Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Свердловской области «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Протокол педагогического совета № 5 от 30.05. 2016г.  | Утверждаю:  Директор ГКОУ СО "Красноуфимская школа-интернат"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Емельянова  Приказом № 58 /ОД от 30.05.2016г.  |

Рабочая программа

Предметная область: естествознание

Учебный предмет «Мир природы и человека»

1 класс

на 2016 – 2017 учебный год

Составитель: Стругова О.Б.

 учитель 1 категории

д. Озёрки

2016 г.

**Предмет "Мир природы и человека"**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

 Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

 **Основная цель** **предмета** «Мир природы и человека»: создание условий для формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека.

 Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―полисенсорности восприятия объектов;

―практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

―закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

 Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

**Место учебного предмета**

 На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количествочасов |
| Сезонные изменения. | 16 |
| Неживая природа. | 10 |
| Живая природа:1. Растения.2. Животные.3. Человек. | 9916 |
| Безопасное поведение. | 6 |

**Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения**

 Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

**Неживая природа**

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

**Живая природа:**

**1. Растения**

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни ля растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

**2. Животные**

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

**3. Человек**

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

**Безопасное поведение**

Правила поведения на улице.

Правила поведения в общественном транспорте.

Профилактика простудных заболеваний.

Правила поведения человека при контакте с домашними животными.

Правила поведения в лесу.

Правила поведения на воде.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Количество часов |
| теор. | практ. | экск. | контр. |
| **1 четверть** |
| 1 | Введение. Экскурсия в природу на тему "Сезонные изменения в живой и неживой природе". |  |  | 1 |  |
| 2 | Объекты живой и неживой природы. | 1 |  |  |  |
| 3 | Земля и Солнце. | 1 |  |  |  |
| 4 | Значение Солнца. | 1 |  |  |  |
| 5 | Солнце и жизнь растений. | 1 |  |  |  |
| 6 | День и ночь. | 1 |  |  |  |
| 7 | Небо днём и ночью. | 1 |  |  |  |
| 8 | Сутки. | 1 |  |  |  |
| 9 | Занятия людей в течение суток. | 1 |  |  |  |
| 10 | Обобщение полученных знаний. | 1 |  |  |  |
| 11 | Осень. | 1 |  |  |  |
| 12 | Признаки осени. | 1 |  |  |  |
| 13 | Занятия и одежда людей осенью. | 1 |  |  |  |
| 14 | Обобщение знаний по теме «Осень». | 1 |  |  |  |
| 15 | Правила поведения на улице. | 1 |  |  |  |
| 16 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 |  |  |  |
|  | Всего: 16 часов | 15 |  | 1 |  |
| **2 четверть** |
| 17 | Строение и сходство растений. | 1 |  |  |  |
| 18 | Различие растений. | 1 |  |  |  |
| 19 | Разнообразие цветов. | 1 |  |  |  |
| 20 | Семена. | 1 |  |  |  |
| 21 | Плоды растений. Овощи. | 1 |  |  |  |
| 22 | Плоды растений. Фрукты. | 1 |  |  |  |
| 23 | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 |  |  |  |
| 24 | Приспособление растений к разным условиям жизни. | 1 |  |  |  |
| 25 | Обобщение знаний по теме «Растения». | 1 |  |  |  |
| 26 | Зима. | 1 |  |  |  |
| 27 | Признаки зимы. | 1 |  |  |  |
| 28 | Одежда и занятия людей зимой. | 1 |  |  |  |
| 29 | Обобщение темы «Зима». | 1 |  |  |  |
| 30 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |  |
| 31 | Животные. Различие групп животных. | 1 |  |  |  |
| 32 | Строение и сходство животных. | 1 |  |  |  |
|  | Всего: 16 часов | 16 |  |  |  |
|  | **3 четверть** |
| 33 | Признаки разных групп животных. | 1 |  |  |  |
| 34 | Детёныши животных. | 1 |  |  |  |
| 35 | Домашние животные. | 1 |  |  |  |
| 36 | Дикие животные. | 1 |  |  |  |
| 37 | Приспособление животных к различным условиям жизни. | 1 |  |  |  |
| 38 | Приспособление животных к временам года. | 1 |  |  |  |
| 39 | Обобщение знаний по теме "Животные". | 1 |  |  |  |
| 40 | Весна. | 1 |  |  |  |
| 41 | Признаки весны. | 1 |  |  |  |
| 42 | Одежда и занятия людей весной. | 1 |  |  |  |
| 43 | Обобщение знаний по теме «Весна». | 1 |  |  |  |
| 44 | Правила поведения человека при контакте с домашними животными. | 1 |  |  |  |
| 45 | Правила поведения в лесу. | 1 |  |  |  |
| 46 | Человек. Сходства и различия людей. | 1 |  |  |  |
| 47 | Части тела человека. | 1 |  |  |  |
| 48 | Гигиенические навыки. | 1 |  |  |  |
| 49 | Лицо человека. | 1 |  |  |  |
| 50 | Глаза. Строение и значение глаз. | 1 |  |  |  |
|  | Всего: 18 часов | 18 |  |  |  |
| **4 четверть** |
| 51 | Глаза. Гигиенический уход за глазами. | 1 |  |  |  |
| 52 | Уши. Строение и значение ушей.  | 1 |  |  |  |
| 53 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |  |
| 54 | Нос. Значение.  | 1 |  |  |  |
| 55 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  |  |  |
| 56 | Рот. Строение и значение рта.  | 1 |  |  |  |
| 57 | Гигиенический уход за полостью рта. | 1 |  |  |  |
| 58 | Кожа. Строение и значение кожи. | 1 |  |  |  |
| 59 | Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов. | 1 |  |  |  |
| 60 |  Скелет и мышцы человека. Осанка. | 1 |  |  |  |
| 61 | Обобщение знаний по теме «Человек». | 1 |  |  |  |
| 62 | Лето. | 1 |  |  |  |
| 63 | Признаки лета. | 1 |  |  |  |
| 64 | Одежда и занятия людей летом. | 1 |  |  |  |
| 65 | Обобщение знаний по теме «Лето». |  |  | 1 |  |
| 66 | Правила поведения на воде. | 1 |  |  |  |
|  | Всего: 16 часов | 15 |  | 1 |  |
|  Итого за год: 66 часов |

**Система оценки достижения планируемых результатов**

 Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

 Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся класса, которые представлены **двумя уровнями**: базовым и минимально необходимым, что предполагает удовлетворительное усвоение основных разделов программы.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

 кормление зимующих птиц;

* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

**Состав базовых учебных действий**

 Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Личностные базовые учебные действия**
 | * осознание себя как ученика, заинтересованного

 посещением школы;* способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий;
* самостоятельность в выполнении поручений;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
* стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
 |
| 1. **Регулятивные базовые учебные действия**
 | * входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
* работать с учебными принадлежностями

(инструментами, спортивным инвентарем)* организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
* оценивать действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
 |
| 1. **Познавательные базовые учебные действия**
 | * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо - родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
 |
| 1. **Коммуникативные базовые учебные действия**
 | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Комплект предметных картинок, сюжетных картин, динамических картин по разделам программы.

Презентационные материалы:

- "Времена года"

- "Объекты живой и неживой природы"

- "Семена"

- "Овощи"

- "Фрукты"

- "Разнообразие цветов"

- "Детёныши животных"

- "Домашние животные"

- "Дикие животные"

Аудиозаписи звуков окружающего мира.

Муляжи фруктов, овощей, ягод, грибов.

**Перечень литературы**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы. Под редакцией И.М.Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

4. Матвеева Н. Б., Котина М. С. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 1 класс. 2 издание. М.: «Просвещение», 2012.

5. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.

**Сведения о составителе**

Фамилия Имя Отчество Стругова Ольга Борисовна

Дата рождения 15 марта 1975 год

Образование, специальность Высшее

(учебное заведение, год окончания) Уральский Государственный Педагогический Университет

 Учитель-Олигофренопедагог

 по специальности

 "Олигофренопедагогика"

 2008 г. Диплом ВСГ 1796332