«Подготовка к социально-трудовой адаптации обучающихся с нарушением интеллекта в ГКОУ СО Красноуфимская школа-интернат в процессе изучения математики»

Учитель математики: Гарипова Альфира Альфертовна

Главная общеобразовательная задача обучения математике: добиться овладения обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием обучающихся на всю жизнь, то есть способствовали социально-трудовой адаптации в современных социально-экономических условиях жизни и производства.

Социально-трудовая адаптация - процесс и результат подготовки выпускников образовательных учреждений к самостоятельной жизни и профессиональному труду, в соответствии с их психофизическими возможностями.

Существуют проблемы социально-трудовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы с нарушением интеллекта:

1. частая смена работы,
2. не всегда объективно обоснованная неудовлетворенность заработком;
3. имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива,
4. отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия,
5. неумение правильно распределить бюджет, спланировать накопления,
6. рационально вести хозяйство.

Особенности психологических функций обучающихся с нарушениями интеллекта, затрудняющие их социально-трудовую адаптацию:

- тотальное недоразвитие всех психических функций, создающее узкий диапазон для социально-трудовой адаптации;   
- выраженная диспропорция в развитии психомоторных и интеллектуальных функций;   
- своеобразие нарушений психомоторных функций;   
- нарушения в формировании личности умственно отсталого подростка: низкий уровень мотивации и установки на трудовую деятельность (низкий уровень развития коммуникативных функций; неадекватность самооценки; слабое развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, проявляющееся в импульсивности и недостаточности волевой регуляции) и т.д.

Педагогические условия, обеспечивающие социально-трудовую адаптацию:

1. формирование самостоятельности в трудовой деятельности через развитие общетрудовых навыков и умений;
2. осуществление межпредметных связей и связи обучения с жизнью;
3. формирование умений применять полученные знания в разнообразных меняющихся условиях;
4. осуществление взаимосвязи урока и внеклассных форм работы с целью углубления, расширения и коррекции знаний обучающихся по учебным предметам;
5. отработки практических умений применять полученные знания в решении жизненных задач и профессиональном труде;
6. интеграция обучающихся в общество с целью развития личности школьников;
7. формирование положительного отношения к труду, развитие речи и др.

Практика работы показывает, что обучающиеся с нарушениями в интеллектуальном развитии испытывают затруднения в использовании имеющихся знаний в новой ситуации, а также в практической трудовой деятельности. Содержание программы по математике, количество учебных часов, отведённое на прохождение некоторых тем программы недостаточно для осуществления межпредметной связи уроков математики с уроками труда, домоводство в том объёме, который даёт возможность успешно применять математические знания при выполнении практических заданий на этих уроках, а также в трудовой и жизненной практике.

Для восполнения недостатка нам помогает факультатив «Экономика в математике», где экономические задачи, занимают ведущую роль. Поэтому в нашей школе ведется факультатив «Экономика в математике», где сочетается интеграция и координация знаний по математике, труду и домоводству, включающая в себя формирование элементарных экономических знаний, которая способствует более успешному усвоению обучающимися учебного материала, применяемого в практической деятельности на уроках труда, домоводства, в жизненной практике, тем самым подготавливая их к социально-трудовой адаптации в новых социально-экономических условиях жизни.

В учебниках математики имеется много социальных задач, однако мало - экономических задач, связанные с жизненными ситуациями.

В учебнике 9 класса всего 320 задач, из них 30 экономических задач. В книге 8 класса 230 задач, из них экономических 49, в 7 – 302 задачи, 58 – экономические, в 6 классе 429 задач, экономических – 16, в 5 классе - 490 задач, из них 4 экономические.

Содержание арифметических задач для использования математических знаний, умений, навыков в жизненной практике направлено на:

* формирование экономических понятий на уроках математики;
* развитие понятийного аппарата;
* раскрытие экономической сути вопросов быта, производства, сельского хозяйства, сферы торговых отношений;
* овладение элементарными экономическими понятиями;
* успешную адаптацию в быту;
* включение в производственную деятельность.

Факультативные занятия – это форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на расширение, углубление и коррекцию знаний обучающихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, запросами, способностями склонностями, а также на активизацию познавательной деятельности.

Факультативные занятия по математике выполняют следующие функции:

* предметно-повышающую;
* мотивирующую;
* общеобразовательную;
* профориентационную.

В своей практике применяю следующие формы организации факультативных занятий:

- моделирование проблемных ситуаций;

- моделирование реальных жизненных ситуаций;

- индивидуальная работа;

- работа в парах и в группах;

- деловая игра;

- межпредметные связи;

- блиц-опрос видиофильма. (очень нравятся мультфильмы Азбука денег тетушки Совы)

Применяю следующие методы работы:

- продуктивные, частично-поисковые методы;

- проблемные методы;

- практические методы (упражнения, практические работы);

- наглядные методы (самостоятельные наблюдения, метод иллюстраций, метод демонстраций);

- игры экономического содержания;

- дифференцированный инструктаж к выполнению заданий;

- дифференцированное использование карточек контроля, карточек – подсказок, схем – шпаргалок; карточек – алгоритмов выполнения заданий.

Таким образом социально-трудовая адаптация – процесс педагогически корректируемый; может успешно осуществляться у обучающихся с нарушениями интеллекта, несмотря на их психофизические особенности и ограниченные возможности, при правильной организации обучения и воспитания в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Осуществление межпредметной связи уроков математики, трудового обучения и домоводства способствует комплексному формированию элементарных экономических знаний, необходимых обучающимся для более успешной социально-трудовой адаптации в современных экономических условиях.