедники, заказники»  «Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность. Экология» | «Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки) нашей местности»  «Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты» |

Уроки по предмету « Основы социальной жизни» направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование основных навыков здорового образа жизни.

5 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Жилище»  «Одежда и обувь»  «Бельё» | «Чем болеют животные. Кто лечит животных» | «Правила гигиены на лестницах, лестничных площадках»  «Правила пользования мусоропроводом»  «Пожар в доме (причины, источники).   Правила пожарной безопасности»  «Техника безопасного использования моющих и чистящих средств»  «Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами)»  «Профилактика и борьба с грызунами в доме»  «Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления»  «Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств»  « Предупреждение отравлений ядохимикатами. Медицинская помощь при отравлениях»  «Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных»  «Как предостеречься от отравлений и болезней при приеме молочных, мясных и других продуктов»  «Гигиенические требования к одежде и обуви»  «Гигиенические требования к выбору белья»  «Правила работы с утюгом, техника безопасности» |

6 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Квартира»  «Растения в доме»  «Гигиена тела»  «Стираем бельё»  «Кухня»  «Организация питания семьи» | «Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта»  «Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим» | « Сон — здоровье человека. Режим сна. Почему снятся тревожные сны. Обустройство комнаты для сна»  «Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок»  «Техника безопасности при использовании моющих средств»  «Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами)»  « Правила пользования электроприборами на кухне»  «Питание и здоровье человека. Режим питания»  «Правила хранения различных продуктов»  «Техника безопасности при работе с режущими инструментами»  «Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи» |

7 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Питание» | «История хлеба» | «Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов»  «Правила приема пищи» |

8 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Здоровье»  «Домашняя аптека»  «Здоровье и красота» |  | «Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели»  «Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний»  «Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства)»  «Уход за больными в доме»  «Правила комплектования аптеки»  « Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболевании»  « Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.»  « Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств»  « Понятие о здоровом образе жизни»  « Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни» «Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами»  «Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей» |

9 класс:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
| Тема урока: | |
| «Семья» |  | «Беременность и роды»  «Уход за новорожденным»  «Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка»  «Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников)» |

В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

 При выполнении  упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика,  соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

На уроках швейного дела рассматриваются вопросы о влиянии изделий из натуральных и синтетических тканей на общее состояние здоровья человека, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью.

Учебный курс по сельскохозяйственному труду формирует у обучающихся представления о пользе овощей и фруктов, выращенных своими руками, о лекарственных растениях сада и огорода, о рациональном использовании человеком земельных и водных ресурсов.

**Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.**

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченным возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- Внеклассные занятия;

- Дополнительное образование;

- Информационно-массовая работа библиотеки;

- Спортивно-оздоровительная деятельность

1. За основу организации системы внеклассных занятий в условиях коррекционного образовательного учреждения взяты методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Е.Д. Худенко. Содержание программы занятий включает 6 направлений. Программа составлена с учётом возрастных особенностей воспитанников и рассчитана на 38 учебных часов. Изучение некоторых разделов программы внеклассных занятий направлены на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление всех сфер здоровья воспитанников: « Личностное развитие», «Основы социализации и общения», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы гражданского самосознания», «Нравственное воспитание».

С целью формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое, психическое, социальное здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, разработана серия внеклассных занятий по курсу «Формирование здорового образа жизни».

Задачи данного курса:

-формировать отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности;

-вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;

-закреплять гигиенические навыки и привычки;

-повышать физическую активность;

-обучать умению противостоять разрушительным для своего здоровья формам поведения;

-информационно-просветительская работа среди детей.

Курс рассчитан на учащихся 1 – 9 классов. На изучение данного курса отводится 85 часов, из которых: 43 часа отводится для изучения теории, 42 часа практических занятий.

Успех формирования экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Важное условие – воспитание экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно непременное условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка овощных и цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.

Технологии формирования экологической культуры:

* исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
* проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);
* конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
* игровые;
* познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);
* продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Семечко и зёрнышко про запас!», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

2) Дополнительное образование – это неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный маршрут на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

В данном компоненте обучение осуществляется по направлениям:

* художественно-эстетическое;
* декоративно-прикладное;

- спортивно-оздоровительное

Набор воспитанников в детские объединения осуществляется с учётом их интересов и желаний. Количество обучающихся в группе варьируется от профиля кружка от 6 до 12 человек. Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв не менее 10 минут. В систему дополнительного образования входят кружки: «Теремок сказок», «Спортивные игры», «Юный эколог-краевед», «Туризма», «Настольный теннис»

3) Одной из форм формирования личности воспитанника является его активное участие в занятиях по интересам, которые проводятся в рамках работы воспитательских групп: «Кукольный театр», «Юная хозяюшка», «Дружина юных пожарных», «Мир творчества», «Литературная гостиная» Цель деятельности занятий по интересам: реализация потребности личности в деятельности, познании, общении, самоутверждении; воспитание дружного коллектива; развитие творческого потенциала; формирование у воспитанников основ экологической культуры и представлений о ценности здорового образа жизни.

4) В концепции модернизации Российского образования определена проблема здоровья детей и молодёжи, их физической культуры. Именно с этой целью пропагандируются здоровьесберегающие технологии и немедикаментозные методы коррекции здоровья школьников, используемые в условиях непрерывного учебно-воспитательного процесса. Проблема сохранения здоровья ребёнка в школе имеет как физиолого-гигиенические, так и собственно педагогические аспекты. Учитывая те и другие факторы, коллектив образовательного учреждения выстраивает учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учащихся, но, напротив, укреплял их силы и возможности.

Взаимодействие ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат» с социумом по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

5) Библиотека является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются:

информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, телевикторина, анкетирование, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам по вопросам экологии и здорового и безопасного образа жизни. Все материалы хранятся в специальных папках по следующим направлениям:

1. О вреде алкоголя.
2. Профилактика табакокурения.
3. Профилактика употребления психотропных средств.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
5. Половое воспитание.
6. Профилактика СПИДа.
7. Экологическое воспитание.
8. Безопасность дорожного движения.

В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

- пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;

- систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;

- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьясбережения.

6) Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются :

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
3. Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
4. Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется внеклассной и внешкольной работе.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Обучающиеся школы принимают активное участие в традиционных городских соревнованиях: по пионерболу, настольному теннису, лыжных гонках, «Лыжня России». Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

-Организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;

-Рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;

-организацию занятий по лечебной физкультуре;

-Организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-Организацией спортивных кружков;

-Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;

-Организацией спортивно-массовых мероприятий;

-Проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;

-Работой специальных школьных служб (медицинские работники, психолог, логопед, социальный педагог);

-Работой школьного ПМПК с целью выявления дизадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной троектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

-Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Работа с родителями (законными представителями).**

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повешение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников  и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

***Принципы*** совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1.        Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами  детьми и родителями.

2.        Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

1. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.
2. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5.        Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные ***задачи*** ОУ в системе работы с родителями

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических  проблем развития каждого ребенка.
5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации,семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной  среды в семье.
7. Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

***Информационно- просветительская***

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится  просветительская работа по вопросам формирования навыков  здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды  «Для Вас, родители, « Безопасность».

Формы работы с родителями:

-день открытых дверей для родителей;

-выставка творческих работ;

-общешкольный день матери;

-открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;

-совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;

-проведение педагогических консилиумов;

-индивидуальные консультации родителей педагогами и медицинским работником школы

Содержание деятельности участников образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Предполагаемый результат |
| *Работа классного руководителя:*  -регулярное посещение семей;  -индивидуальные беседы с родителями;  -совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников;  -составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения;  -ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков;  -оказание помощи в организации летнего отдыха;  -своевременное оказание социальной помощи; | Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушения среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания. |
| *Работа социального педагога и психолога:*  -психодиагностика уровня развития обучающихся;  -консультации для родителей, педагогов, обучающихся;  -совместная работа с инспекторами и ПДН | Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП. |
| *Работа администрации школы:*  -индивидуальные беседы и консультирование;  -контроль за работой классных руководителей;  -индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости;  -изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях | Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса |

**Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.**

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

-приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников, психолога и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Раздел 3.Организационный.

3.1.Учебный план ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 июля 2015г. №26 ;

Учебный план рассчитан на 9 лет. Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

1этап (1-4 класс) - Цель 1 этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2 этап (5-9 класс) - Цель 2 этапа состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучение в школе осуществляется в соответствии с:

1. образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2013;

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой - М.: Просвещение, 2011;

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
2. формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в 1-4 класс входят следующие образовательные области и учебные предметы:

Язык и речевая практика: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Математика: Математика,

Естествознание: Мир природы и человека,

Искусство: Рисование, Музыка

Физическая культура: Физкультура

Технологии: Ручной труд,

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Чтение, русский язык, речевая практика (1-4 классы).

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку - повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

К одному из основных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте», которое осуществляется в течение всего I класса. В этот период учащиеся овладевают звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. К концу года они должны научиться читать по слогам короткие, доступные их пониманию букварные тексты, списывать после разбора короткие предложения, выучить наизусть с голоса учителя и уметь читать короткие стихотворения или четверостишия.

«Русский язык» на основе изучения грамматики и правописания является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых обучающиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах обучающиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках «чтение» обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебных предметов определяются следующими задачами: Русский язык

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).

1. Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.
2. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
3. Формировать представление о частях речи.
4. Формировать навык оформления деловых бумаг.
5. Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.
6. Формировать навык пользования словарём.

Чтение

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.

* 1. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
  2. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
  3. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
  4. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
  5. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

Математика(1-4 классы)

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Обучающиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать его в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.

* + 1. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
    2. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
    3. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.
    4. Формировать чертёжные и измерительные навыки. Мир природы и человека (1-4 классы).

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья. Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Сообщать обучающимся знания об основных элементах живой и неживой природы.

* + - 1. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).
      2. Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
      3. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.
      4. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.
      5. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Музыка (1-4 классы)

Основой музыкального воспитания умственно отсталых обучающихся является хоровое пение, как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания. Содержание учебного предмета определяется следующими задачами: 1.Развивать интерес к слушанию музыки.

2.Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.

* + - * 1. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.
        2. Формировать певческие навыки.
        3. Воспитывать эстетический вкус.

Рисование (1-4 классы).

Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Рисование является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1.Корригировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.

Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально- эстетическое отношение к ним.

Расширять и уточнять словарный запас обучающихся за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

Физическая культура(1-4 классы).

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у обучающихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой обучающимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах. С 2 по 7 класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с 6 - спортивные.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, чувство темпа, ритма и координацию движений.

Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.

Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

Технологии (1-4 классы)

Особое значение придаётся подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у обучающихся общей готовности к труду и получения ими профессионально- трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд. Ручной труд в 1 - 4 классах даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

В структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено тремя обязательными коррекционными занятиями (логопедическими, коррекция психомоторики и сенсорных процессов, ритмика) и дополнительным коррекционным курсом ЛФК в младших классах, т.к. большая часть обучающихся по заключению ПМПК и медицинским показаниям (ДЦП, сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие) нуждаются в данном коррекционном курсе (решение о введение данного коррекционного курса принято на общешкольном родительском собрании протокол № 4 от 22.03.2016г.).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Лечебная физкультура (1-4 классы)

Цель: Укрепление здоровья и выработка устойчивой правильной осанки. Задачи:

* Обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям.
* Развивать двигательные способности, основные физические качества и активизировать защитные функции организма.
* Укреплять и развивать мышечную систему и опорно - двигательный аппарат.
* Развивать общую организованность, внимание, фантазию, формы поведения, адекватное реагирование в различных ситуациях.

Коррекционные занятия (1-4 классы).

Коррекционные занятия осуществляются в индивидуальной и групповой формах, на которых используются следующие технологии: игрортерапия, сказкотерапия, тренинги, арттерапия, релаксационные минутки, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Цель: Развитие и коррекция психомоторных и сенсорных процессов умственно отсталых обучающихся.

* 1. класс.
     1. Развивать чувственную сферу обучающихся.
     2. Формировать графические навыки обучающихся.
     3. Научить детей различать пространственные направления относительно своего тела.
     4. Научить детей отражать изменения, происходящие в пространстве и времени.
  2. класс.
     1. Развивать умения определять различные стороны на себе.
     2. Научить детей указывать пространственные направления от себя.
     3. Развивать координацию движений и графические навыки.
     4. Развивать крупную и мелкую моторику.
     5. Формировать представления о времени: как о равномерно и повсеместно текущем потоке мгновений («сегодня», «завтра», «вчера»).
     6. Развивать зрительно-двигательную координацию.
  3. класс.
     1. Формировать представления об основных пространственных отношениях на конкретных предметах.
     2. Развивать конструктивные зрительные представления.
     3. Тренировать память на пространственные отношения.
     4. Тренировать следовые пробы зрительных представлений.
     5. Научить дифференцировать на ощупь различные геометрические тела:

а) одинаковой формы, но разной толщины (плоские и объемные);

б) одинаковой формы и толщины, но разной величины (большие и маленькие);

в) одинаковой величины и толщины, но разной формы.

* 1. класс.
     1. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
     2. Развивать самоконтроль.

4. Научить обобщению и классификации полученной информации.

* + - 1. Развивать понятийный аппарат учащихся.
      2. Научить оперировать образами.

Часть, формируемая участника образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В данный раздел введён учебный курс "Занимательная грамматика» (1-4 класс), который занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей писать, обогатить активный словарь обучающихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить коррекцию недостатков в познавательной деятельности, в психическом развитии. Занятия проводятся в игровой форме. В отборе материала учитель ориентируется на связь с программным материалом русского языка. Программа по курсу должна показать обучающимся как увлекателен, разнообразен мир слова. Особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, воспитанию этических норм речевого поведения.

Основные цели учебного курса «Занимательная математика»( 2-4 класс) отработка навыка свободного владения ряда чисел в пределах 10, закрепление умений сложения и вычитания, геометрических представлений, коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, речи, пространственного воображения, воспитания умения работать в коллективе, дружелюбные отношения, дисциплинированность и ответственность. Основная идея данного курса: развитие познавательной деятельности и содействие социально- эмоциональному развитию ребенка.

Учебный курс «Занимательный труд» (2-4 класс) решает следующие задачи:

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); -сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде,

-формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

( решение о введение данных учебных курсов принято на общешкольном родительском собрании.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса (4 часа). Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в соответствии с потребностями обучающихся и запросами родителей (законных представителей) и включает: художественно- эстетическое направление, спортивно- оздоровительное направление, духовно- нравственное направление, социально- педагогическое направление

Учебный план ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-4 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные | классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| области |  |  |  |  |  |  |
| Учебные предметы | I | II | III | IV |  |
| Обязательная часть | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая | 1.1 .Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| практика | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
|  | 1.3.Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
|  | 4.2. Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 102 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Занимательный труд | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Занимательная грамматика | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Занимательная математика | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная  нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| 1. Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3. Логопедическая коррекция | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. ЛФК | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Внеурочная деятельность:** | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Художественно- эстетическое направление: школьный театр | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно- оздоровительное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно- нравственное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социально- педагогическое направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего к финансированию | | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

Учебный план ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (5-9 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  (учебные предметы) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть | | | | | |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1.2 Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1 Природоведение | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.2 Биология |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 3.3 география |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.Человек | 4.1 Мир истории |  | 1 |  |  |  |
| 4.2 Основы социальной жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.3 История Отечества |  |  | 1 | 2 | 2 |
| 5. Искусство | 5.1 Рисование | 2 | - | - | - | - |
| 5.2 Музыка | 1 | - | - | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7. Технологии Профильный труд |  | **6** | **6** | **8** | **8** | **8** |
| 7.1 Швейное дело | 2 | 2 | 2 |  |  |
|  | 7.2Сельско- хозяйственный труд | 2 | 2 | 3 | 8 | 8 |
|  | 7.3.Штукатурно- малярное дело | 2 | 2 | 3 | 8 | 8 |
| Итого |  | 27 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |  |
| Человек | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Технология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Количество часов в неделю | 29 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Лечебная физкультура | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Психокоррекционные занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО | 6 | 6 | 5 | 3 | 3 |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Туристко- краеведческое направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно- эстетическое направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно- нравственное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего к финансированию | 39 | 41 | 41 | 40 | 40 |

**3.2.Календарный учебный график**

Начало учебного года – 01.09.2015 года

Продолжительность учебного года – 34 недели

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 недели

Каникулы – 35 дней

Продолжительность каникул для 1 класса 42дня

Обучение осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели

**Режим учебных занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Содержание графика* | *Дата* | *Продолжительность* |
| 1 | 1 четверть | 01.09.2016г – 30.10.2016г. | 9 недель |
| 2 | Осенние каникулы | 31.10.2016г.-06.11.2016г. | 7 дней |
| 3 | II четверть | 07.11.2016г.- 30.12.2016г. | 8 недель |
| 4 | Зимние каникулы | 02.01.2017г. – 15.01.2017г. | 14 дней |
| 5 | III четверть | 16.01.2017г.-19.03.2017г. | 9 недель |
| 6 | Весенние каникулы | 20.03.2017г – 02.04.2017г | 14 дней |
| 7 | Дополнительные каникулы  1 класса | 06.02.2017г.-12.02.2017г. | 7 дней |
| 8 | IV четверть | 03.04.2017г-26.05.2017г | 8 недель |
| 9 | Завершение  учебного года | 31.05.2017г. |  |
| 10 | Трудовая практика  6 классов | 03.05.2017г. 31.05.2017г | 6 дней |
| 11 | Трудовая практика  7 классов | 03.05.2017г. 31.05.2017г | 10 дней |
| 12 | Трудовая практика  8- 9классов | 03.05.2017г. 31.05.2017г. | 12 дней |
| 13 | Итоговая аттестация | 02.06.2017г.  03.06.2017г. | 1. дня |

**3.3.Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**

Общеобразовательные программы для умственно отсталых детей, программы воспитательной работы реализуются на базе учебно-воспитательных зданий школы, расположенных в трёх зданиях Здания школы находятся в удовлетворительном состоянии, имеется система отопления и водоснабжения, имеется наличие энергетического паспорта, наличие приборов учета тепла, воды и электроэнергии, имеется пожарная декларация.

Для реализации данных программ созданы следующие условия: все учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для трудового обучения и воспитания учащихся. Образовательный процесс осуществляется по следующим трудовым профилям: сельско-хозяйственному труду, штукатурно- малярному делу, швейному делу, младшему обслуживающему персоналу. Имеется пришкольный участок для занятий с/х труду, 2 теплицы, мастерские по ШМД, спортзал, спортивная площадка, мастерская ШМД.

Для введения и реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ СО «Красноуфимская школа- интернат» в 2013-2016гг проведена следующая работа:

**2013г**

1. Приобретен производственный и хозяйственный инвентарь( стулья, магнитола, столы производственные, шкаф, тахограф) на сумму 124299,00 рублей

2. Учебники – 154120,00 рублей.

3. Приобретено оборудования (холодильник Бирюса 1шт -17030,00 рублей, подставка под пароконвектомат – 15000,00 рублей, сухой бассейн -7000,00 рублей, микроскопы 2шт – 6400,00 рублей, брошюратор – 4000,00 рублей, синтезатор -14600,00 рублей, Центр воды и песка 2шт – 7200,00 рублей).

4.Капитальный ремонт учебного корпуса 1 и 2 этажа, ремонт системы вентиляции, отопления, спортивного зала 4154142,37 рублей, установка пластиковых окон – 162580,00 рублей, ремонт пола в спортзале 587212,40 рублей, ремонт горячего и холодного водоснабжения 388622,00 рублей, ремонт электро сетей 386799,00 рублей, ремонт пищеблока 320644,23 рублей,

**2014г**

О реализации подмероприятия «Проведение ремонта, приведение в соответствие с требованиями пожарной безопасности, санитарного законодательства, антитеррористической защищенности зданий и сооружений, монтаж, ремонт инженерных (коммуникационных) сетей, благоустройство территории, приобретение оборудования, мебели для государственных образовательных организаций Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области государственной программы Свердловской области « Развитие системы образования в Свердловской области до 20 года» в 2014 году.

1.Капитальный ремонт спортивного зала - 200 000 ,00 рублей

2.Приобретение спортивного оборудования - 1 528 460,00 рублей

3.Подводка электричества, установка пожарной сигнализации, ремонт изоляции наружной теплотрассы 1099101,96 рублей. В том числе: 1.Монтаж пожарной сигнализации в здании общеобразовательной школы в д. Озерки - 350 106,30 рублей (Дог № 597 ООО "Современные системы безопасности")

2.Монтаж электросетей в здании общеобразовательной школы в д. Озерки - 568 834,47 рублей ООО Ланит- Урал;

3.Монтаж автоматической радиосистемы ОКО - 105 361,19 рублей (ООО ФОРЭС) ;

4.Ремонт наружной теплотрассы - 74800,00 рублей, ООО "Современные системы безопасности"

4. Приобретено оборудование: маршрутизатор 1шт -2889,00 рублей, Стулья ученические 30 шт – 33000,00 рублей, беговая дорожка механическая складная 1шт – 10300,00 рублей, велотренажёр магнитный 1шт – 7100,00 рублей, ковры для спальных комнат 3шт – 9900,00 рублей, сенсорная дорожка 1шт- 4200,00 рублей, малый комплект игрушек речевое дыхание 1шт – 4200,00 рублей, логопедический тренажёр 1шт – 34000,00 рублей.

**2015г**

«Организация мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы государственных образовательных организаций Свердловской области» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» в 2015году». Выделено целевых средств, в сумме 3356100,00 рублей. Произведены следующие расходы: в том числе 3320100 рублей:

1.Капитальный ремонт мягкой и скатной кровли деревня Озерки ул. Новая, д.1

2. Капитальный ремонт пристроя мастерских деревня Озерки ул. Новая, д.1

3. Монтаж системы вывода сигнала о пожаре на территориальное подразделение противопожарной службы по адресу с. Криулино, ул. Совхозная д.19 и монтаж пожарной сигнализации д. Озерки ул.Новая,1 подрядчик ООО «ФОРЭС».

4. Приобретение резервного циркулярного насоса для системы отопления 20200,00 рублей , поставщик ООО «Центр связи».

36000,00 рублей: 1. Разработка проекта сметной документации на установку видеонаблюдения в сумме 36000,00 рублей, исполнитель ООО "Современные системы безопасности".

5 Приобретено оборудование: утюг 2шт -1340,00 рублей, доска гладильная 2шт – 1780,00 рублей, сканер Canon – 5273,00 рублей, огнетушители 7шт – 6277,31 рублей, принтер Epson 1шт – 9955,00 рублей, котёл ЭВАН – 1шт 77000,00 рублей, насос циркулярный 1шт -48000,00 рублей, динамометр кистевой 2шт- 7500,00 рублей, спирометр сухой портативный 2шт – 8800,00 рублей, тонометр 1шт 2270,00 рублей, стол массажный 1шт 9200,00 рублей, весы напольные медицинские 1шт -6800,00 рублей, термоконтейнер медицинский 1шт – 1350,00 рублей.