|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на педагогическом совете  Протокол №4 от 30.05.2016года | **Утверждаю:**  Директор ГКОУ СО  «Красноуфимская школа- интернат»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Емельянова/  Приказ № от 30.05.2016года |

**Учебный план**

2016-2017уч.год

государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Красноуфимская школа- интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

с. Озёрки 2016г

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 июля 2015г. №26 ;

Учебный план рассчитан на 9 лет. Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

1этап (1-4 класс) - Цель 1 этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2 этап (5-9 класс) - Цель 2 этапа состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучение в школе осуществляется в соответствии с:

1. образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2013;

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой - М.: Просвещение, 2011;

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
2. формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
3. формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в 1-4 класс входят следующие образовательные области и учебные предметы:

Язык и речевая практика: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Математика: Математика,

Естествознание: Мир природы и человека,

Искусство: Рисование, Музыка

Физическая культура: Физкультура

Технологии: Ручной труд,

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Чтение, русский язык, речевая практика (1-4 классы).

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку - повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

К одному из основных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте», которое осуществляется в течение всего I класса. В этот период учащиеся овладевают звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. К концу года они должны научиться читать по слогам короткие, доступные их пониманию букварные тексты, списывать после разбора короткие предложения, выучить наизусть с голоса учителя и уметь читать короткие стихотворения или четверостишия.

«Русский язык» на основе изучения грамматики и правописания является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых обучающиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах обучающиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках «чтение» обучающиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебных предметов определяются следующими задачами: Русский язык

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).

1. Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.
2. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
3. Формировать представление о частях речи.
4. Формировать навык оформления деловых бумаг.
5. Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.
6. Формировать навык пользования словарём.

Чтение

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.

* 1. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
  2. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
  3. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
  4. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
  5. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

Математика(1-4 классы)

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Обучающиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать его в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.

* + 1. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
    2. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
    3. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.
    4. Формировать чертёжные и измерительные навыки. Мир природы и человека (1-4 классы).

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У обучающихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья. Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Сообщать обучающимся знания об основных элементах живой и неживой природы.

* + - 1. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).
      2. Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.
      3. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.
      4. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.
      5. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

Музыка (1-4 классы)

Основой музыкального воспитания умственно отсталых обучающихся является хоровое пение, как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания. Содержание учебного предмета определяется следующими задачами: 1.Развивать интерес к слушанию музыки.

2.Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.

* + - * 1. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.
        2. Формировать певческие навыки.
        3. Воспитывать эстетический вкус.

Рисование (1-4 классы).

Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Рисование является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1.Корригировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.

Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально- эстетическое отношение к ним.

Расширять и уточнять словарный запас обучающихся за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

Физическая культура(1-4 классы).

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у обучающихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой обучающимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах. С 2 по 7 класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с 6 - спортивные.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, чувство темпа, ритма и координацию движений.

Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.

Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

Технологии (1-4 классы)

Особое значение придаётся подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у обучающихся общей готовности к труду и получения ими профессионально- трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд. Ручной труд в 1 - 4 классах даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

В структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено тремя обязательными коррекционными занятиями (логопедическими, коррекция психомоторики и сенсорных процессов, ритмика) и дополнительным коррекционным курсом ЛФК в младших классах, т.к. большая часть обучающихся по заключению ПМПК и медицинским показаниям (ДЦП, сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие) нуждаются в данном коррекционном курсе (решение о введение данного коррекционного курса принято на общешкольном родительском собрании протокол № 4 от 22.03.2016г.).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Лечебная физкультура (1-4 классы)

Цель: Укрепление здоровья и выработка устойчивой правильной осанки. Задачи:

* Обучать жизненно важным двигательным навыкам и умениям.
* Развивать двигательные способности, основные физические качества и активизировать защитные функции организма.
* Укреплять и развивать мышечную систему и опорно - двигательный аппарат.
* Развивать общую организованность, внимание, фантазию, формы поведения, адекватное реагирование в различных ситуациях.

Коррекционные занятия (1-4 классы).

Коррекционные занятия осуществляются в индивидуальной и групповой формах, на которых используются следующие технологии: игрортерапия, сказкотерапия, тренинги, арттерапия, релаксационные минутки, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Цель: Развитие и коррекция психомоторных и сенсорных процессов умственно отсталых обучающихся.

* 1. класс.
     1. Развивать чувственную сферу обучающихся.
     2. Формировать графические навыки обучающихся.
     3. Научить детей различать пространственные направления относительно своего тела.
     4. Научить детей отражать изменения, происходящие в пространстве и времени.
  2. класс.
     1. Развивать умения определять различные стороны на себе.
     2. Научить детей указывать пространственные направления от себя.
     3. Развивать координацию движений и графические навыки.
     4. Развивать крупную и мелкую моторику.
     5. Формировать представления о времени: как о равномерно и повсеместно текущем потоке мгновений («сегодня», «завтра», «вчера»).
     6. Развивать зрительно-двигательную координацию.
  3. класс.
     1. Формировать представления об основных пространственных отношениях на конкретных предметах.
     2. Развивать конструктивные зрительные представления.
     3. Тренировать память на пространственные отношения.
     4. Тренировать следовые пробы зрительных представлений.
     5. Научить дифференцировать на ощупь различные геометрические тела:

а) одинаковой формы, но разной толщины (плоские и объемные);

б) одинаковой формы и толщины, но разной величины (большие и маленькие);

в) одинаковой величины и толщины, но разной формы.

* 1. класс.
     1. Развивать концентрацию и устойчивость внимания.
     2. Развивать самоконтроль.

4. Научить обобщению и классификации полученной информации.

* + - 1. Развивать понятийный аппарат учащихся.
      2. Научить оперировать образами.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся**

В данный раздел введён учебный курс "Занимательная грамматика» (1-4 класс), который занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей писать, обогатить активный словарь обучающихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить коррекцию недостатков в познавательной деятельности, в психическом развитии. Занятия проводятся в игровой форме. В отборе материала учитель ориентируется на связь с программным материалом русского языка. Программа по курсу должна показать обучающимся как увлекателен, разнообразен мир слова. Особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, воспитанию этических норм речевого поведения.

Основные цели учебного курса «Занимательная математика»( 2-4 класс) отработка навыка свободного владения ряда чисел в пределах 10, закрепление умений сложения и вычитания, геометрических представлений, коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, речи, пространственного воображения, воспитания умения работать в коллективе, дружелюбные отношения, дисциплинированность и ответственность. Основная идея данного курса: развитие познавательной деятельности и содействие социально- эмоциональному развитию ребенка.

Учебный курс «Занимательный труд» (2-4 класс) решает следующие задачи:

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); -сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде,

-формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

( решение о введение данных учебных курсов принято на общешкольном родительском собрании.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса (4 часа). Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в соответствии с потребностями обучающихся и запросами родителей (законных представителей) и включает: художественно- эстетическое направление, спортивно- оздоровительное направление, духовно- нравственное направление, социально- педагогическое направление

Учебный план ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (1-4 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные | классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| области |  |  |  |  |  |  |
| Учебные предметы | I | II | III | IV |  |
| Обязательная часть | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая | 1.1 .Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| практика | 1.2.Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
|  | 1.3.Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
|  | 4.2. Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 102 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Занимательный труд | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Занимательная грамматика | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Занимательная математика | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная  нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| 1. Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3. Логопедическая коррекция | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. ЛФК | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Внеурочная деятельность:** | | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Художественно- эстетическое направление: школьный театр | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Спортивно- оздоровительное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Духовно- нравственное направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Социально- педагогическое направление | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Всего к финансированию | | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

Учебный план ГКОУ СО «Красноуфимская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (5-9 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  (учебные предметы) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть | | | | | |  |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1.2 Чтение (литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. Математика | 2.1 Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. Естествознание | 3.1 Природоведение | 2 | 2 |  |  |  |
| 3.2 Биология |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 3.3 география |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.Человек | 4.1 Мир истории |  | 1 |  |  |  |
| 4.2 Основы социальной жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4.3 История Отечества |  |  | 1 | 2 | 2 |
| 5. Искусство | 5.1 Рисование | 2 | - | - | - | - |
| 5.2 Музыка | 1 | - | - | - | - |
| 6. Физическая культура | 6.1Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7. Технологии Профильный труд |  | **6** | **6** | **8** | **8** | **8** |
| 7.1 Швейное дело | 2 | 2 | 2 |  |  |
|  | 7.2Сельско- хозяйственный труд | 2 | 2 | 3 | 8 | 8 |
|  | 7.3.Штукатурно- малярное дело | 2 | 2 | 3 | 8 | 8 |
| Итого |  | 27 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |  |
| Человек | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Технология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Количество часов в неделю | 29 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Лечебная физкультура | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Психокоррекционные занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО | 6 | 6 | 5 | 3 | 3 |
| Внеурочная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Туристко- краеведческое направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно- эстетическое направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно- нравственное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего к финансированию | 39 | 41 | 41 | 40 | 40 |