**Аннотации к рабочим программам для обучения по адаптированной программе обучающихся с умственной отсталостью.**

**Русский язык.**

2 класс

Рабочие программы по русскому языку в начальных для детей с умственной отсталостью составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А. К. Аксенова, Т. И. Бугаева: 0 - 4 классы. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г

Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Русский язык в младших классах включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы). Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс).

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно – тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно-измерительных материалов, приложения.

В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся. Рабочие программы рассчитаны на 136 часов в год.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

• Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Н. М. Барская М. «Просвещение» 1998 год)

**5,7,8 класс**

Рабочая программа курса «Русский язык и развитие речи» в 5,7,8 классах для обучающихся по адаптированной программе с умственной отсталостью составлена в соответствии с программой И.М.Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.) и учебником русского языка 5 ,7,8 класса СКОУ VIII вида (авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская). Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю. Программы для обучающихся с умственной отсталостью учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации. Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно – тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно- измерительных материалов, приложения. В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся .В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений. Также при планировании учитываются: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д . В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**6, 9 класс**

Рабочая программа курса «Русский язык и развитие речи» в 6, 9  классах  для обучающихся по адаптированной программе с умственной отсталостью составлена в соответствии с программой И. М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.) и учебником русского языка 6, 9 класса СКОУ VIII вида (авторы – Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская). Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.  Программы  для обучающихся с умственной отсталостью учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации. Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, календарно – тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, требования к уровню подготовки учащихся, характеристику контрольно- измерительных материалов, приложения. В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся .В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений. Также при планировании учитываются: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д .  В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Литературное чтение**

**2 класс**

Рабочие программы по чтению и развитию речи для детей с умственной отсталостью составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А. К. Аксенова, Т. И. Бугаева: 0 - 4 классы. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г

Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. В учебном плане на изучение курса «Чтение и развитие речи» отводится в 1 класссе – 4 часа; 2 класс – 4 часов; 3 класс – 4 часа; 4 класс- 4 часа.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

• Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида С. Ю.Ильина – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г

**5,7,8 класс**

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 5,7,8  классах  для обучающихся по адаптированной программе с умственной отсталостью составлена в соответствии с программой И.М.Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.) и учебником для 8 класса «Чтение» З.Ф.Малышева , М.,»Просвещение» 2012г., используется учебник «Чтение» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Автор-составитель З.Ф. Малышева. М. Просвещение. 2008 г.,учебник «Чтение» для 7 класса, автор А,К.Аксенова ,М. «Просвещение», 2007г. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Чтение - один из важнейших предметов в системе уроков. Все содержание материала и структура программы нацелены на развитие речи учащихся как средства общения.Курсы рассчитаны на 4 часа в неделю,136 часов в год. Рабочая программа по предмету включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, содержание программы.

В процессе изучения чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко ,полно ,выборочно ,от лица различных героев пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В специальных классах современные педагогические технологии на уроках чтения использовать очень сложно, учитывая контингент учащихся, его возможности и способности.

Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

**6,9 класс**

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 6, 9  классах  для обучающихся по адаптированной программе с умственной отсталостью составлена в соответствии с программой И. М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы.  М.: «Просвещение», 2010 г. и учебником для 6 класса «Чтение» И. М. Бгажноковой М., «Просвещение» 2012 г., учебником «Чтение» 9 класс, автор А. К. Аксенова, М. «Просвещение», 2012г. Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Чтение - один из важнейших предметов в системе уроков. Все содержание материала и структура программы нацелены на развитие речи учащихся как средства общения. Курсы рассчитаны на 4 часа в неделю, 136 часов в год. Рабочая программа по предмету включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, содержание программы.

В процессе изучения чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко ,полно ,выборочно ,от лица различных героев пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В специальных классах современные педагогические технологии на уроках чтения использовать очень сложно, учитывая контингент учащихся, его возможности и способности.

Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

**Математика**

**2 класс**

Рабочие программы по математике в начальных классах для детей с умственной отсталостью составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А. К. Аксенова, Т. И. Бугаева: 0 - 4 классы. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г

Рабочая программа ориентирована на учащихся 1-4 классов , обучающихся по адаптированной программе с умственной отсталостью и рассчитана на четыре года обучения. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся данного учебного учреждения. На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч. в неделю, 136 ч. в год. Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:

- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- Определять время по часам;

- Решать, составлять простые арифметические задачи в два действия;

- Чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника;

- Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения, как произведения, так и частного.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

• Математика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (А. А. Хилько М. «Просвещение» 1993 год)

**6,9 класс**

Рабочая программа курса «Математика» в 6, 9  классах  для обучающихся по адаптированной программе с умственной отсталостью составлена в соответствии с программой И. М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.) Авторской программы по математике к учебникам:«Математика [5 класс](http://pandia.ru/text/category/5_klass/)», авторы М. Н. Перова, Г. М. Капустина;«Математика [6 класс](http://pandia.ru/text/category/6_klass/)», авторы М. Н. Перова, Г. М. Капустина;«Математика [7 класс](http://pandia.ru/text/category/7_klass/)», авторы Т. В. Алышева;М., Просвещение, 2012г «Математика [8 класс](http://pandia.ru/text/category/8_klass/)», авторы В. В. Эк; 2012г.«Математика [9 класс](http://pandia.ru/text/category/9_klass/)», авторы М. Н. Перова.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 5-9 классов , обучающихся по адаптированной программе с умственной отсталостью и рассчитана на пять лет обучения. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также учитывает специфику учащихся данного учебного учреждения. На изучение математики отводится в 5-6 классах 4 ч. в неделю (всего 136 ч. по плану; 7-8 классах 4 ч. в неделю ( всего 136 ч. по плану;) в 9 классе 5 ч. в неделю (всего 170 ч) Рабочие программы включают следующие разделы: пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которые она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся. Программы составлены с учетом психофизического развития учащихся , что предполагает коррекционную направленность, конкретизированы пути и средства исправления недостатков развития учащихся. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой учащихся. Изучение программного материала осуществляется посредством изучения нового, с использованием различных методов и приемов. В программы включены часы, которые позволяют познакомить учащихся с историческим материалом, фактами. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствует методическим рекомендациям авторов учебников.

**Окружающий мир**

**2 класс**

Рабочие программы по Окружающему миру (развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности) в начальных классах специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А. К. Аксенова, Т. И. Бугаева: 0 - 4 классы. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г

Рабочие программы по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В программе отражены методы и приемы направленные на формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире. На изучение во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 ч. в год. В программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками; в связи с фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

* Развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (С.В. Комарова М. «Просвещение», 2013г.)
* Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса. А. А. Плешаков М. «Просвещение» 1995 год

**География**

**7,8 класс**

Настоящие рабочие программы составлены на основе Программы специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Авторы программ: А.К. Аксенова, И.М. Бгажнокова и др. М., «Просвещение», 2003г. Учебник «География России» Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, М. «Просвещение» 2006г,7 класс; «География материков и океанов», М. «Просвещение» 2004г, 8 класс . Т.М. Лифанова «Рабочая тетрадь по физической географии России .Москва «Просвещение» 2002год Курсы рассчитаны на 68 часов в год, 4 часа в неделю.Рабочие программы включают следующие разделы:пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которые она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов. В результате изучения географии реализуется всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире, ознакомление с природой и хозяйством России. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

**6, 9 класс**

Настоящие рабочие программы составлены на основе Программы специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Авторы программ: А.К. Аксенова, И.М. Бгажнокова и др. М., «Просвещение», 2003г. Учебник «География 6 класс» Т. М. Лифанова, Е.Н.Соломина, М. «Просвещение» 2009 г.; «География 9 класс», М. «Просвещение» 2011г. Т. М. Лифанова «Рабочая тетрадь по физической географии России». Москва «Просвещение» 2002год Курсы рассчитаны на 68 часов в год, 2 часа в неделю.Рабочие программы включают следующие разделы: пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которые она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов. В результате изучения географии реализуется всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире, ознакомление с природой и хозяйством России. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов

**Естествознание**

**биологии 7-8 класс и природоведению 5 класс**

Настоящие рабочие программы составлены на основе Программы специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Авторы программ: А.К. Аксенова, И.М. Бгажнокова и др. М., «Просвещение», 2003г. Учебник «Естествознание. Животные», 8 класс, А.И.Никишов, А.В.Теремов, М. «Просвещение»,1994г. ; З.А.Клепинина «Естествознание. Растения»7 класс, М. «Просвещение»; О.А.Хлебосолова «Природоведение 5 класс» «Владос», 2006г. Курсы рассчитаны на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Рабочие программы включают следующие разделы: пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которые она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся. Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность. Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов и предусматривает обучение обучающихся по уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка согласно педагогической дифференциации. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Программа для 7,8,5 класса построена по принципу линейности, систематичности и последовательности в обучении. Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся  с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.  
Представленная программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

**6, 9 класс**

Настоящие рабочие программы составлены на основе Программы специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Авторы программ: А.К. Аксенова, И.М. Бгажнокова и др. М., «Просвещение», 2003г. Учебник «Естествознание. Неживая природа» 6 класс, А.И.Никишов, М. «Просвещение»,2009 г. ; «Естествознание.Челолвек» 9 класс, М. «Просвещение» 1990 г. В. И. Сивоглазов

Курсы рассчитаны на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Рабочие программы включают следующие разделы: пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которые она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся. Программа содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность. Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов и предусматривает обучение обучающихся по уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка согласно педагогической дифференциации. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов. Программа для 6, 9 класса построена по принципу линейности, систематичности и последовательности в обучении. Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической, коррекционной деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся  с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.  
Представленная программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

**История**

**7,8 класс**

Настоящие рабочие программы составлены на основе Программы специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Авторы программ: А.К. Аксенова, И.М. Бгажнокова и др. М., «Просвещение», 2003г. «История Отечества» 7 класс, И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, М. «Просвещение»,2012г; Б.П.Пузанов, О.И.Бородина «История России»,8 класс «Владос»,2005г; 7 класс-2012г. Курсы рассчитаны на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Рабочие программы включают следующие разделы: пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которые она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация учащихся в обществе. Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Весь исторический материал представлен отечественной историей. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**6,9 класс**

Настоящие рабочие программы составлены на основе «Программы специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов». Авторы программ: А.К. Аксенова, И.М. Бгажнокова и др. М., «Просвещение», 2003г. «Мир истории» 6 класс, И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, М. «Просвещение» 2013г; «История России» Б.П.Пузанов, О.И.Бородина 9 класс «Владос» 2005г; Курсы рассчитаны на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочие программы включают следующие разделы: пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которые она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся. Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программы направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.  История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация учащихся в обществе. Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Весь исторический материал представлен отечественной историей. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Домоводство**

**5,7,8 классах.**

Настоящие рабочие программы составлены на основе Программы специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Авторы программ: А.К. Аксенова, И.М. Бгажнокова и др. М., «Просвещение», 2003г. Курсы рассчитаны на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочие программы включают следующие разделы: пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которые она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данные программы нацелены на специальное обучение учащихся навыкам общения, формирования у каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо).

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически .

 Включение уроков домоводства оправдывается необходимостью  у умственно отсталых  детей знаний и навыков, используемых в быту, социальной потребностью готовить всех детей и подростков, независимо от пола, к разнообразному труду дома, в семье, а также возможностью выбора дополнительной специальности. Процесс обучения имеет коррекционную направленность. В зависимости от содержания учебного материала, возраста учащихся, их подготовки и реальных учебных возможностей учитель использует различные методы обучения, как правило, в сочетании друг с другом. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

**6, 9 класс**

Настоящие рабочие программы составлены на основе Программы специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Авторы программ: А.К. Аксенова, И. М. Бгажнокова и др. М. «Просвещение», 2003 г.  Курсы рассчитаны на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочие программы включают следующие разделы: пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которые она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данные программы нацелены на специальное обучение учащихся навыкам общения, формирования у каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо).

Содержание программы «Домоводство» продолжает образовательные линии, заложенные в предмете «Живой мир» (0—4 классы), дополняет сведения по природоведению (5 класс) и некоторыми разделами предваряет «Мир истории» (6 класс), «Естествознание» (6—9 классы). Программа построена концентрически .

 Включение уроков домоводства оправдывается необходимостью  у умственно отсталых  детей знаний и навыков, используемых в быту, социальной потребностью готовить всех детей и подростков, независимо от пола, к разнообразному труду дома, в семье, а также возможностью выбора дополнительной специальности. Процесс обучения имеет коррекционную направленность. В зависимости от содержания учебного материала, возраста учащихся, их подготовки и реальных учебных возможностей учитель использует различные методы обучения, как правило, в сочетании друг с другом. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Э**тика**

**7-8 класс**

Настоящие рабочие программы составлены на основе Программы специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Авторы программ: А.К. Аксенова, И.М. Бгажнокова и др. М., «Просвещение», 2003г.  Этика. Автор: Н.Б. Матвеева  -М.: Просвещение, 2010  год.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. Рабочие программы включают следующие разделы: пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которые она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности— одна из основных задач предмета«Этика». Обучение учащихся с умственной отсталостью элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса. Предлагаемый учебный курс «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро— нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Содержание данной программы  составляют  три основных содержательных направления: знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;  на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами,родителями                                                                                            системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях. Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для детей

**9 класс**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Авторы программ: А.К. Аксенова, И.М. Бгажнокова и др. М., «Просвещение», 2003г.  Этика. Автор: Н.Б. Матвеева  -М.: Просвещение, 2010  год.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которые она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

 Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности— одна из основных задач предмета «Этика». Обучение учащихся с умственной отсталостью элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса. Предлагаемый учебный курс «Этика» является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро— нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

  Содержание данной программы  составляют  три основных содержательных направления: знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;  на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями                                                                                            системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях. Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для детей .

**Изобразительное искусство**

**2 класс**

Рабочая программа по изобразительному искусству для детей с умственной отсталостью составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А. К. Аксенова, Т. И. Бугаева: 0 - 4 классы. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г.

В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся. В учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» в 1-6 классах отводится 1 час в неделю. Всего – 34 часа в год в каждом классе.

Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и компонуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:

1. Беседы об изобразительном искусстве.

2. Рисование – экспериментирование.

3. Рисование с натуры.

4. Декоративное рисование.

5. Тематическое рисование: сюжетное рисование; рисование по представлению; рисование по замыслу.

. Важным условием успешного обучения изобразительному искусству в школе VIII вида является индивидуальный подход к детям в процессе обучения. Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.

**5 класс**

Настоящие рабочие программы составлены на основе Программы специальных (коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Авторы программ: А.К. Аксенова, И.М. Бгажнокова и др. М., «Просвещение», 2003г. Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. Рабочие программы включают следующие разделы: пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которые она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся. Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала. Обучение изобразительному искусству учащихся с умственной отсталостью имеет свою специфику. У детей с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по изобразительному искусству предусматривается концентрическое распределение материала.. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно. Программа нацелена на коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления.

**6 класс**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов. Авторы программ: А. К. Аксенова, И. М. Бгажнокова и др. М., «Просвещение», 2003г. Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа включают следующие разделы: пояснительная записка, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которые она рассчитана, и их распределении по разделам курса, информация об используемом учебно-методическом комплексе, о форме организации образовательного процесса, а также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся по рубрикам «Знать», «Уметь»; календарно-тематическое планирование; учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся. Процесс обучения изобразительному искусству неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала. Обучение изобразительному искусству учащихся с умственной отсталостью имеет свою специфику. У детей с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по изобразительному искусству предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно. Программа нацелена на коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления.

**Трудовое обучение**

**2 класс**

Рабочие программы по трудовому обучению для детей с умственной отсталостью составлены на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А. К. Аксенова, Т. И. Бугаева: 0 - 4 классы. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008 г.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природным материалом;

- работа с пластилином;

- работа с бумагой и картоном;

- работа с металлоконструктором и проволокой;

- работа с текстильными материалами.