Формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о явлениях окружающего мира через установление коммуникативного контакта на уроках географии и естествознания

Колпакова М.М. учитель географии , естествознания;

1 кв. категория

Многочисленные исследования в области речевого развития (М.Ф. Гнездилов, Л.В. Занков, В.И. Лубовский, В.Г. Петрова и др.) показывают, что умственно отсталые школьники с трудом овладевают диалогической речью. Значительные затруднения обучающиеся специальных (коррекционных) школ VIII вида испытывают при вступлении в контакт, получении новых сведений во время ведения беседы, а также в момент использования информации на практике. Большинство обучающиеся с нарушением интеллекта не умеют поддерживать беседу; не знают, как начать разговор, как ответить на вопрос собеседника. Ответы обучающиеся могут быть чрезмерно пространными или излишне сжатыми, а подчас ограниваются только словами «да» или «нет».

Переход от участия в разговоре к самостоятельному развернутому высказыванию протекает у умственно отсталых детей особенно сложно. Даже если обучающиеся пытаются рассказать о чем-либо, высказывания получаются фрагментарные, состоящие из логически не связанных частей, крайне бедные деталями. Школьников смущают вопросы, поставленные в непривычной для них форме. Фрагментарность и неполноценность знаний, неумение анализировать обстановку, малый опыт общения и своеобразие личностных проявлений тормозят развитие общения. Причина этого лежит не только в недостаточной сформированности речи, но и в особенностях мотивационной, эмоционально-волевой сфер. «Поэтому необходимо приучать учащихся внимательно вслушиваться в вопрос, вдумываться в его содержание, правильно строить свой ответ на вопрос…» (Н.П. Долгобородова, 1973), т.е. учить умению активно участвовать в беседе.

Речь умственно отсталых детей, несмотря на присущие ей нарушения, открывает широкие возможности для их обучения. Особенно это касается предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла, т.к. на этих уроках необходимо создание речевого общения школьников друг с другом и с учителем. Современные тенденции в обучении умственно отсталых школьников требуют, чтобы на данных уроках педагог уделял больше внимания развитию речи детей. «К речи учащихся, которой они пользуются на уроках естествознания, учитель должен относиться со всей серьезностью. Надо обращать внимание не только на содержательную сторону высказываний учащихся, но и на форму построения фраз. Не следует допускать, чтобы учащиеся говорили небрежно, с недомолвками, заменяя некоторые слова жестами» (Т.М. Лифанова, 1987). Специально подобранные педагогом упражнения, задания и дидактические игры являются прекрасным материалом для развития коммуникативной функции речи школьников.

Основными критериями эффективности развития коммуникативных компетентностей обучающихся являются следующие показатели:

– эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности как предпосылка формирования мотивационной готовности к взаимодействию со сверстниками;  
– умение адекватно реагировать на обращения;  
– умение совместно планировать общую деятельность;   
– согласованно обсуждать что и как необходимо сделать, чтобы получить нужный результат,   
– подчиняться общегрупповому мнению;  
– умение выслушивать мнение других о своей деятельности, адекватно реагировать на критику своей работы;

В настоящее время я работаю по теме «Формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений об явлениях окружающего мира через установление коммуникативного контакта на уроках географии и естествознания».

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ**

**1. Орг.момент.**

Формула удачи: Улыбка - настроение - вера в себя - результат.

**\*** Например, психологический настрой на работу «Цепочка дружбы»: Встанем в круг! Настроимся на работу! Потрите ладони, почувствуйте тепло! Представьте, что между ладонями маленький шарик, покатаем его! А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «цепочка дружбы»! Улыбнемся, пожелаем друг другу удачи!

\* Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь.

**2. Элементы урока – диалога**  или отдельный фрагмент традиционного урока может быть начат с вопроса ученика или создания учителем проблемной ситуации, в которой обучающийся должен будет высказать свое несогласие с чем-либо, обозначить свою позицию и видение предмета разговора. Учитель должен выступать в роли собеседника, стимулировать детей к творчеству, давать возможность выразить свои мысли. На уроках необходима постоянная стимуляция обучающихся словами: «докажи», «объясни», «как ты считаешь?», «согласен ли ты?», «почему не согласен?», «какая у тебя точка зрения?», «не возражаешь?», «почему ты так думаешь?». Задача педагога научить ученика не бояться своих слов, высказывать свои мысли, внимательно слушать одноклассников. Диалог при этом является одновременно целью и средством обучения, т.к. осуществляется одна из задач урока – способствовать развитию речи учащихся и ее коммуникативной функции. Организую диалог по типу «ученик – ученик», создаю при помощи специально подобранных заданий условия для развития возможностей старшеклассников самостоятельно организовывать беседу по прочитанному тексту, формулировать вопросы и выступать в роли «маленького учителя», вести диалог с классом.

В процессе организации учебного диалога возникает необходимость научить умственно отсталого ребенка задавать вопросы. Обычно обучающиеся задают вопросы своим одноклассникам в том виде, который требует лишь утверждения или отрицания, например: «Тимофеевка - это кормовая трава?», «Пшеницу выращивают в саду?», «Хлеб основной продукт питания?».

Обучающиеся не умеют правильно, корректно ставить вопрос. С этой целью применяю игровые приемы «Узнай, что в черном ящике», «Спроси, что ты хочешь узнать об…», «Составь как можно больше вопросов к…». Игра « Ящик вопросов» - обучающиеся заранее пишут на листочках вопросы к изучаемой теме или тексту, кладут их в специальный ящик. На уроке каждый ученик вытягивает вопрос и задает его классу. Вопросы и ответы коллективно анализируются, обсуждаются и оцениваются.

Работу по составлению вопросов к тексту учебника рекомендуется начинать со знакомства учащихся с вопросами, расположенными после учебной статьи. Обучающиеся читают вопросы, и в зависимости от их уровня интеллектуального и речевого развития, отвечают на них самостоятельно, либо с опорой на текст или алгоритм ответа, предложенный учителем. Затем педагог обращает внимание учащихся на то, с каких слов начинаются вопросы и вспоминает со школьниками, какие еще слова существуют для составления вопросительных конструкций. Уместно спрашивать у детей: «Какие из предложенных вопросов показались вам наиболее интересными?», «На какие вопросы было тяжело отвечать?» и т.д. После этого учитель предлагает попробовать самостоятельно сначала в устной, а затем и в письменной форме составить вопрос к статье учебника и задать его своим одноклассникам. Необходимо обратить внимание обучающихся на то, что им нужно внимательно выслушать ответы товарищей и определить, являются они правильными или ошибочными. Таким образом, обучающиеся одновременно учатся составлять вопрос и планировать на него ответ, а также внимательно слушать ответ товарища.

Один из эффективных приемов работы, направленный на развитие умения учащихся задавать вопросы к тексту, также предполагает работу с таблицей, данной на карточке или слайде компьютерной презентации. В первой части такой таблицы школьникам предлагается начальное слово вопроса, а во второй части таблицы иллюстрация или предложение, вопрос к которой (которому) можно задать, используя данные в начале слова. Вопросы формулируются учениками, и лучшие из них задаются классу самими школьниками. Конечно, эта задача очень сложная и под силу далеко не каждому учащемуся специальной (коррекционной) школы VIII вида, но значимость такой работы неоспорима, т.к. она способствует развитию самостоятельности при осмысливании текста, приобретению определенной раскованности при общении, правильности использования языковых средств для построения высказывания.

Прочитай отрывок из текста «Выращивание зерновых» о подготовке почвы к посадке злаковых культур. Составь вопросы к готовым ответам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** |
| В какое время….? | Основную вспашку проводят осенью. |
| Когда….? | Предпосевную вспашку проводят весной. |
| Что …? | Перед вспашкой вносят в почву органические и минеральные удобрения. |
| На какую…? | Вспашка проводится на глубину 20-22 сантиметра. |
| Что….? | Рыхлая почва лучше удерживает воздух и воду. |
| В каких случаях….? | Лущение проводят в тех случаях, когда почва сильно заросла сорняками. |
| Как….? | Специальный механизм для лущения называется лущильником. |

**3.** Применяю **методы, направленные на привлечение к активному  сотрудничеству**:

\* Работа в парах, подгруппах, группах. На парте лежит памятка «Как работать на уроке в паре»

- В паре один обучающийся читает задания своей карточки и следит за тем, чтобы его напарник давал правильный ответ, если ответ неверен, напарник его исправляет; затем ребята меняются ролями.

- Работа в парах с физической картой ( 1- дает задание найти и показать географический объект; 2 – находит объект на карте, правильно его показывает. Анализ и оценивание знания карты). При этом соблюдаем географическое правило: что называешь – показывай; что показываешь – называй.

- Использование работы в группах: лабораторная или практическая работы, учебные экскурсии( например: моделирование из пластилина: части реки; ориентирование на местности, наблюдение за сезонными изменениями в природе). Групповая работа - это один из лучших способов, дающий возможность обучающимся строить отношения на основе толерантности. При работе в группах они вынуждены считаться с мнением каждого, отстаивать свою точку зрения, выдавать результат совместной деятельности. Во время работы в парах (группах) обсуждают выполнение совместных действий, распределение ролей, контроль и оценку.

Групповая форма работы решает

- коммуникативно –развивающую задачу, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами группы;

- формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи, в результате достигается взаимопонимание, необходимое для развития личнисти.

\* Взаимопроверка индивидуальных заданий ( тестов, письменного домашнего задания, определения терминов), самопроверка.

\* Работа ученика-консультанта (из числа более сильных обучающихся), эксперта.

\* Самооценка.

Необходимо обучать такой форме общения: как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя (как обычно), а на товарища; как соглашаться, а как возражать; как помогать, а как просить о помощи

( например, фразы: «Ты  согласен?»,  «Не  возражаешь?», «Почему ты так думаешь?»). Несколько образов разных стилей взаимодействия помогают обучающимся подобрать свой собственный стиль.

**4. Дидактические игры:**

- Шарады, загадки, кроссворды, ребусы - всё это активизирует речевое мышление детей с нарушением интеллекта, повышает уровень креативности.

- Прием «Снежный ком» - возрастает авторитет среди сверстников, приобретается опыт публичного выступления.

- Прием «Лови ошибку». Даются формулировки как правильные, так и неправильные. Задача - найти неправильные, доказать их неверность и заменить на правильные.

\* В.А.Жуковский «Птичка»

Где же ты, птичка? Где же ты, певичка?

В дальнем краю гнездышко вьешь ты,

Там и поешь ты песню свою.

\* С.Я.Маршак: А это веселая птица – синица,

Которая часто ворует пшеницу,

Которая в темном чулане хранится,

В доме, который построил Джек.

-Прием  «Вред или польза»  Показываются ученикам картинки предметов, приносящие вред ( сигареты, спиртные напитки). Данные вещи приносят человеку вред или пользу?    Необходимо доказать.

- Прием «Нравится - не нравится». В 5классе задаю вопрос «Чем нравится и чем не нравится зима?»  Дети высказывают свою точку зрения. «Зима нравится тем, что можно кататься на санках, на коньках; но не нравится, что бывают сильные морозы, меньше гуляем на улице, мало солнца.

-  Прием «Хорошо-плохо».Тема «Бактерии» 7класс.  Бактерии - хорошо или плохо?

-  Метод противоречия. В окружающем мире много противоречий. Найти в окружающей обстановке предметы, обладающие противоречивыми свойствами.

Такой метод помогает формировать умение развивать и доказывать свою точку зрения

Например: противоречия можно вместе с детьми найти в пословицах, например: «Мороз не велик, а стоять не велит», «Любишь кататься – люби и саночки возить»; в загадках, например:  «Без рук, без ног, а рисовать умеет», «Не лает, не кусает, а в дом не пускает».

**5. Сообщения.**

**6. Применение планов описания, составления рассказа; памяток.**

Они применяются с целью активизации речевой деятельности, правильного построения ответа, рассказа.

**7. Итог урока** подводим по традиционной схеме и путем устного ответа нескольких обучающихся:  
Я знаю, что… Я понял, что… Мне понравилось… Было трудно…