**Технологическая карта урока**

Учитель Русинова Л.С.

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 9

**Тема урока**: Простое предложение

**Тип урока:** Урок освоения новых знаний и способов действий.

**Цель урока:** создать условия для изучения темы «Простое предложение» и развития связной речи на основе составления рассказа с использованием схем.

 **Часть 1 обязательная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения | Виды учебной деятельности | Система средств обучения |
| Личностные | Планируемые результатысформированности БУД | Предметные |
| Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными так и товарищей  | Планировать, контролировать и оценивать свои действия;проводить рефлексию своих действий на уроке. Устанавливать аналогию и причинно – следственные связи, делать выводы;производить самооценку после выполнения заданий.Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации;использовать знаково-символичекие средства и схемы. | Изучить понятие «простое предложение»,дифференцировать простые предложения,составлять связный рассказ о простомпредложении сопорой насхемы | Предметно-практическая деятельность | Все используемые наглядные и раздаточные материалынаходятся в приложении №1 |

 **Часть П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |  **Формируемые БУДы** | **Коррекционные приемы** |
| 1.Мотивацияк учебнойдеятельности | Приветствие, психологический настрой обуч-ся на урок, организация внимания, посредством выполнения дыхательной гимнастики | Приветствие,правильнаяпосадка за партами, готовность к уроку,выполняют дыхательнуюгимнастику | Самооценка готовности к уроку. Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места | Привлечение внимания установкой на правильную посадку во время урока, выполнение дыхательной гимнистики |
| **2**. Актуализацияранее изученногоматериала | -Какую тему урока мы проходили на прошлом уроке? Соедините названия частей речи (левый столбик) с вопросами частей речи (правый столбик) | -Части речи.Выполняют работу на карточках дифференцированную по педагогическим группам по возможностям обучения |  | Развитие логического мышления на основе выполнения самостоятельнойработы |
| 3. Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы | **-**Найдите тему урока, прочитав только желтые буквы.**Слайд 1.**-Из чего состоит предложение?-Связаны ли они по смыслу?-Из чего состоит простое предложение?**Слайд 2**. | **-**Простое предложение-Из слов.-Да.- Из одной грамматической основы | **Личностные:**аргументация своего мнения **Познавательные**– формирование умения выявлять сущность, особенности объектов | Развитие анализа и синтеза, сенсорных процессов через выделение букв желтого цвета из рядя других. |
| 4. Целеполагание, построение проекта выхода из проблемы5.Артикуляционная гимнастика6.Изучениеновых знанийСловарная работа | - Итак, тема сегодняшнего урока«Простое предложение».- Мы должны вспомнить, какие же предложения относятся к простым.-Открываем тетради. Записываем число, тему урока.**Слайд 3.****Скороговорка**Щеткой чищу я щенкаЩекочу ему бока.**Слайд 4.****-**Что написано на слайде?-Выберите название времени года, которое соответствует реальной действительности.-Апрель-это начало, середина или конец весны?-Я предлагаю вам составить предложения на тему «Весна».У вас на партах конверты со словами.Составьте предложения.1. **Весна пришла.**

-Какое это предложение?**Слайд 5.** **2. Теплое солнце светит на землю.****-**Какое это предложение?**Слайд 6****-**Скажите, на слайде какой член предложения отсутствует?**-В общении очень важную роль играет выразительность речи.****В устной речи ей служит \_\_\_\_*интонация\_\_\_,* а в письменной – знаки препинания.****3.Скворцы прилетели.!?**-Какая интонация в этом предложении?**Слайд7****4. Трава, зеленей быстрей.!**Какое это предложение?**Слайд 8****5. Небо весной голубое, ясное, безоблачное.**Какое это предложение?**Слайд 9.****-**Итак какие предложения относятся к простым? | Произносят с различной интонациейВыходят к доске, составляют предложения,Записывают в тетрадь.Простое, нераспространенноеРаспространенноеПодлежащееПовествовательнаяВосклицательнаяВопросительнаяПредложение с обращением.С однородными членами предложения. | **Познавательные** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для достижения цели**Познавательные**- перерабатывают информацию, сравнивают, анализируют.**Коммуникативны**е- аргументация выводов, оформление своих мыслей в устной форме, уметь пользоваться предметными терминами | Коррегирование произносительнойстороны речи, через проговариваниескороговоркиКоррекция логического мышления, через дифференциациюи соотнесение времен годаРазвитие анализа, синтеза на основесоставления предложений из отдельных слов.Развитие наглядно-действенного мышления, черезсоотнесение предложенийсхемам |
| **7.**Релаксационная пауза.Гимнастика для глаз.Снятие физического и психологического напряжения у обучающихся путем переключения на другой вид деятельности. | **Слайд 10.** |  |  |  |
| **8.** Закрепление новых знаний | Откройте учебники с. 204 упр.275 | Самостоятельная работа об-ся | **Личностные** – развитие самостоятельности в поиске решения задач**Познавательные,** **регулятивные** – выполнение действий по алгоритму. | Коррекция контроля и самоконтроля при выполнении упражнения самостоятельно |
| **9.** Подведение итогов, рефлексия  | -Над какими предложениями мы сегодня на уроке работали?-Покажите улыбкой- если вы поняли урок.-Нахмуртесь-если не понятно. | Стенд Сегодня на уроке |  | Коррекция памяти на основе повторения изученного на уроке |

 **Приложение №1**

**Оборудование:** компьютер, презентация Power Point, карточки, конверты с заданиями, словарное слово, окружности со схемами, линейки, простые карандаши, рабочие тетради, учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011