**Технологическая карта урока**

Учитель Русинова Л.С.

**Предмет**: русский язык

**Класс**: 9

**Тема урока**: Простое предложение

**Тип урока:** Урок освоения новых знаний и способов действий.

**Цель урока:** создать условия для изучения темы «Простое предложение» и развития связной речи на основе составления рассказа с использованием схем.

**Часть 1 обязательная**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты освоения | | | Виды учебной деятельности | Система средств обучения |
| Личностные | Планируемые результаты  сформированности БУД | Предметные |
| Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными так и товарищей | Планировать, контролировать и оценивать свои действия;  проводить рефлексию своих действий на уроке. Устанавливать аналогию и причинно – следственные связи, делать выводы;  производить самооценку после выполнения заданий.  Коммуникативные:  слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения;  Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  использовать знаково-  символичекие средства и схемы. | Изучить понятие «простое предложение»,  дифференцировать простые предложения,  составлять связный рассказ о простом  предложении с  опорой на  схемы | Предметно-практическая деятельность | Все используемые наглядные и раздаточные материалы  находятся в приложении №1 |

**Часть П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Формируемые БУДы** | **Коррекционные приемы** |
| 1.Мотивация  к учебной  деятельности | Приветствие, психологический настрой обуч-ся на урок, организация внимания, посредством выполнения  дыхательной гимнастики | Приветствие,  правильная  посадка за партами, готовность к уроку,  выполняют  дыхательную  гимнастику | Самооценка готовности к уроку.  Учебно-познавательный интерес, организация рабочего места | Привлечение внимания установкой на правильную посадку во время урока, выполнение дыхательной гимнистики |
| **2**. Актуализация  ранее изученного  материала | -Какую тему урока мы проходили на прошлом уроке?  Соедините названия частей речи (левый столбик) с вопросами частей речи (правый столбик) | -Части речи.  Выполняют работу на карточках дифференцирован  ную по педагогическим группам по возможностям обучения |  | Развитие логического мышления на основе выполнения самостоятельной  работы |
| 3. Создание проблемной ситуации, формулирование учебной проблемы | **-**Найдите тему урока, прочитав только желтые буквы.  **Слайд 1.**  -Из чего состоит предложение?  -Связаны ли они по смыслу?  -Из чего состоит простое предложение?  **Слайд 2**. | **-**Простое  предложение  -Из слов.  -Да.  - Из одной грамматической основы | **Личностные:**  аргументация своего мнения **Познавательные**– формирование умения выявлять сущность, особенности объектов | Развитие анализа и синтеза, сенсорных процессов через выделение букв желтого цвета из рядя других. |
| 4. Целеполагание, построение проекта выхода из проблемы  5.Артикуляционная  гимнастика  6.Изучение  новых знаний  Словарная работа | - Итак, тема сегодняшнего урока  «Простое предложение».  - Мы должны вспомнить, какие же предложения относятся к простым.  -Открываем тетради. Записываем число, тему урока.  **Слайд 3.**  **Скороговорка**  Щеткой чищу я щенка  Щекочу ему бока.  **Слайд 4.**  **-**Что написано на слайде?  -Выберите название времени года, которое соответствует реальной действительности.  -Апрель-это начало, середина или конец весны?  -Я предлагаю вам составить предложения на тему «Весна».  У вас на партах конверты со словами.  Составьте предложения.   1. **Весна пришла.**   -Какое это предложение?  **Слайд 5.**  **2. Теплое солнце светит на землю.**  **-**Какое это предложение?  **Слайд 6**  **-**Скажите, на слайде какой член предложения отсутствует?  **-В общении очень важную роль играет выразительность речи.**  **В устной речи ей служит \_\_\_\_*интонация\_\_\_,* а в письменной – знаки препинания.**  **3.Скворцы прилетели.!?**  -Какая интонация в этом предложении?  **Слайд7**  **4. Трава, зеленей быстрей.!**  Какое это предложение?  **Слайд 8**  **5. Небо весной голубое, ясное, безоблачное.**  Какое это предложение?  **Слайд 9.**  **-**Итак какие предложения относятся к простым? | Произносят с различной интонацией  Выходят к доске, составляют предложения,  Записывают в тетрадь.  Простое, нераспространенное  Распространенное  Подлежащее  Повествовательная  Восклицательная  Вопросительная  Предложение с обращением.  С однородными членами предложения. | **Познавательные** – осуществляют поиск и выделение необходимой информации для достижения цели  **Познавательные**- перерабатывают информацию, сравнивают, анализируют.  **Коммуникативны**е- аргументация выводов, оформление своих мыслей в устной форме, уметь пользоваться предметными терминами | Коррегирование произносительной  стороны речи, через проговаривание  скороговорки  Коррекция логического мышления, через дифференциацию  и соотнесение времен года  Развитие анализа, синтеза на основе  составления предложений из отдельных слов.  Развитие  наглядно-действенного  мышления,  через  соотнесение  предложений  схемам |
| **7.**Релаксационная пауза.  Гимнастика для глаз.  Снятие физического и психологического напряжения у обучающихся путем переключения на другой вид деятельности. | **Слайд 10.** |  |  |  |
| **8.** Закрепление  новых знаний | Откройте учебники с. 204 упр.275 | Самостоятельная работа об-ся | **Личностные** – развитие самостоятельности в поиске решения задач  **Познавательные,** **регулятивные** – выполнение действий по алгоритму. | Коррекция контроля и самоконтроля при выполнении упражнения самостоятельно |
| **9.** Подведение итогов, рефлексия | -Над какими предложениями мы сегодня на уроке работали?  -Покажите улыбкой- если вы поняли урок.  -Нахмуртесь-если не понятно. | Стенд Сегодня на уроке |  | Коррекция памяти на основе повторения изученного на уроке |

**Приложение №1**

**Оборудование:** компьютер, презентация Power Point, карточки, конверты с заданиями, словарное слово, окружности со схемами, линейки, простые карандаши, рабочие тетради, учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011