Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Протокол педагогического совета № 5 от 30.05. 2016г.  | Утверждаю:  Директор ГКОУ СО "Красноуфимская школа-интернат"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Емельянова  Приказом № 58 /ОД от 30.05.2016г.  |

Рабочая программа

 «Математика»

 1 класс

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Стругова О.Б.

 учитель 1 категории

д. Озёрки

2016 г.

**Предмет "Математика"**

Математика является одним из ведущих общеобразова­тельных предметов в обра­зовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основная цель обучения математике** — подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, математика решает следующие задачи:

* формирование доступных у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Место учебного предмета**

 На изучение предмета "Математика" отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 99 часов. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количествочасов |
| Пропедевтика. | 20 |
| **Первый десяток.** Нумерация. Арифметические действия.  Арифметические задачи. | 62 |
| Единицы измерения и их соотношения. | 5 |
| Геометрический материал. | 12 |

**Содержание учебного предмета**

**Пропедевтика**

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2— 4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

**Нумерация**

Отрезок числового ряда 1 —10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

**Арифметические задачи**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

**Геометрический материал**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

**Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
| теор. | практ. | экск. | контр. |
| **1 четверть** |
| 1 | Цвет, назначение предметов. | 1 |  |  |  |
| 2 | Круг. | 1 |  |  |  |
| 3 | Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине. | 1 |  |  |  |
| 4 | Слева - справа, в середине, между. | 1 |  |  |  |
| 5 | Квадрат. | 1 |  |  |  |
| 6 | Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под. | 1 |  |  |  |
| 7 | Длинный - короткий. | 1 |  |  |  |
| 8 | Внутри - снаружи, в, рядом, около.  | 1 |  |  |  |
| 9 | Далеко - близко, дальше - ближе, к, от. Быстро - медленно. | 1 |  |  |  |
| 10 | Треугольник. | 1 |  |  |  |
| 11 | Широкий - узкий. | 1 |  |  |  |
| 12 | Прямоугольник. | 1 |  |  |  |
| 13 | Высокий - низкий. | 1 |  |  |  |
| 14 | Глубокий - мелкий. | 1 |  |  |  |
| 15 | Впереди - сзади, перед, за. Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за. | 1 |  |  |  |
| 16 | Толстый - тонкий. | 1 |  |  |  |
| 17 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно. | 1 |  |  |  |
| 18 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 |  |  |  |
| 19 | Тяжёлый - лёгкий. |  |  |  |  |
| 20 | Много - мало, несколько. | 1 |  |  |  |
| 21 | Один - много, ни одного. | 1 |  |  |  |
| 22 | Молодой - старый. | 1 |  |  |  |
| 23 | Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 1 |  |  |  |
| 24 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. |  | 1 |  |  |
|  |  | 23 | 1 |  |  |
|  | **Всего: 24 часа** |  |  |  |  |
| **2 четверть** |
| 1 | Число и цифра 1. | 1 |  |  |  |
| 2 | Число и цифра 2. Знак + (плюс). | 1 |  |  |  |
| 3 | Числовой ряд. Сравнение чисел 1 и 2. | 1 |  |  |  |
| 4 | Составление и решение примеров и задач. Знак = (равно). | 1 |  |  |  |
| 5 | Составление и решение примеров и задач. Знак - (минус). | 1 |  |  |  |
| 6 | Решение задач - действий, задач - инсценировок. | 1 |  |  |  |
| 7 | Шар. | 1 |  |  |  |
| 8 | Число и цифра 3. Числовой ряд от 1 до 3. | 1 |  |  |  |
| 9 | Составление и решение примеров. Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2, 3. | 1 |  |  |  |
| 10 | Состав числа 3. | 1 |  |  |  |
| 11 | Сложение - арифметическое действие. Переместительный закон сложения. | 1 |  |  |  |
| 12 | Составление и решение простых задач по рисункам. | 1 |  |  |  |
| 13 | Вычитание - арифметическое действие. | 1 |  |  |  |
| 14 | Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 15 | Куб. | 1 |  |  |  |
| 16 | Число и цифра 4. Числовой ряд от 1 до 4. | 1 |  |  |  |
| 17 | Составление и решение примеров. Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 4. | 1 |  |  |  |
| 18 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 19 | Состав числа 4. | 1 |  |  |  |
| 20 | Решение примеров и задач. | 1 |  |  |  |
| 21 | Брус. | 1 |  |  |  |
| 22 | Число и цифра 5. Место числа 5 в числовом ряду. | 1 |  |  |  |
| 23 | Составление и решение примеров. Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 5. | 1 |  |  |  |
| 24 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
|  | **Всего: 24 часа** |  |  |  |  |
| **3 четверть** |
| 1 | Состав числа 5. |  |  |  |  |
| 2 | Решение примеров и задач. |  |  |  |  |
| 3 | Точка, линии. |  |  |  |  |
| 4 | Овал. |  |  |  |  |
| 5 | Число и цифра 0. Решение примеров. |  |  |  |  |
| 6 | Сравнение чисел 1, 2, 3, 4, 5 с числом 0. |  |  |  |  |
| 7 | Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду. |  |  |  |  |
| 8 | Составление и решение примеров на сложение. Следующие число. |  |  |  |  |
| 9 | Составление и решение примеров на вычитание. Предыдущее число. |  |  |  |  |
| 10 | Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 6. |  |  |  |  |
| 11 | Состав числа 6. |  |  |  |  |
| 12 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание.  |  |  |  |  |
| 13 | Счёт равными числовыми группами (по 2). |  |  |  |  |
| 14 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. |  |  |  |  |
| 15 | Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду. |  |  |  |  |
| 16 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание. |  |  |  |  |
| 17 | Сравнение предметных множеств от 1 до 7. |  |  |  |  |
| 18 | Состав числа 7. |  |  |  |  |
| 19 | Решение примеров и задач на сложение и вычитание. |  |  |  |  |
| 20 | Решение примеров и задач в пределах 7. |  |  |  |  |
| 21 | Сутки, неделя. |  |  |  |  |
| 22 | Отрезок. |  |  |  |  |
| 23 | Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду. |  |  |  |  |
| 24 | Решение примеров на сложение и вычитание. |  |  |  |  |
| 25 | Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 8. |  |  |  |  |
| 26 | Состав числа 8. |  |  |  |  |
| 27 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. |  |  |  |  |
|  | **Всего: 27 часов** |  |  |  |  |
| **4 четверть** |
| 1 | Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 8. |  |  |  |  |
| 2 | Построение треугольника., квадрата, прямоугольника. |  |  |  |  |
| 3 | Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду. |  |  |  |  |
| 4 | Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 9. |  |  |  |  |
| 5 | Состав числа 9. |  |  |  |  |
| 6 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. |  |  |  |  |
| 7 | Счет равными числовыми группами (по 3). |  |  |  |  |
| 8 | Мера длины - сантиметр. |  |  |  |  |
| 9 | Число 10. Место числа 10 в числовом ряду. |  |  |  |  |
| 10 | Десяток. |  |  |  |  |
| 11 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. |  |  |  |  |
| 12 | Сравнение предметных множеств и чисел от 1 до 10. |  |  |  |  |
| 13 | Состав числа 10. |  |  |  |  |
| 14 | Решение примеров и задач в пределах 10. |  |  |  |  |
| 15 | Меры стоимости: рубль, копейка. |  |  |  |  |
| 16 | Мера массы - килограмм. |  |  |  |  |
| 17 | Мера ёмкости - литр. |  |  |  |  |
| 18 | Повторение. Состав чисел от 2 до 5. |  |  |  |  |
| 19 | Состав чисел 6, 7, 8. |  |  |  |  |
| 20 | Состав чисел 9, 10. |  |  |  |  |
| 21 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. |  |  |  |  |
| 22 | Решение примеров и задач в пределах 10. |  |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа на тему "Первый десяток". |  |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  | **Всего: 24 часа** |  |  |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

 Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

 Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся класса, которые представлены **двумя уровнями**: базовым и минимально необходимым, что предполагает удовлетворительное усвоение основных разделов программы.

**Предметные результаты**:

Уч-ся должны усвоить следующие представления:

* о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;
* о положении предметов в пространстве и на плоскости;
* о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней);
* о числах 1 – 10 и числе 0;
* о количественном и порядковом счете;
* о единицах стоимости: рубль, копейка; о монетах: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.,

1 к., 5 к., 10 к., и о бумажной купюре 10 р.

* об арифметических действиях ( сложение и вычитание), знаках +, - , =
* о переместительном свойстве сложения;
* о составе чисел первого десятка из двух чисел;
* о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, точке, прямой и кривой линиях, отрезке; кубе, шаре, брусе.

Учащиеся должны уметь:

**Минимальный уровень:**

* различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе, форме;
* сравнивать предметы по одному признаку;
* определять положение предметов на плоскости;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
* решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
* пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
* заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2р., 5 р., 10 р. (5 к.,10 к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. (с помощью учителя);
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну или две точки);
* обводить геометрические фигуры по трафарету.

Учащиеся:

-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Достаточный уровень:**

* сравнивать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
* сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
* называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;
* изменять количество предметов, устанавливать взаимно – однозначное соответствие;
* образовывать, читать и записывать числа 0, 1 – 10;
* считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
* оперировать количественными и порядковыми числительными;
* заменять 10 единиц 1 десятком (1дес. = 10 ед.);
* сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного или двух действий;
* пользоваться переместительным свойством сложения;
* пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2р., 5 р., 10 р. (5 к.,10 к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1р. (1 к.) и другими способами;

• решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (после разбора);

• отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

• проводить прямую линию через одну и две точки;

• обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.

Учащиеся:

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Личностные базовые учебные действия**
 | * осознание себя как ученика, заинтересованного

 посещением школы;* способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий;
* самостоятельность в выполнении поручений;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
* стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
 |
| 1. **Регулятивные базовые учебные действия**
 | * входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
* работать с учебными принадлежностями

(инструментами, спортивным инвентарем)* организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
* оценивать действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
 |
| 1. **Познавательные базовые учебные действия**
 | * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо - родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* выполнят арифметические действия;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
 |
| 1. **Коммуникативные базовые учебные действия**
 | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Предметы различной формы, величины, цвета.

Демонстрационный счетный материал и наборное полотно.

Счётный материал на магнитах.

Измерительные инструменты и приспособления (линейки, угольники, мерки).

Геометрические фигуры и тела.

Настольные развивающие игры.

Электронные игры развивающего характера.

Кассы цифр (классная и индивидуальные).

Таблицы по темам.

**Перечень литературы**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

4. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В.Алышева. В 2 частях. 3-е изд. М.: "Просвещение", 2012

**Сведения о составителе**

Фамилия Имя Отчество Стругова Ольга Борисовна

Дата рождения 15 марта 1975 год

Образование, специальность Высшее

(учебное заведение, год окончания) Уральский Государственный Педагогический Университет

 Учитель-Олигофренопедагог

 по специальности

 "Олигофренопедагогика"

 2008 г. Диплом ВСГ 1796332